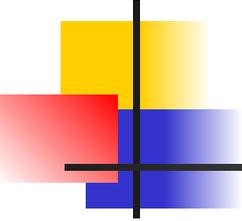




**ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАНИИ:**

**подходы, классификация,
циклы развития
инноваций**

Основные понятия темы



Педагогическая инноватика

Инновация

Новшество

Нововведение

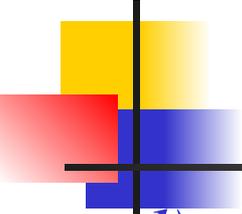
Циклы развития инновационных
процессов

Классификация инноваций

Инновации и традиции

Педагогическая инноватика – сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с новой практикой образования

Определения понятия «инновация»

- 
- 1) **Новшество** - энциклопедический словарь;
 - 2) **Инновация** - это такое *содержание возможных изменений педагогической действительности*, которые ведут к ранее неизвестному, ранее не встречавшемуся состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания.

Это состояние может касаться педагогической действительности в целом и отдельных ее составляющих (Н.Р. Юсуфбекова)

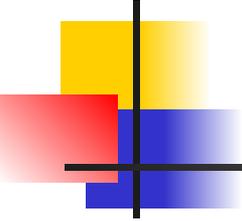


Определение понятия «инновация»

Инновация – это содержание и организация
НОВОГО,
тогда как **нововведение** – это только
организация нового.

(Третьяков П.И. Управление школой по результатам. М., 1998).

Определение понятия «инновация»



Инновации – *innovations* – существенный элемент развития образования.

Выражаются в тенденциях
накопления и видоизменения
разнообразных инициатив и нововведений
в образовательном пространстве,
которые в совокупности приводят к более или менее
глобальным изменениям в сфере образования и
трансформации его содержания и качества.

Специфика педагогических инноваций

- заключается в том, что
- **«предметом»** инновации является личность ученика или педагога;
 - инновации **зависят** от объективных условий в виде социального заказа;
 - **педагог** должен быть **психологически готов** к принятию и реализации инноваций.



Инновационные механизмы развития образования

включают:

(Лобейко Ю.А.)

- 1) создание творческой атмосферы в различных образовательных учреждениях;
- 2) культивирование интереса в научном и педагогическом сообществах к новшествам;



Инновационные механизмы развития образования **включают:** (Лобейко Ю.А.)

3) создание
социокультурных и
материальных
(экономических) условий
для принятия и действия
разнообразных
нововведений;

4) перевод
накопленных инноваций в
режим постоянно
действующих поисковых
и экспериментальных
образовательных
систем;



Инновационные механизмы развития

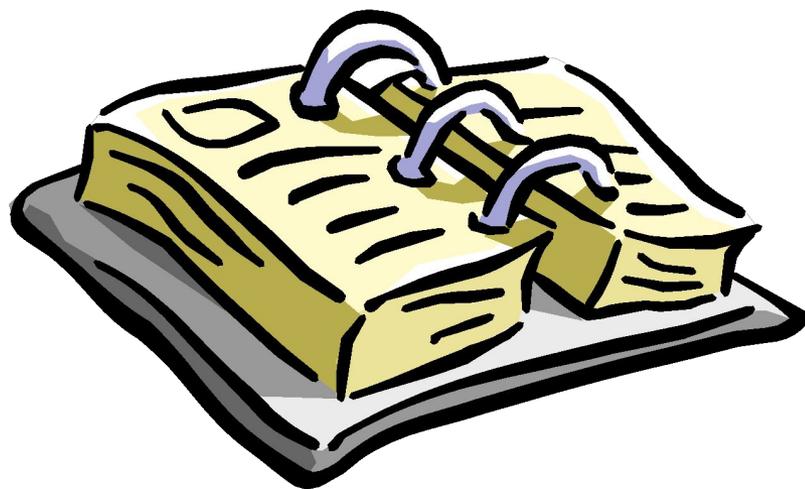
образования включают: (Лобейко Ю.А.)

5) инициирование

поисковых
образовательных
систем и механизмов,
их всесторонняя
поддержка;

6) интеграцию

наиболее перспективных
нововведений и
продуктивных проектов
в реально действующие
образовательные
системы;



Резюме:



Образование представляет собой очень сложную и комплексную **деятельность**, состоящую из ряда компонентов, которые диалектически связаны, обусловлены и **зависимы**.

Поэтому очень *трудно и нерезультативно внедрять новшества только в некоторые компоненты образования*, так как обязательно возникает вопрос о совокупном эффекте от внедряемых новшеств.

Резюме:



Серьезная инновационная деятельность невозможна без глубокой проработки **деятельностных оснований**, т.е. тех оснований, которые не являются заданными априорно, а вырабатываются непосредственно в процессе осуществления данной деятельности

Резюме:



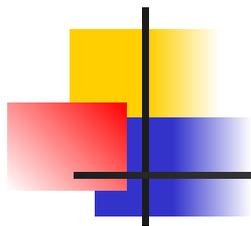
Важнейшей характеристикой инновационной образовательной деятельности является то, что она – в силу своей инновационности и ориентированности на возникновение нового поля целей смыслов и задач – **приводит к неизбежному возникновению неожиданных эффектов и новых проблем** и потому требует организации **мониторинга**, который бы отслеживал эти новые эффекты и проблемы

Резюме:



Принципиально важной особенностью инновационной образовательной деятельности стало ее **развитие в проектной форме.**

Поэтому идея проектной образовательной деятельности сегодня не просто доминирует, но может рассматриваться в качестве фундаментального принципа инновационной образовательной деятельности



Направления инновационной образовательной деятельности

Направления инновационной образовательной деятельности

- Направления инновационной образовательной деятельности – это не «приоритетные направления», которые можно рекомендовать авторским коллективам как наиболее актуальные и перспективные, а просто те направления, которые оказываются «по факту» ведущими в данный момент и в данных условиях.



Направления инновационной образовательной деятельности

Анализ инновационной образовательной деятельности позволяет говорить о *ряде тенденций в плане формирования направлений инновационной деятельности.* Вот некоторые из них.





Во-первых, это направление, связанные с активизацией и поддержкой образовательной субъектности у детей и взрослых:

- ❖ *формирование* внеучебных образовательных сред,
- ❖ образовательная деятельность в *сфере дополнительного образования*,
- ❖ *моделирование* свободных образовательных пространств, в которых происходит отработка не плано-урочных образовательных стратегий.



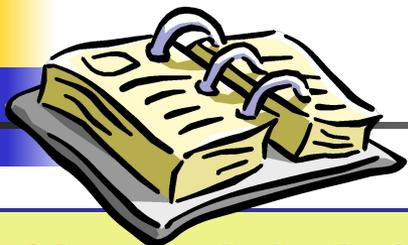
Направления инновационной образовательной деятельности

Во-вторых, это направление, объединяющее инновационные образовательные деятельности и проекты, ориентированные на *переход от учебной предметности к проектной предметности в сфере «основного» образования.*

Речь идет о преодолении жестких рамок классно-урочной системы, ориентации на событийность школьной жизни.



Направления инновационной образовательной деятельности

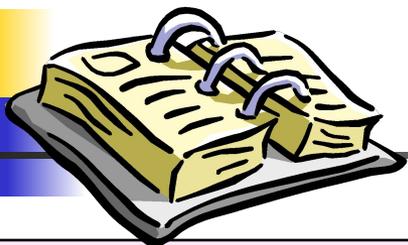


В-третьих, это направления, связанные с организацией различных форм **сетевого взаимодействия** образовательных проектов

В-четвертых, это направления, основная идея которых – **развитие здоровья**

В – пятых, это направления, ориентированные на построение **эффективных коммуникативных сред** как пространства образовательного развития личности.

Направления инновационной образовательной деятельности



В-шестых, это направления,
связанные с организацией

*внешкольного
воспитательно-
образовательного
пространства*

В-седьмых, это направления,
имеющие

*культурологическую
и этнокультурную ориентации,*

В-восьмых, это
направления,
связанные с решением
задач управления
инновационными
образовательными
процессами.

РЕЗЮМЕ

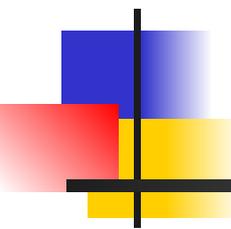
Современная образовательная система-система

открытого, гибкого, индивидуализированного, создающего знания, представляет собой единство:

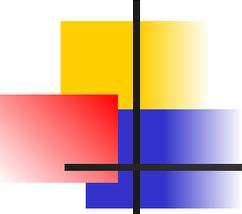
- **Технологических инноваций** – современные компьютерные и телекоммуникационные технологии
- **Экономических инноваций** - новые экономические механизмы в сфере образования
- **Педагогических инноваций** - новые методы и приемы преподавания и обучения
- **Организационных инноваций** - новые организационные структуры и институциональные формы



Какие же инновации наиболее характерны для российских школ?

- 
- инновации, связанные с организацией учебного процесса;
 - инновации, связанные с внедрением образовательных технологий;
 - инновации, связанные с профилизацией и специализацией общего образования;

Классификация инноваций



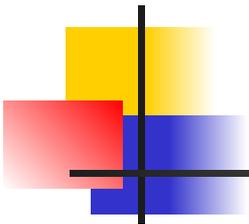
Одна из задач педагогической инноватики – классификация нововведений.

Это знание необходимо **педагогу** прежде всего для того, чтобы

- **разбираться** в общем процессе развития школы,
 - **видеть** в нем свое место,
- **видеть** осваиваемое новшество в полном объеме, понимать его связи и различия с другими инновациями,
- **разрабатывать** технологию усвоения нового.

Классификация инноваций

В материалах ЮНЕСКО «Новшества в образовательной технологии»
выделяют два вида новшеств:



Глобальные	Во всей системе образования и воспитания
Частичные	В отдельных типах школ или учебных предметов).

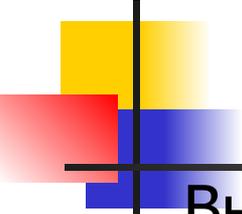
Классификация инноваций по критериальным основаниям

Критерии (основания) классификации	Новшества
1. Сфера, в которой осуществляются новшества	<ul style="list-style-type: none">□ в содержании образования;□ в технологии;□ в организации;□ в системе управления;□ в экономических механизмах;
2. Способ возникновения новшества	<ul style="list-style-type: none">□ систематический,□ плановый;□ стихийный, случайный;

Классификация инноваций

Критерии (основания) классификации	Новшества
3. Широта и глубина охвата новшества	<ul style="list-style-type: none">□ глобальные, массовые,□ крупные,□ радикальные,□ стратегические;□ частичные, малые, мелкие;
4. Основа, на которой базируется новшество	<ul style="list-style-type: none">□ внешние (извне);□ внутренние
5. Масштаб инноваций	<ul style="list-style-type: none">✓ системные✓ модульные✓ частные (локальные)

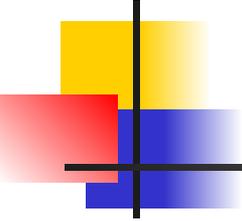
Классификация инноваций



Вывод:

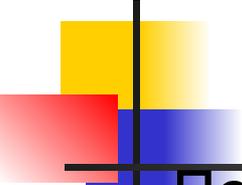
1. **Классификация** инноваций может проводиться **по различным основаниям**
2. **Нововведения** – один из важнейших видов человеческой деятельности, которая **не терпит строгих разграничений и делений**, т.к., например, нововведения в содержании образования обязательно влияют на управление и т.д.

Циклы развития инноваций



- становление
- формирование
- трансформирование

Циклы развития инноваций



1. Становление:

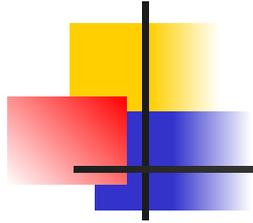
Переосмысление имеющегося опыта, его переоценка. Появление новых идей, ценностных ориентаций, новых направлений деятельности. Их осмысление.

2. Активное формирование:

Моделирование процессов, в которых предполагается произвести изменения, проектирование новых систем и ситуаций.

Создание команды единомышленников.

Циклы развития инноваций

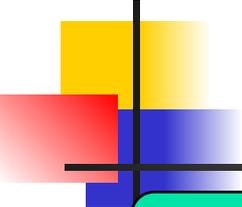


3. Трансформирование

Разработка, обеспечение нормативно-правовой основы инновационной деятельности

РЕЗЮМЕ:

Новшества, нововведения в цикле своего развития имеют определенные стадии:



зарождение идеи

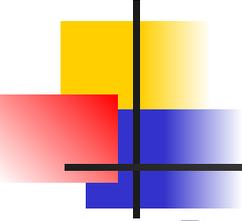
**разработка идеи
нового**

реализация нового

**распространение
нового**

**рутинизация
(отмирание)**

Инновации и традиции



Традиция,

в современных философских исследованиях,
трактруется как

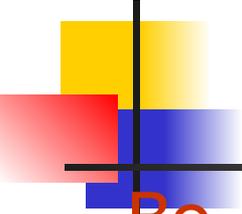
форма существования социального духа,

стремление которой заключается

в связи прошлого и будущего

через настоящее.

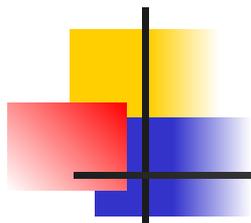
Традиции в российской педагогике



Во-первых, отражают ценностные установки, которые сложились в обществе на данном этапе его развития.

Во-вторых, формируют духовную сферу, в которой протекают социальные процессы в том числе и педагогические.

В-третьих, определяют программу деятельности, общения, поведения.



Педагогическую традицию
можно рассматривать как
форму избирательной фиксации
педагогических стереотипов,
основанных на прогрессивных педагогических
идеях и выражающихся в педагогическом
опыте определенного исторического этапа.

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

Параметры сравнения	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
Цель	Формирование знаний, умений, навыков	Развитие личности
Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»

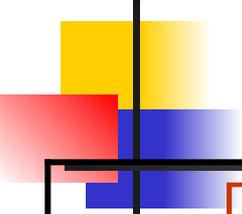
Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

Параметры сравнения	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

Параметры сравнения	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные	Проблемные: <ul style="list-style-type: none">□ проблемного изложения,□ частично-поисковый,□ эвристический, исследовательский

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

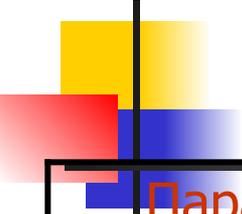


Параметры сравнения	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»
Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, творческий, проблемный
«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность – рефлексия - знания

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

Параметры сравнения	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно-дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.



Параметры сравнения	Традиционная «Знаниевая» педагогика	Инновационная «Способностная» педагогика
Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности