

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общая характеристика развивающего обучения
2. Концепция Л.В. Занкова
3. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова



ЧТО ТАКОЕ «РАЗВИТИЕ»?

Развитие - это сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке.

Лев Семенович Выготский, Борис Герасимович Ананьев

Общие характеристики развития: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единства изменения и сохранения.

Людмила Ивановна Анцыферова

ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ



Психическое развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.

Движущей силой психического развития является **обучение**.

Обучение опирается на актуальное развитие, опережая его, создает «зону ближайшего развития», т.е. вызывает у ребенка к жизни, побуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые в начале возможны для ребенка только в сфере взаимоотношений со взрослым и сотрудничества со сверстниками.

ОБУЧЕНИЕ В ЗОНЕ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Обучение - ведущая движущая сила психического развития ребенка, становления у него новых качеств мышления, внимания, памяти и других способностей.

Зона ближайшего развития учащихся вызывает появление психологических новообразований.

Для младшего школьного возраста:

В содержательной стороне психики

(абстрактно-теоретическое мышление);

В сфере способов деятельности

(субъект учебной деятельности);

В характере поведения

(произвольное управление поведением).



Развитие в процессе обучения - целенаправленное и спонтанно изменяющееся формирование в структуре личности **новообразований**, проявляющихся в деятельности. Развитие охватывает **умственную, практическую, этическую, эстетическую, эмоциональную и физические сферы самовыражения школьника.**

РАЗВИТИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

осуществляется одновременно по линиям:

- познавательной сферы (*становление интеллекта, развитие механизмов познания*);
- психологической структуры и содержания деятельности (*становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоения способов и средств деятельности*);
- личности (*направленности, ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.*).

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Развивающего обучения направлено на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств:

$$PO = ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП$$

В современной педагогике все группы качеств личности.

- ЗУН - знания, умения, навыки;
- СУД - способы умственных действий;
- СУМ - самоуправляющие механизмы личности;
- СЭН - эмоционально-нравственная сфера;
- СДП - деятельность-практическая среда.

-

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах *И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.*

Научное обоснование этой теории дано в трудах *Л.С. Выготского.*

Развивающее обучение есть продуктивная реализация принципа *обучения, стимулирующего развитие*, опережающего его.

Термин "развивающее обучение" обязан своим происхождением *В.В. Давыдову.*

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Развивающее обучение - это обучение, в котором содержание, методы и формы организации прямо ориентированы на закономерности развития.

Владимир Владимирович Репкин

Цель развивающего обучения состоит в особой активности ребенка, эта активность направлена на изменение самого себя как субъекта учения. Именно участие ребенка как активного субъекта отличает развивающее обучение от традиционного.

Развивающее обучение

- учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума;
- происходит в зоне ближайшего развития;
- ориентирует учебный процесс на потенциальные возможности ребенка и на их реализацию;

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- выступает средством развития личности ребенка;
- должно соответствовать содержанию развития, отражать его;
- должно представлять систему научных понятий (*Л.С. Выготский*), систему теоретических знаний, которые лежат в основе обобщенных действий и которые приводят к их осознанному усвоению (*Л.В.Занков*);
- генетически исходные понятия, которые раскрывают происхождение, становление и развитие какого-либо предмета, лежат в основе принципов действий (*В.В. Давыдов*).

ОТРАЖЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В УЧЕБНИКАХ

- познавательные процессы, которые заменили традиционное название тем и параграфов;

(Параграфы (разделы) в этих учебниках начинаются с проблемной ситуации, выполняющей постановочную функцию (в начальной школе эта ситуация разворачивается как определенный сюжет в участии сквозных персонажей). Затем в параграфе представлены задания, выполнение которых приводит учащихся к открытию новых понятий и способов действия).

- введение практических задач, обеспечивающих развитие познавательной потребности и осознанности усвоения;

- замена готовых определений и правил заданиями, подводящими учеников к самостоятельным обобщениям и выводам.

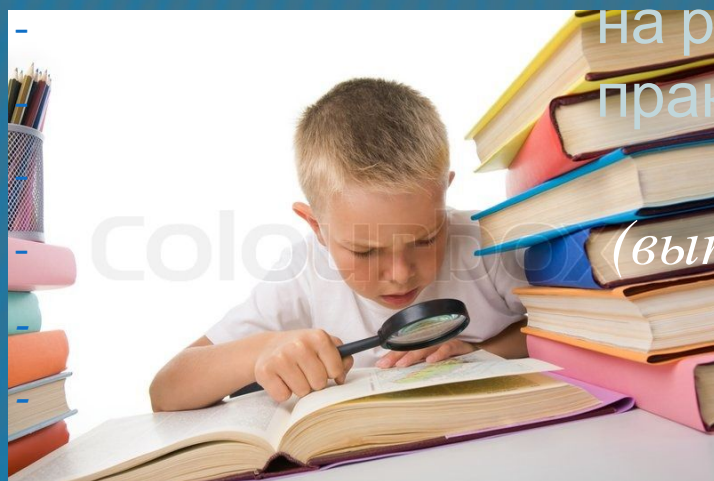
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Ирина Сергеевна Якиманская

В условиях развивающего обучения учащиеся самостоятельно добывают знания и способы действия, перестраивают ранее полученные, осуществляют широкий перенос усвоенного

на решение новых учебных и практических задач.

(выполняют в основном не воспроизводящую, а преобразующую деятельность)



ЗАРОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Введение в учебное содержание практических и познавательных задач, с которыми ребенок не может «с ходу» справиться, вызывает внутренний «познавательный» дискомфорт, как результат незнания, неумения.

В начале это *незнание носит недифференцированный характер*, при котором ученик не может четко определить предмет своего незнания, в *результате анализа практической познавательной задачи* предмет познания четко определяется, что способствует **зарождению собственно учебной мотивации.**

УЧЕНИК – СУБЪЕКТ УЧЕНИЯ

- Конструирование учебного содержания через систему практических, поисковых, исследовательских задач и заданий помогает активному исследованию, вызывает потребность овладеть необходимыми средствами учения: интеллектуальными, организационными, познавательными, учебными умениями.
- Учащиеся не ограничиваются припоминанием известных, аналогичных способов решения поставленных задач, а пытаются, исходя из своего знания и незнания, открыть способ решения.
- Многообразие вариантов развивающих технологий объединяют общее стремление авторов сделать ученика субъектом учения, т.е. учащимся, способным обучаться.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

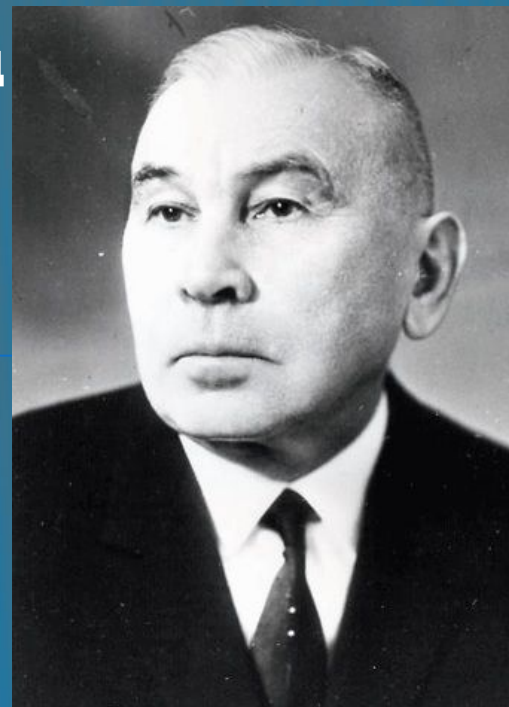
- направлена на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, активной жизненной позиции;
- обучение осуществляется посредством вовлечения учащегося в различные виды деятельности.

Вовлекая ученика в учебную деятельность, учитель направляет педагогическое воздействие, которое основывается на учете зоны ближайшего развития ребенка, на возникновение и совершенствование знаний, умений и навыков.

КОНЦЕПЦИЯ ЛЕОНИДА ВЛАДИМИРОВИЧА ЗАНКОВА

С конца 1950-х гг. научным коллективом под руководством *Леонида Владимировича Занкова* было начато масштабное экспериментальное исследование по изучению объективных закономерностей и принципов обучения с целью развития идей и положений Л. С. Выготского о *соотношении обучения и общего психического развития учащихся*.

Усилия коллектива *Л. В. Занкова* были направлены на разработку системы обучения младших школьников, при которой достигался бы гораздо более высокий уровень психического развития младших школьников, развития ума, воли, чувств.



КОНЦЕПЦИЯ ЛЕОНИДА ВЛАДИМИРОВИЧА ЗАНКОВА

Целью является общее развитие ученика. •

Содержание образования изменяется:

- новые учебные предметы

(естествознание, география в 1 классе, история – во 2 классе);

- обогащение содержания обычных предметов;

- большое внимание предметам гуманитарного и эстетического цикла;

- изменение соотношения значимости предметов

(нет основных и неосновных);

- возрастание значения знаний, полученных в процессе наблюдения.

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Под общим развитием *Л.В.Занков* понимал развитие способностей детей.

Для выявления уровня общего психического развития использовались показатели:

1. Развитие наблюдательности.
2. Развитие отвлеченного мышления.
3. Развитие практических действий.

Наблюдение, мышление и практическое действие как основные формы психологической деятельности и особенности их организации явились определяющими в системе развивающего обучения *Л.В. Занкова*.

ПРИНЦИПЫ ЛЕОНИДА ВЛАДИМИРОВИЧА ЗАНКОВА

Л.В. Занков, ставя задачу интенсивного развития школьников, критически оценивает:

- неправомерное облегчение учебного материала;
- неоправданно медленный темп изучения учебного материала;
- однообразные повторения учебного материала.

Принципы развивающего обучения:

- 1. обучение на высоком уровне трудности;*
- 2. быстрый темп в изучении программного материала;*
- 3. ведущая роль теоретических знаний;*
- 4. осознание школьниками процесса учения;*
- 5. целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, включая и наиболее слабых.*

ПРИНЦИПЫ Л.В. ЗАНКОВА

Принцип обучения на высоком уровне трудности. *Обучение на высоком уровне трудности сопровождается соблюдением меры трудности, которая имеет относительный характер. Приводит к напряжению интеллектуальных и духовных сил, интенсификации мысли. (Всегда ли действие сложения можно записать умножением: $7+7+7+3+7+7+7$? Как записать более кратко?)*

Принцип быстрого темпа при изучении программного материала.

Продвижение быстрым темпом, предполагает отказ от однообразного повторения пройденного. При этом самое важное — непрерывное обогащение школьников все новыми и новыми знаниями, обеспечивается гибкостью методики, вариативностью заданий, учитывающих индивидуальные особенности учеников. Одни и те же вопросы изучаются с неодинаковой глубиной.

Принцип ведущей роли теоретических знаний. *Теоретические знания выступают ведущим средством развития школьников и основой овладения умениями и навыками. Овладение научным термином — важное условие правильного обобщения и формирования понятия. Теоретические знания не исчерпываются терминами и определениями. Важным является осмысление связей и зависимостей, законов при изучении всех предметов. что способствует более глубокому и прочному усвоению материала. Подвергаются критике репродуктивные методы обучения из-за пассивности ученика.*

ПРИНЦИПЫ Л.В. ЗАНКОВА

Принцип осознания школьниками процесса учения. *Вытекает из общепринятого дидактического принципа сознательности. Важным условием развития школьника является то обстоятельство, что процесс овладения знаниями и навыками выступает объектом его осознания. По системе Л.В.Занкова учебный процесс строится так, чтобы школьник уяснил себе основания расположения материала, необходимость заучивания определенных его элементов.*

Принцип целенаправленной и систематической работы по развитию всех учащихся. *Опыт Л. В. Занкова показал: перегрузка неуспевающих тренировочными заданиями не способствует развитию детей, а увеличивает их отставание. Неуспевающие не меньше, а более других учеников нуждаются в том, чтобы велась систематическая работа по их развитию.*

ДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Разнообразные формы и виды сравнения сначала конкретных предметов, данных наглядно (лист дуба и клена), а затем сопоставление образов предметов (образы ели и сосны), знаков (5 и 3, 6 и 9), слов.

Разнообразные формы анализа одного учебного содержания, т.е. членение его с разных точек зрения.

Разнообразные формы обобщений: группировка, классификация, выводы, выражение в краткой форме основного содержания, установление зависимостей.

Различные формы конструирования и переконструирования детьми данного им учебного материала.

Постоянные переходы от оперирования теоретическими положениями (правилами, законами, понятиями) к их практическому использованию, конкретизация и обратные действия.

Обоснование учеником выполняемых действий (их отражение в речи), обеспечивающее осознанность их использования, доказательность принятых решений.

Систематическое усложнение заданий, повышение требований в отношении самостоятельности, вариативности и оригинальности, быстроты решений.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА

- Основные характеристики методов:

- **многогранность** - воздействие не только на сознание, но и эмоциональное, вызывающее радость познания;

- **процессуальность** – планирование материала в виде последовательной цепи этапов изучения, каждый из которых логически продолжает предыдущий и подготавливает последующий;

- **КОЛЛИЗИИ** – столкновение различных точек зрения;

- **вариативность** использования одна и та же задача может выполняться различными способами.

Ведущую роль играют проблемные и частично-поисковые методы: эвристическая беседа, рассказ, побуждающий к самостоятельному поиску.

Используются индуктивные методы познания: от примеров к правилу, опора на чувственный опыт ученика, от ученика к организации коллективного поиска.

ФОРМЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы:

- Урок с более гибкой формой.

Атмосфера задушевного общения. Логика и структура урока подчинены возбуждению творческого начала.

- Экскурсии.

(в 2 раза больше по сравнению с традиционной системой обучения).

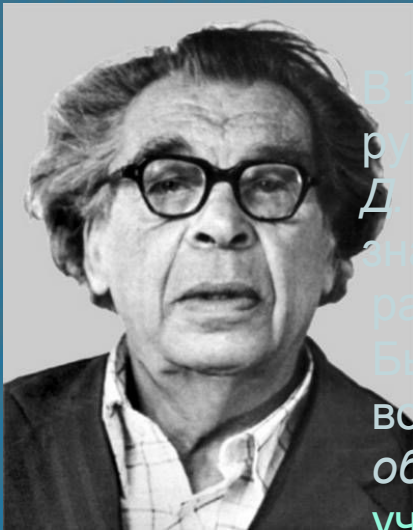
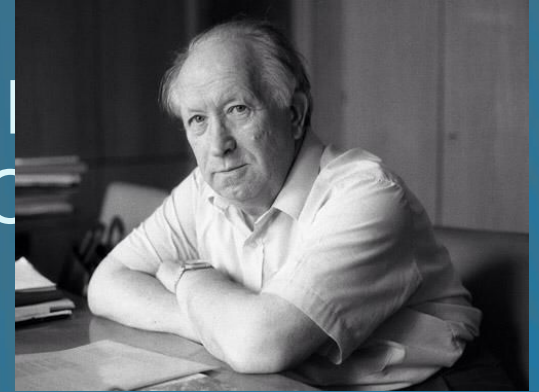
- Домашние задания – обязательные и дополнительные (журналы, энциклопедии). •

Результаты оцениваются по таким критериям:

- продвижение в общем развитии (деятельность мышления, наблюдательность, способность к классификации; анализу);

- усвоение программных знаний, умений и навыков.

СИСТЕМА ДАНИЛЫ БОРИСОВИЧА ЭЛЬКОНИНА ВАСИЛИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА ДАВЫДОВА



В 1960-е гг. был создан научный коллектив под руководством психологов *В. В. Давыдова* и *Д. Б. Эльконина*, который пытался установить роль и значение младшего школьного возраста в психическом развитии человека.

Было выявлено, что в современных условиях в этом возрасте можно решать *специфические образовательные задачи* при условии развития у учащихся *абстрактно-теоретического мышления* и *произвольного управления поведением*.

Исследованиями было установлено, что традиционное начальное образование не обеспечивает полноценного развития большинства младших школьников. Это означает, что оно не создает в работе с детьми необходимых зон ближайшего развития, а тренирует и закрепляет те психические функции, которые в своей основе возникли и начали развиваться еще в дошкольном возрасте (чувственное наблюдение, эмпирическое мышление, утилитарная память и т. п.).

ТЕОРИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБОБЩЕНИЯ

В. В. ДАВЫДОВА, Д. Б. ЭЛЬКОНИНА

Цель : формирование способностей личности к самосовершенствованию, саморазвитию, самопознанию, осуществлению рефлексии.

Задачи:

- формирование теоретического мышления;
- формирование передовых способов умственной деятельности;
- восприятие в учебной деятельности логики человеческого познания.

Основные идеи :

- 1) детям доступны многие научные знания – дедуктивный способ обучения;
- 2) возможность интенсификации (продуктивности) – повышение теоретического уровня сознания;
- 3) логика учебных предметов – это логика науки, человеческого познания в истории культуры;
- 4) основа теоретических знаний – содержательное обобщение (число, слово)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ

Принципиальная новизна - *усвоение и развитие* предстают не как два разных по своим закономерностям процесса, а как две стороны единого процесса самоизменения ученика как **субъекта учения.**

Такой подход открыл возможность построения модели обучения, обеспечивающего развитие ученика как субъекта учения путем соответствующей организации этого учения.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ

Обучение должно быть направлено на создание необходимых зон ближайшего развития, которые превращались бы со временем в психические новообразования.

Обучение ориентировано на ознакомление с фактами, на познание отношений между ними, установление причинно-следственных связей, на превращение отношений в объект изучения.

В.В.Давыдов и Д.Б.Эльконин систему развивающего обучения связывают построением учебных предметов должно предполагать формирование у школьников теоретического мышления.

СИСТЕМА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА

Первоначально младшие школьники выполняют учебную деятельность совместно, поддерживают друг друга в принятии и решении задачи, проводят обсуждение путей поиска. Именно в этих ситуациях и возникают **зоны ближайшего развития**.

На первых этапах учебная деятельность выполняется коллективным субъектом. Постепенно ее начинает самостоятельно осуществлять каждый, становящийся индивидуальным субъектом этой деятельности. Система развивающего обучения *В. В.Давыдова* и *Д. Б. Эльконина* нацелена прежде всего **на развитие творчества как основу личности**.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СИСТЕМЫ

Содержание образования должно проектировать формирование **теоретического уровня мышления ребенка**, содержательная сторона учебных предметов должна быть теоретического, а не эмпирического уровня.

В основе соотношение таких сторон познавательной деятельности человека, как чувственное и рациональное, образное и отвлеченное, конкретное и абстрактное.

Внутренней основой, объединяющей эти стороны познания, являются **процессы обобщения** и тесно связанные с ними **пути образования понятий** как основной формы мыслительной деятельности.

СУЩНОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- 1) обучение призвано обеспечить достижение теоретического уровня мышления вместо привычного, т.е. эмпирического.
- 2) обучение может стать полноценным (развивающим) только в том случае, если учащиеся усваивают принципы и способы учебной деятельности.

Главная цель обучения - формирование способов умственных действий.

Развивающий характер обучения связан с тем, что его содержание построено на основе теоретических знаний. Основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения. В дидактической структуре учебных предметов преобладает дедукция на основе содержательных обобщений. Содержание учебных предметов разработано в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности младших школьников.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

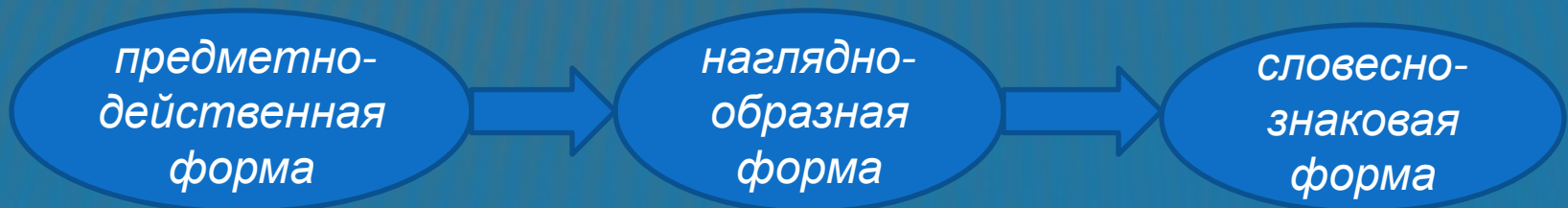
Дети, усваивая материал учебных программ *В.В.Давыдова*, способны овладеть знаниями, умениями и навыками более высокого содержательного уровня, чем тот, который считается посильным.

Формируются основы теоретического мышления, которое проявляется в решении задач обобщенным способом.

Результат теоретического мышления - понятие.

Осуществляется теоретическое мышление в словесно-знаковой форме через решение логических задач.

Решение задачи:



РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Развитие теоретического мышления в младшем школьном возрасте связано с содержанием обучения и зависит от срока обучения в школе.

В I классе - переход к решению задач с помощью теоретического мышления в предметно-действенной форме;

Во II классе - в наглядно-образной форме;

В III-IV классах - в словесно-знаковой форме.

В результате теоретическое мышление в своих начальных формах у *Д.Б.Эльконина* и *В.В.Давыдова* складывается на год раньше, чем при обучении по традиционным программам.

Раньше на год *появляется рефлексия* — осознание детьми своих действий, точнее, результатов и способов своего анализа условий задачи.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- дедукция на основе содержательных обобщений;
- содержательный анализ;
- содержательное абстрагирование;
- теоретическое содержательное обобщение;
- восхождение от абстрактного к конкретному;
- содержательная рефлексия.



ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Усвоение знаний, носящих **общий и абстрактный характер**, должно предшествовать знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями, - последние должны быть выведены учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.
2. **Знания**, конституирующие данный учебный предмет или его основные разделы, должны усваиваться учащимися в **форме анализа условий их происхождения**, благодаря которым они становятся необходимыми.
3. При выявлении предметных источников тех или иных знаний учащиеся должны уметь, прежде всего, **обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний**.

ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4. Эту связь учащиеся должны уметь воспроизвести в особых предметных, **графических или буквенных моделях**, позволяющих изучать ее свойства «в чистом виде».

5. Учащиеся должны уметь конкретизировать **генетически исходную, всеобщую связь** изучаемого объекта в системе частных знаний о нем, удерживаемых вместе с тем в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от частного ко всеобщему и обратно.

6. Учащиеся должны уметь **переходить от выполнения действий в умственном плане к их выполнению во внешнем плане и обратно.**

СПОСОБЫ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Учебная задача - ориентировочные действия, связанные с анализом условий ситуации, соотношением ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебных задач *(сначала принятие готовых задач учителя и начало самостоятельной постановки отдельных задач)*.

2. Исполнительные действия - активное преобразование учеником изучаемого объекта *(математического, лингвистического и др.)*, овладение отдельными операциями внутри действия.

3. Контрольно-оценочные действия по поводу своей собственной деятельности. *(Ученик постепенно начинает контролировать себя в способах решения и корректировать работу в ходе ее выполнения)*.

ОСОБЕННОСТИ УРОКА

Включение разнообразных групповых дискуссионных форм работы, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов.

Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии.

Отметок детям в начальной школе не ставят, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта.

Домашние задания сведены к минимуму, усвоение и закрепление учебного материала происходит на уроках.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА

1. **Изменение предметного содержания обучения.** *Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне. В основу изучаемых дисциплин положена система научных понятий.*
2. **Отказ от репродуктивного способа обучения** *и переход к деятельности педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления.*
3. **Освоение учащимися обобщенных способов действия.** *Позволяет научить школьников решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени.*
4. **Коллективно-распределенный тип деятельности** *между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися. Организация совместной творческой деятельности детей по их самостоятельному усвоению знаний.*
5. **Открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.**

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ СИСТЕМЫ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА

1. Отрицание концентрического построения учебных программ.
2. Непризнание универсальности использования конкретной наглядности в начальной школе.
3. Свобода выбора и вариативность домашних заданий, имеющих творческий характер.
4. Особенности урока в данной системе являются коллективная мыследеятельность, диалог, дискуссия, деловое общение детей.
5. Допустимым является только проблемное изложение знаний, когда учитель идёт к школьникам не с готовым знанием, а с вопросом.
6. На первом этапе обучения основным является метод учебных задач, на втором - проблемное обучение.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ СИСТЕМЫ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА

7. Учебная задача похожа на проблемную ситуацию:

- *принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи;*
- *преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;*
- *моделирование выделенного отношения для изучения его свойств в предметной, графической и буквенной формах;*
- *преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;*
- *построение системы частных задач, решаемых общим способом; - контроль за выполнением предыдущих действий;*
- *оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.*

8. Качество и объём работы оцениваются с точки зрения субъективных возможностей учащихся.

9. Оценка отражает персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности.

ИТОГИ : СИСТЕМА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА

Содержание, методы, формы, результаты обучения:

В построении содержания образования преобладает дедуктивный путь : вычленение существенных признаков и подведение к общему понятию, из которого выводятся частные признаки.

(новые предметы – философия, естествознание, риторика).

Основная форма – урок. Основа учебной деятельности – система учебных задач , которые вынуждают искать общий способ решения.

Методы – проблемные: *диалог, полилог, эвристическая беседа.*

Равноправие учителя и ученика в споре, каждый – субъект или оппонент.

Девиз учителя: к классу не с ответом, а с вопросом. Увеличивается доля самостоятельного поиска.

ИТОГИ: СИСТЕМА Д.Б. ЭЛЬКОНИНА - В.В. ДАВЫДОВА

Критерии определения результатов:

- 1). уровень сформированности учебной деятельности
(целеполагание, мотивация, познавательный интерес);
- 2). уровень интеллектуального развития
(эмпирические, содержательное обобщения, рефлексия, развитие невербального обобщения и памяти);
- 3). развитие коллектива и личности;
- 4). уровень умений и навыков.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

