

*Сетевой инновационный
проект
«Организация ранней
профориентации младших
школьников средствами УМК
«Профессиональный компас».*

*Панченко Ю.В.
зав. отделом дошкольного и начального
общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ,
старший преподаватель
кафедры ДиНОО*



Научный координатор проекта:

Криволапова Н.А.,

первый проректор ГАПОУ ДПО ИРОСТ, проректор по науке и инновационной деятельности, д.п.н., профессор.

Научный руководитель проекта:

Панченко Ю.В., заведующая отделом дошкольного и начального общего образования, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Учебно-методический комплект "Профессиональный компас"

Государственное образовательное учреждение «Институт развития образования и социальных технологий»



Профессиональный компас

1-2 класс

Программа

Государственное образовательное учреждение «Институт развития образования и социальных технологий»



Профессиональный компас

1-2 класс

Пособие для учителя

Государственное образовательное учреждение «Институт развития образования и социальных технологий»



Профессиональный компас

1-2 класс

Рабочая тетрадь

Государственное автономное образовательное учреждение «Институт развития образования и социальных технологий»

**ДИАГНОСТИКА
уровня
сформированности
и представлений о
мире профессий
и ценностного
отношения к труду
у младших
школьников.**

Цель курса: *создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда».*

Задачи:

- *сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; взаимосвязях между различными профессиями;*
- *сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека;*
- *сформировать комплекс УУД, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;*
- *воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.*

Основные принципы

- Соблюдены все требования ФГОС НОО к структуре рабочей программы по отдельным учебным предметам, курсам.
- Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сферы обуч-ся спланировано с учетом особенностей формирования психологических свойств младшего школьного возраста.
- Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.
- Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных ФГОС НОО.
- При отборе содержания учтены требования к содержанию начального общего образования, описанному в примерных программах по отдельным учебным предметам.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа реализует системно-деятельностный подход.
- Расширение представлений школьника о мире профессий осуществляется с учетом регионального рынка труда.
- Программа предполагает использование региональных ресурсов в области профориентационной работы со школьниками.

Литературное чтение

Хранители истории и знаний

Профессии мира искусства

Профессия моей мечты.

Музыка

Профессии мира искусства

Технология

Почему я люблю трудиться?

Повелители мира цветов и растений.

Виртуальная экскурсия по предприятиям Курганской области.

Какое дело тебе по душе? «Вернисаж профессий».

Экскурсия на предприятие (г Кургана, г.Шадринска)

Квест «Творцы роботов»

Литературное чтение

Хранители истории и знаний

Профессии мира искусства

Профессия моей мечты.

Музыка

Профессии мира искусства

Технология

Почему я люблю трудиться?


Повелители мира цветов и растений.

Виртуальная экскурсия по предприятиям Курганской области.

Какое дело тебе по душе? «Вернисаж профессий».

Экскурсия на предприятие (г Кургана, г.Шадринска)

Квест «Творцы роботов»



Цель диагностического исследования:
выявление уровня сформированности представлений о мире профессий, ценностного отношения к труду у младших школьников, а также уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Диагностическая работа включала:

- инструкцию для педагога по проведению диагностической работы,
- инструкцию для обучающихся (озвучивается педагогом),
- систему заданий для школьников,
- спецификацию работы (перечень проверяемых планируемых результатов освоения программы, описание критериев, показателей измерения уровня сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду и время выполнения каждого задания).

Инструкция

- Работа проводилась в конце 1 класса (или в начале 2 класса) в течение 1 занятия (45 минут).
- Работа проводится *учителем, преподающим в данном классе.*
- При выполнении школьниками работы *необходимо создать спокойную, доброжелательную обстановку.* Перед началом занятия учитель должен сказать детям, что проведение подобного занятия - *это не контрольная работа (!)*, а еще одно занятие по программе «Профессиональный компас»; и что отличается это занятие только тем, что здесь каждый школьник попробует проявить **большую степень самостоятельности.**
- В случае, если у ребенка не получается ответить на какой-то вопрос, учителю следует ему объяснить, что ничего страшного в этом нет, поскольку впереди еще 3-4 года занятий по программе, за которые и должно произойти, по нашему мнению, приращение в представлениях о мире профессий и в формировании ценностного отношения к труду. Педагогу, изучающему детей с помощью данной методики, следует учитывать, во-первых, что по результатам одной методики нельзя судить о характере ребенка, необходимы **взаимодополняющие и взаимопроверяющие методики;** во-вторых, полученные данные характеризуют уровень развития личности школьника только в **настоящий момент.**

Инструкция

- В то же время диагностика должна помочь увидеть объективную картину достижения школьниками планируемых результатов, определенных программой ранней профориентации «Профессиональный компас», поэтому необходимы реальные ответы и мысли детей без подсказок учителя.
- Работа выполняется на распечатанных листах формата А-4.
- Перед тестированием учитель проводит инструктаж для школьников.
- Текст заданий учащиеся читают самостоятельно.

Задание 2.

На контроль ставится внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду, выявление интереса детей к профессиям.

Нарисуй, кем бы ты хотел стать в будущем, под рисунком сделай подпись: "Кем я хочу стать и почему".

Задание 4.

Миша подобрал инструменты людям разных профессий. Проверь его работу и исправь, если нужно.

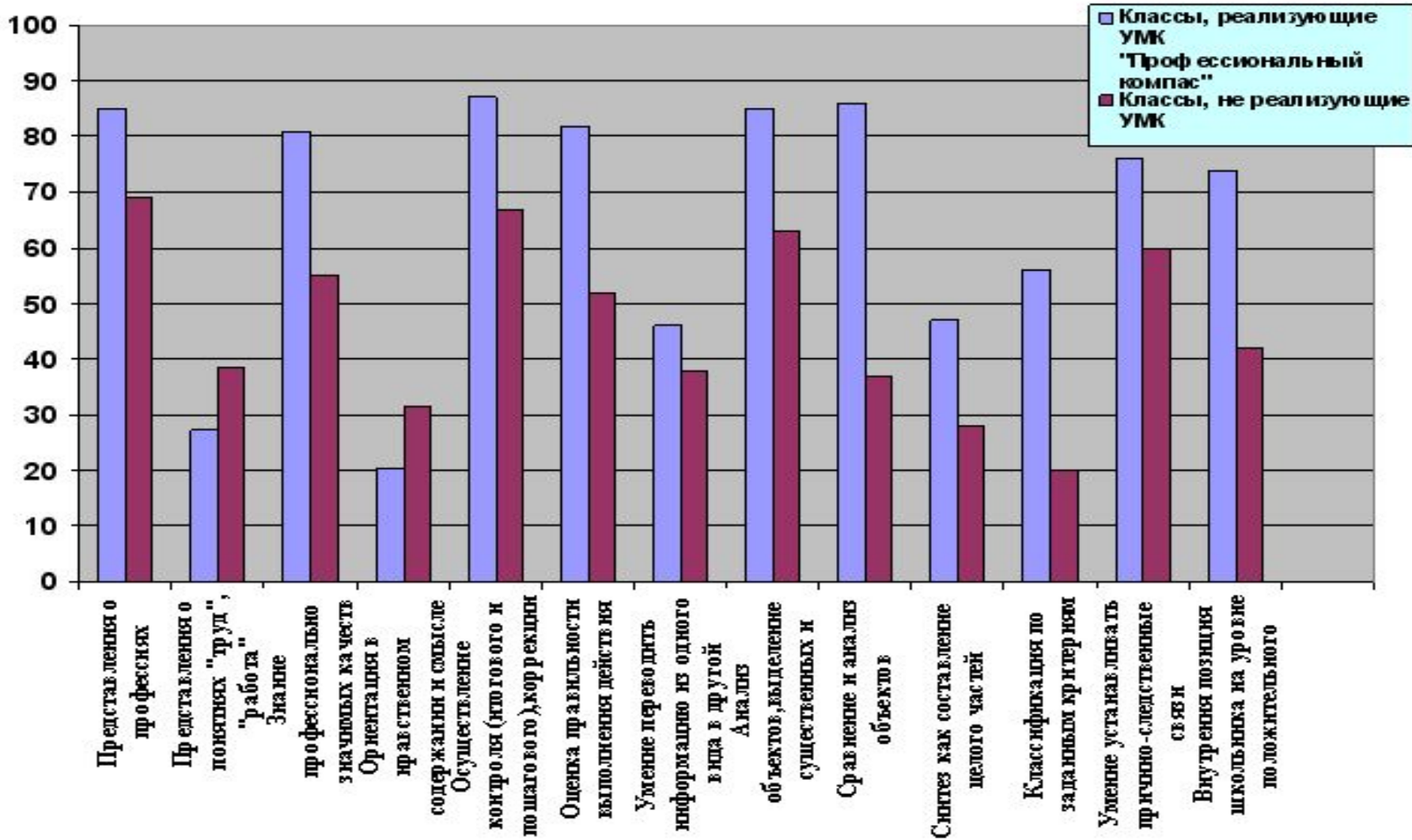
Анализ эффективности реализации УМК «Профессиональный компас»


	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Процент успешных решений
Классы, в которых реализуется УМК «Профессиональный компас»	28	394	71%
Классы, в которых не реализуется УМК «Профессиональный компас»	22	278	48%

Показатели

- Представление о профессиях и умение описывать их особенности.
- Представление о понятиях: «труд», «работа».
- Знание профессионально значимых качеств людей разных профессий.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, принятие и сохранение учебной задачи.
- Осуществление итогового и пошагового контроля по результату, умение вносить необходимые коррективы с учётом сделанных ошибок.
- Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям заданной задачи.
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок).
- Сравнение и анализ объектов.
- Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, использование знаково-символических средств.
- Синтез как составление целого из частей.
- Классификация по заданным критериям
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Результаты диагностики уровня сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников



- 
- Наиболее приемлемый вариант реализации УМК (внеурочная, интеграция в предметные области, система классных часов)
 - Количество обуч-ся, участвовавших в конкурсах, в выставках, олимпиадах, проектной деятельности. профориентационной направленности.
 - Количество педагогов, обобщивших свой опыт в области педагогического сопровождения ранней профориентации младших школьников
 - Количество организаций-партнёров
 - Скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой