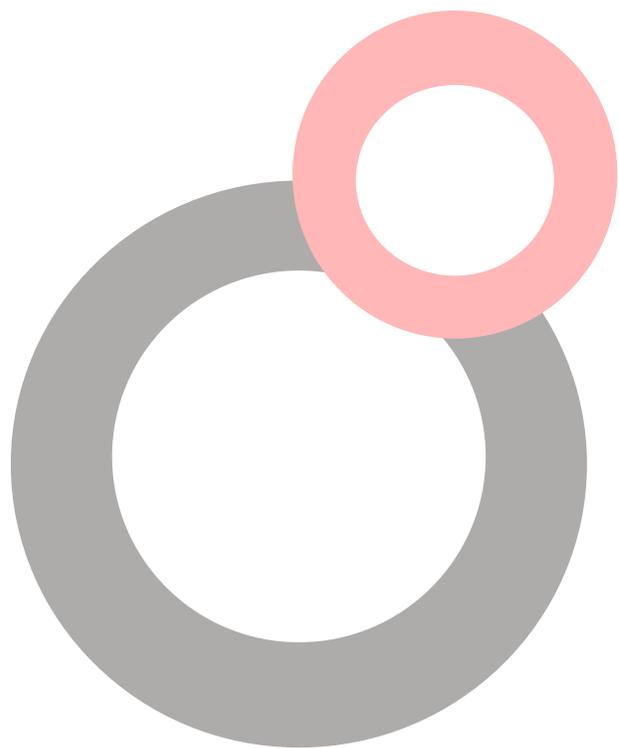


Нарушения

Тяжелые нарушения речи у детей

Ксенофонов
Ярослав
НОЛк 219

Содержание



Что такое ТНР
и ОНР?

Причины
появления

Классификация

Примеры
нарушений

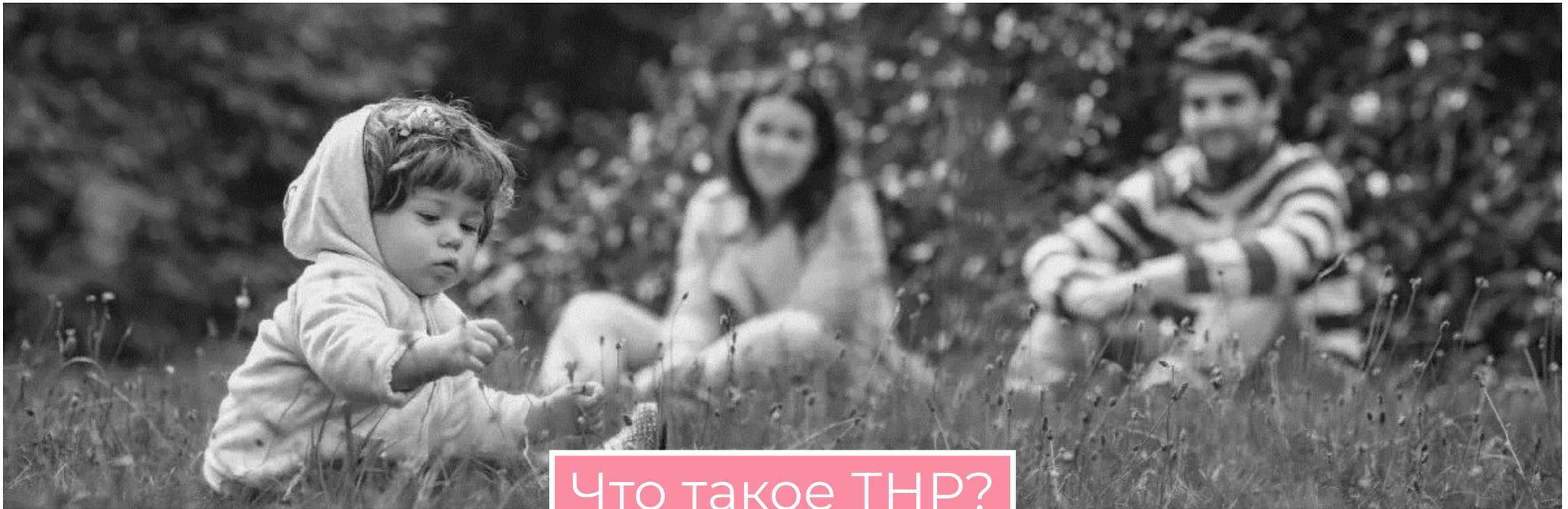
Уровни ОНР и
направления
работы

Немного из
жизни

Оказание
помощи в
нашей стране

Заключение

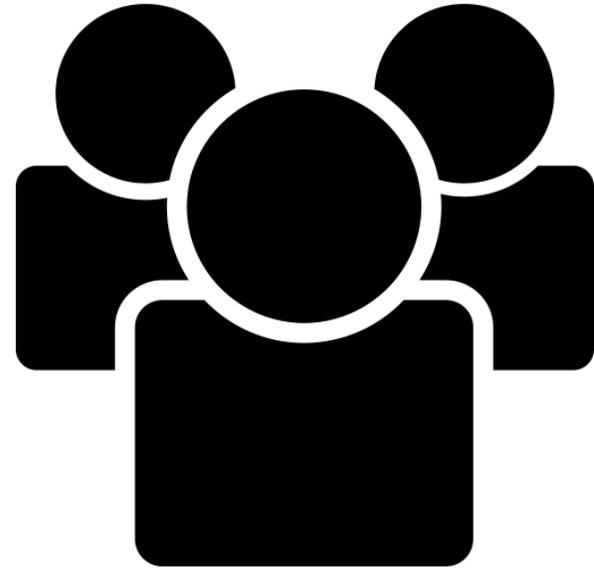




Что такое ТНР?

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.





Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач.

Что такое ОНР?

Общее недоразвитие речи – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.



Причины появления

Ребенка с дефектами речи наблюдают врачи разных специальностей: психологи, логопеды, неврологи, дефектологи. На ее функции могут влиять как внутренние, так и внешние факторы.

Тяжелый токсикоз у матери во время беременности

Травмы во время родовой деятельности

Вредные привычки матери

Наследственность



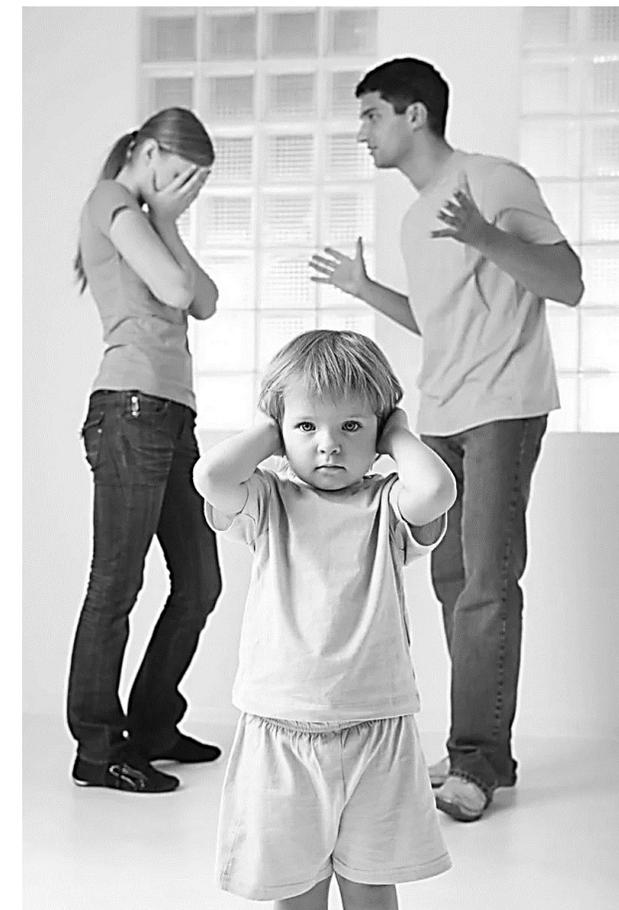
Причины появления

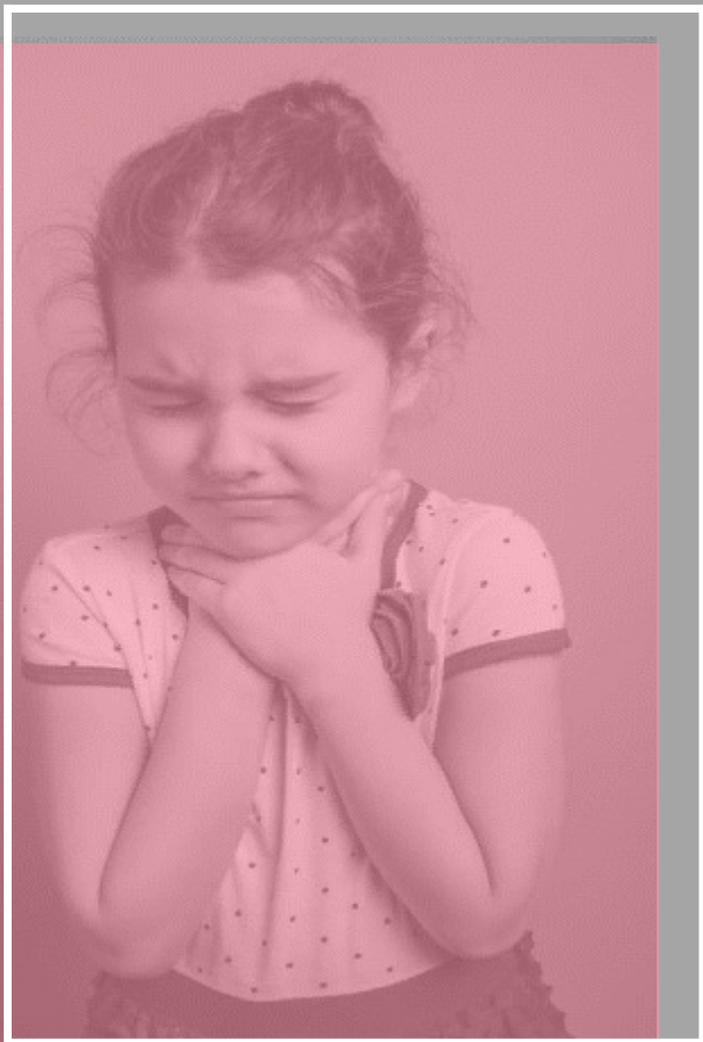
Излишняя активность родителей в воспитании

Черепно-мозговые травмы

Дефицит внимания и общения

Энцефалит, инфекционные заболевания





Голосовые:
дисфония
афония



Патологии темпа:
тахилалия брадилалия

Классификация по видам

ТНР в логопедии у
ДОШКОЛЬНИКОВ
классифицируются по
клиническим симптомам
и психолого-
педагогическим
признакам. Нарушения
речи по биологическим
проявлениям
подразделяются на **такие
группы:**

Классификация
по видам



Проблемы с
чтением и
письмом



Звуковые:
дизартрия
заикание



Классификации речевых нарушений

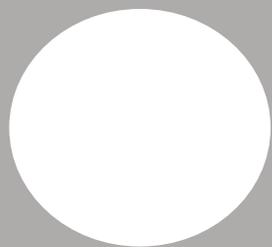
Психолого-педагогическая:

- общее недоразвитие речи (ОНР)
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)

Клинико-педагогическая:

- дисфония
- дислалия
- ринопалия
- дизартрия
- заикание
- алалия
- афазия
- дисграфия
- дислексия





НЕМНОГО О КАЖДОМ ИЗ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ

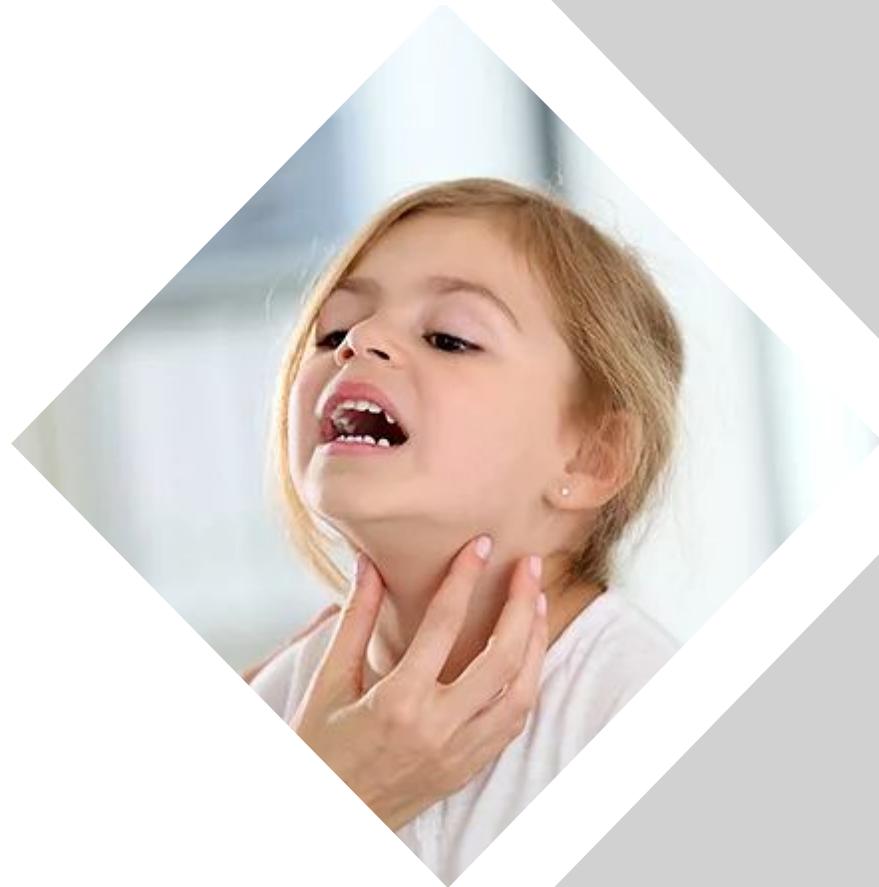


Дисфония

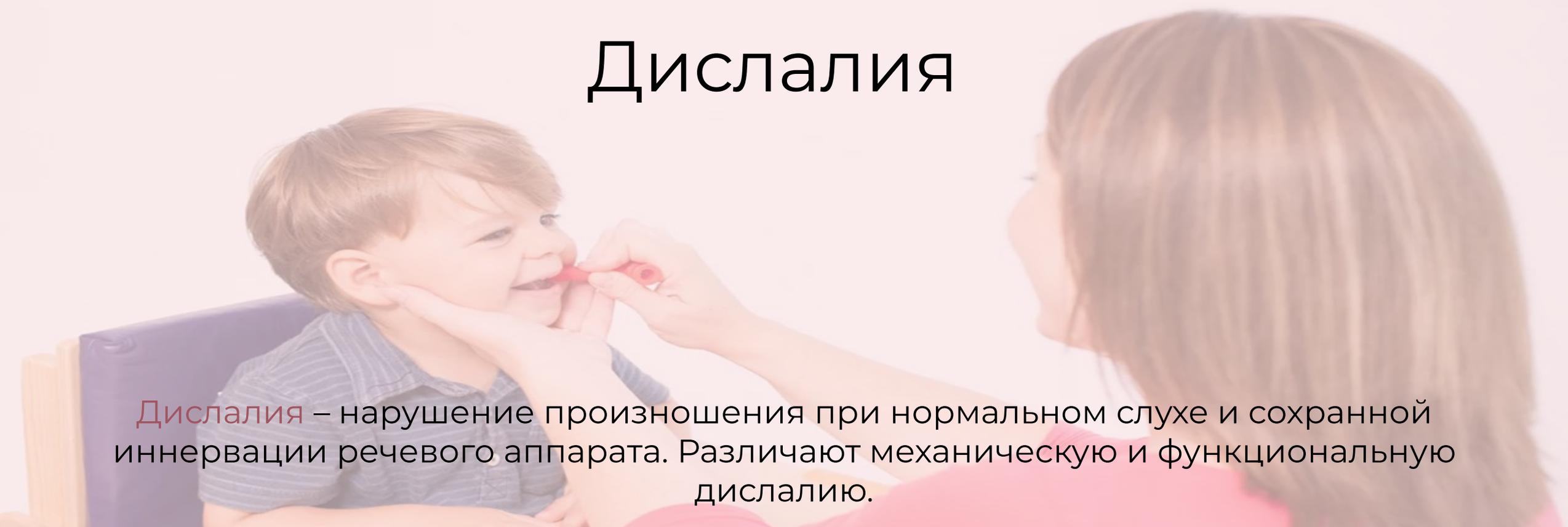
Дисфония — это своеобразное изменение голоса, которое возникает из-за нарушения работы голосового аппарата и проявляется гнусавостью, охриплостью голоса. Выделяют 2 формы дисфонии.

Одна из них — **органическая дисфония**. Пусковыми факторами для развития органической дисфонии служат воспалительные процессы в гортани (ларингит, ларинготрахеит).

Вторая форма именуется как **функциональная дисфония**, характеризующаяся отсутствием воспалительного процесса в гортани или других патологических изменений. Ее причинами являются, например, нарушение проходимости дыхательной пути из-за обструкции их инородным телом, прием некоторых лекарственных препаратов.



Дислалия



Дислалия – нарушение произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Различают механическую и функциональную дислалию.

Механическая дислалия связана с нарушением строения артикуляционного аппарата: неправильным прикусом, нарушенным ростом зубов, низким или слишком высоким куполом твердого неба, аномально большим или маленьким языком, короткой уздечкой языка.

Функциональная дислалия может быть связана с незрелостью фонематического восприятия, обусловленной задержкой психоречевого развития, с неправильным речевым воспитанием ребенка в семье, неправильным звукопроизношением взрослых в ближайшем окружении ребенка, педагогической запущенностью.

Ринолалия – нарушение произношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата. Анатомический дефект проявляется в виде расщелины на верхней губе, десне, твердом и мягком небе.

Речь ребенка при ринолалии характеризуется невнятностью из-за гнусавости голоса и нарушения произношения многих звуков. В тяжелых случаях речь ребенка совсем непонятна для окружающих.

Ринолалия



В результате этого между носовой и ротовой полостью имеется открытая расщелина (отверстие), либо расщелина, прикрытая истонченной слизистой оболочкой. Часто расщелины сочетаются с различными зубочелюстными аномалиями.

После операции по восстановлению целостности артикуляционного аппарата логопедическую работу необходимо продолжить. При этом оказываемая ребенку помощь должна быть систематической и достаточно продолжительной.



Дизартрия

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Чаще всего страдает произношение сложных по артикуляции звуков – **С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч, Р, Л**. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное, «каша во рту».

Заикание

Это нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата. Начинается, как правило, в возрасте от двух до шести лет.

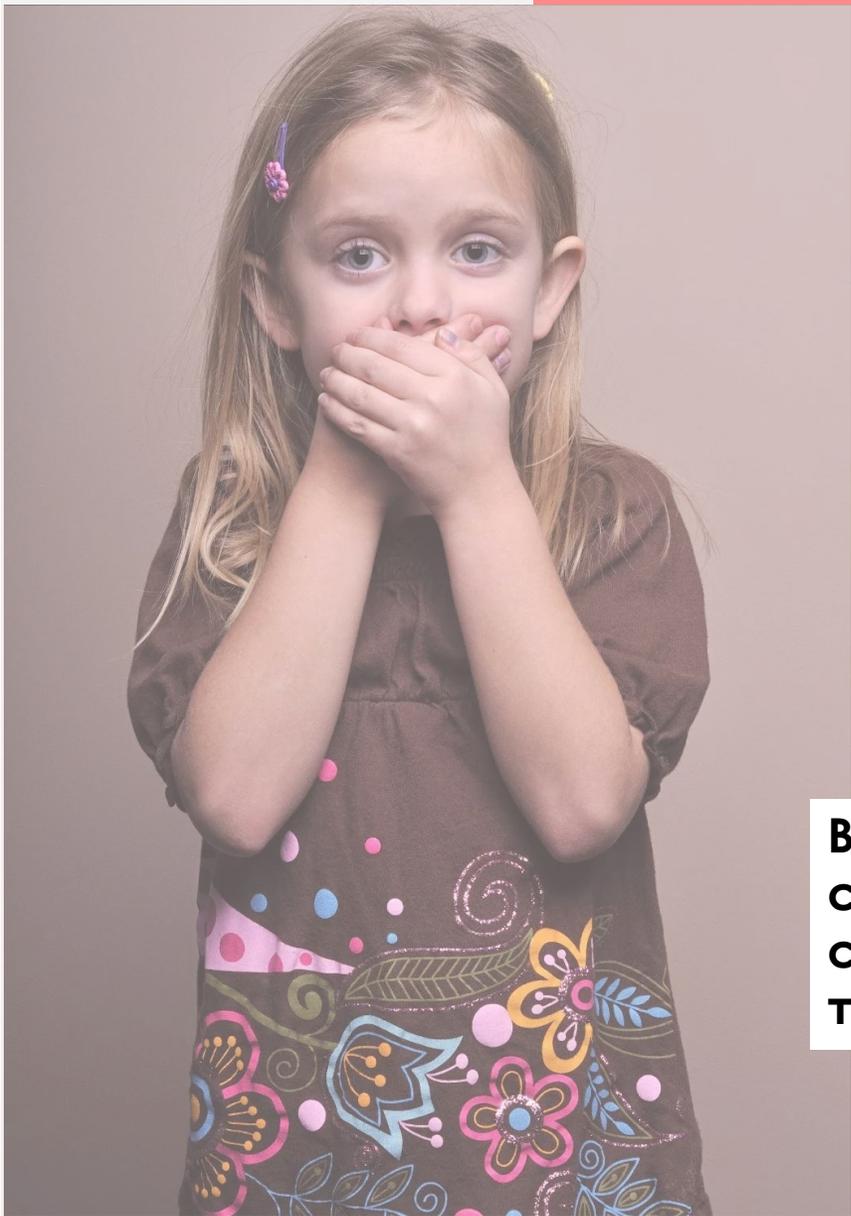
Судорожная речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями: зажмуриванием глаз, раздуванием крыльев носа, кивательными движениями головой, притопыванием т.д

Для преодоления дефекта заикающемуся ребенку требуется систематическая помощь логопеда, а в тех случаях, когда заикание носит затяжной характер, – также помощь психолога, а возможно и психотерапевта.



Алалия

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Для этой речевой патологии характерны: позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря.



Афазия

**Афазия –
полная или
частичная
утрата речи,
обусловленная
органическими
локальными
поражениями
головного
мозга.**

Выделяют несколько форм афазии. В тяжелых случаях при афазии у человека нарушается способность, как понимать речь окружающих, так и говорить.



Дисграфия

Проявляется в стойких и повторяющихся ошибках письма. Эти ошибки обычно проявляются в смешении и замене букв, искажении звуко-слоговой структуры, нарушении слитности написания отдельных слов в предложении – разрыв слова на части, слитное написание слов

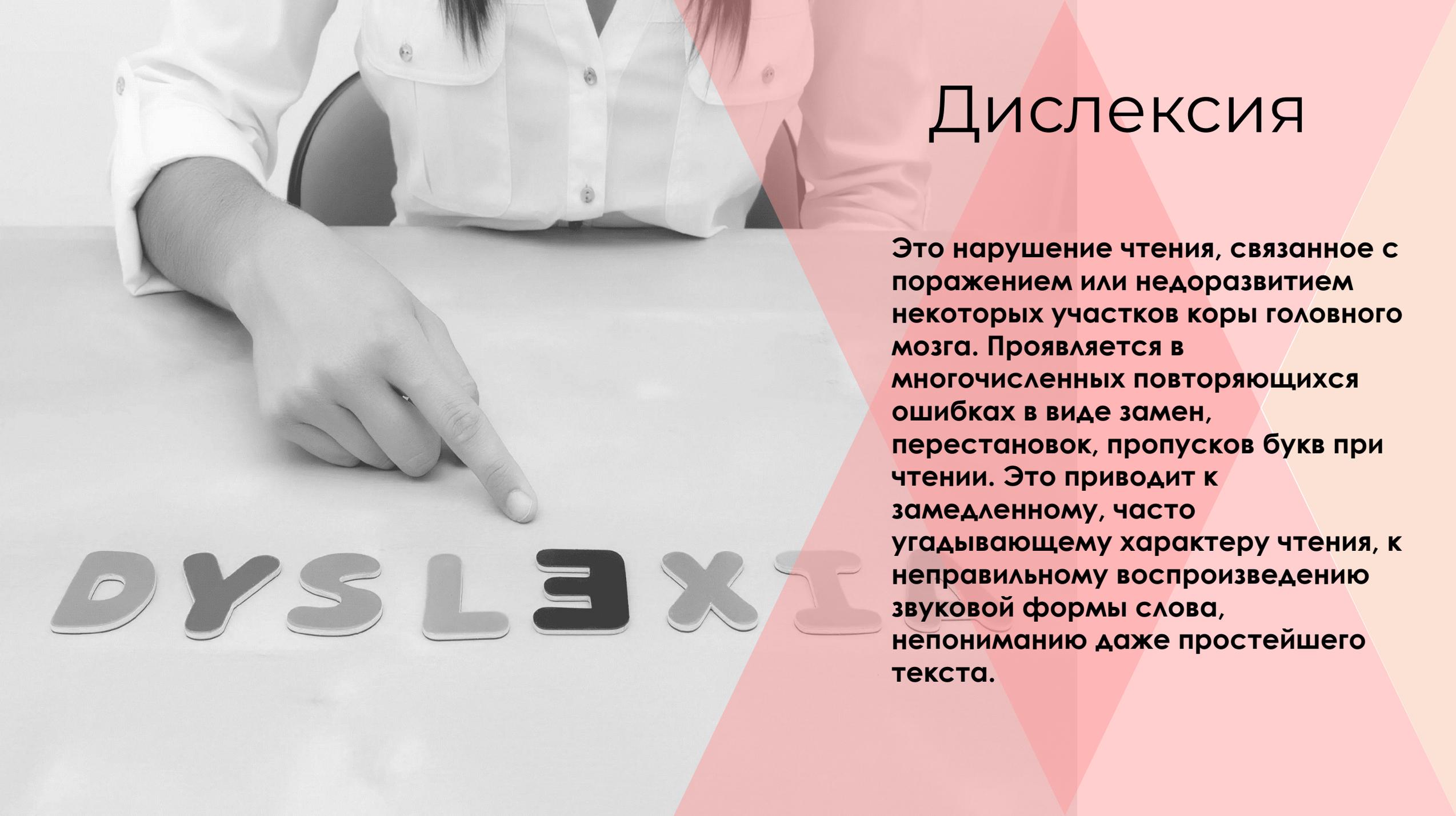
Письмо может нарушаться при поражении почти любого участка коры левого полушария мозга: заднелобных, нижнетеменных, височных и затылочных отделов. Крайняя степень нарушения письменной речи - аграфия – полная неспособность к овладению навыком письма.

Диктант.

Юб ла и ехит ехл Яша, банал
пурик кул, ехит ехл Яша, банал
Дети курами на куру. Сердце
Лера собирали цветы. Сама рван
щавель. У Миши сагаж. Он любит бабушку
Пораю обетав. Дети зурной идут
дриней.

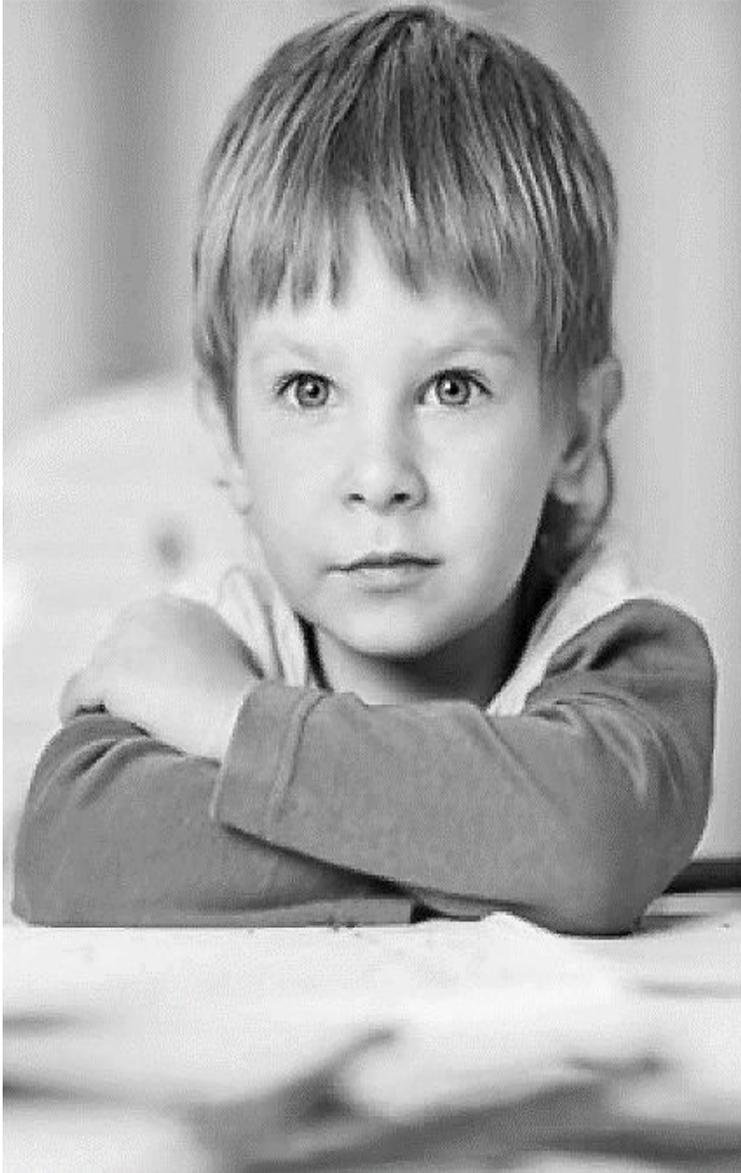
Дислексия

Это нарушение чтения, связанное с поражением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Проявляется в многочисленных повторяющихся ошибках в виде замен, перестановок, пропусков букв при чтении. Это приводит к замедленному, часто угадывающему характеру чтения, к неправильному воспроизведению звуковой формы слова, непониманию даже простейшего текста.

A black and white photograph of a person's hand pointing at the word "DYSLEXIA" spelled out in large, 3D block letters on a white surface. The person is wearing a white button-down shirt. The background is a light-colored wall with a red and white geometric pattern on the right side.

DYSLEXIA

Уровни ОНР



I уровень

Самый критичный, ребенок 4-5 лет не способен общаться в словесной форме. Его речевая функция состоит из набора звуков, при этом он может активно жестикулировать.

II уровень

Присутствуют искаженные слова и подобию грамматической формы, речь трудно понять окружающим.

III уровень

Развернутая форма речи с помощью фраз, дети могут поддерживать диалог. Однако, в сравнении со сверстниками, они не говорят свободно.

IV уровень

Присутствуют грамматические ошибки в предложениях, нарушение произношения отдельных букв.





- Развитие понимания обращенной речи
- Активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления)
- При обучении детей с ОНР I уровня не ставится задача правильного фонетического оформления высказывания, но обращается внимание на грамматическую сторону речи

Основные направления
работы при **ОНР I уровня**

Основные направления работы при ОНР II уровня

Ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи и уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.





Основные направления работы при ОНР III уровня

Проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Основные направления работы при ОНР IV уровня

Целью логопедической коррекции при ОНР 4 уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого необходимо совершенствовать и закреплять произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическую сторону речи, развернутую фразовую речь; развивать графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.



Нарушения речи у знаменитых людей и данные явления в кинематографе



Льюис Кэрролл

Английский писатель Льюис Кэрролл заикался всю жизнь. Одни связывают его заикание с многочисленными детскими болезнями, вторые — с запретом писать левой рукой.



Фильм «Король говорит!» (2010)



Историческая драма о заикающемся герцоге, ставшем королем Великобритании Георгом VI.



Су-шеф Лёва в сериале «Кухня» тоже страдает заиканием

Помощь при ТНР в России



В России существует довольно большое количество логопедических, медицинских центров для лечения ТНР у детей. Но, к сожалению, большинство из них расположены лишь в крупных по численности населения регионах: Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Екатеринбурге, Краснодаре и др.



ТНР можно и
нужно лечить! Но
необходимо
помнить, что дети,
столкнувшиеся с
ними, точно такие
же, как и все:
самые
уникальные!

**Без детей нельзя было
бы так любить
человечество.**

Ф. М. Достоевский

