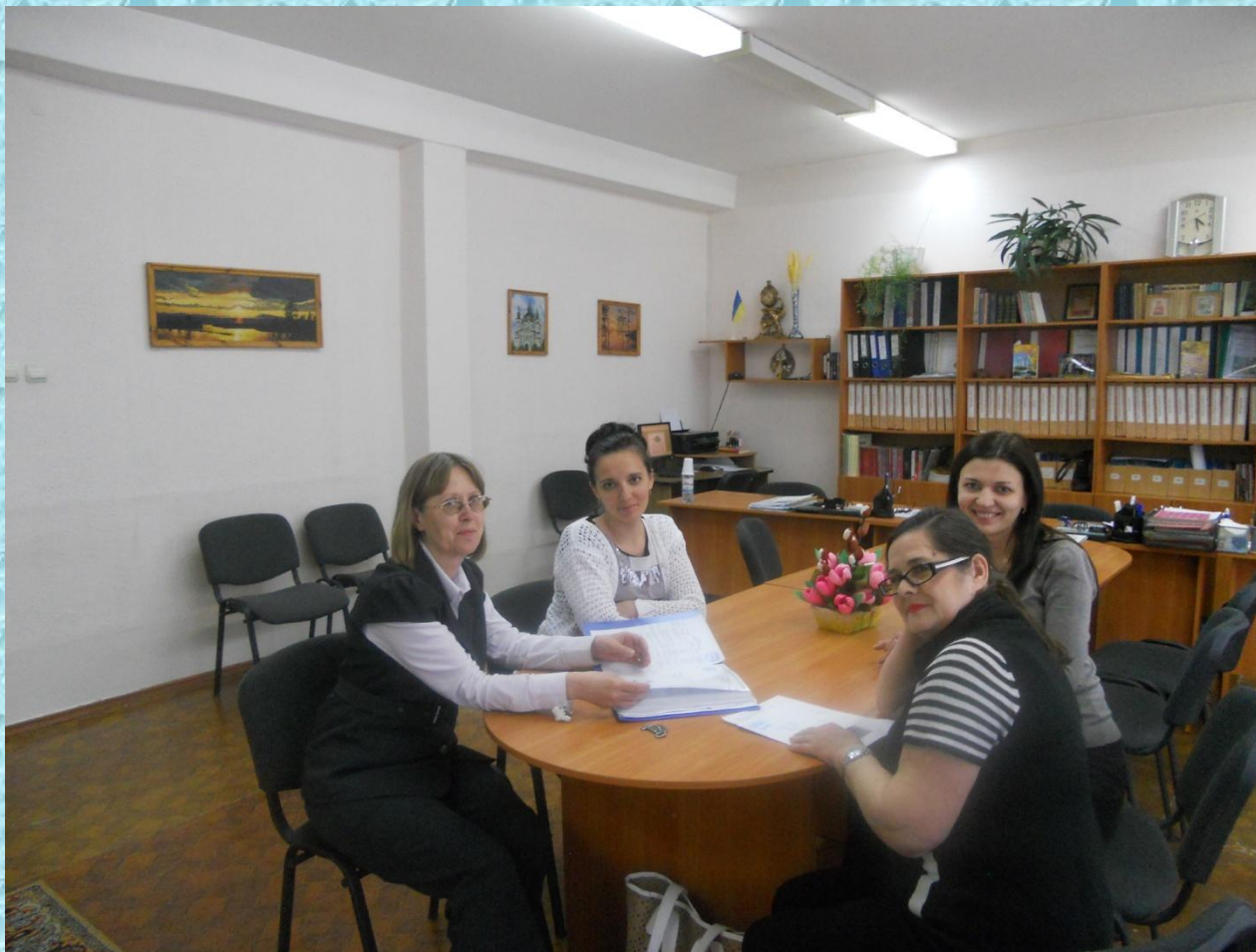




Методичне об'єднання вчителів іноземних мов

До складу методичної комісії вчителів іноземної мови входять четверо педагогів.



- 1. Протягом року ми працювали над науково-методичною проблемою МК міста : ***“Інноваційні шляхи розвитку ключових компетенцій сучасного учня на уроках іноземної мови”*** та науково-методичною проблемою школи – ***“Розвиток життєвої компетентності учня в умовах особистісно орієнтовного навчання.”***
- 2. Стратегічним напрямком вирішення проблеми ми обрали розвиток іншомовної комунікативної компетенції учнів у єдності всіх її складових (мовної, мовленнєвої, соціокультурної та навчально-пізнавальної) шляхом підвищення якості викладання іноземної мови.
- 3. І виходячи з цього сформулювали наукову проблему методичної комісії так – ***“Упровадження інноваційних технологій навчання на уроках іноземної мови”***.

- Інновації в нашій з вами роботі – це, насамперед, здатність до оновлення. Сучасні зміни в суспільстві спонукають нас до впровадження інновацій у навчальний процес. Яким же чином інноваційні технології можуть бути реалізовані на уроках і в позаурочній діяльності ви побачите далі.

- Насамперед – це інтерактивне навчання-сукупність педагогічних технологій, які становлять педагогічну систему, що заснована на спільній діяльності, яка здійснюється засобами комунікації та має проблемно-пошукову природу.



Мозковий штурм, робота в парах та малих групах, мікрофон, прес-метод, акваріум, коло ідей, аналіз ситуації – це ті прийоми, без яких сучасний урок іноземної мови уявити сьогодні не можливо.



Такий вид роботи, як робота в парах – незамінний при перевірці домашніх завдань, коли необхідне швидке опитування та оцінювання учнів з тим, щоб вивільнити час для подальшого опрацювання теми.



- **При організації групової роботи вчитель стає її менеджером, як зараз прийнято говорити, фасилітатором. Завдання для групової роботи можуть бути різні – це ігри, складання запитань, керована практика, рольова гра, дебати, нариси.**
- **При роботі в групі у учнів виключається можливість виникнення страху перед помилкою, діти почуваються невимушено, вільно, адже мовлення для них не лише мета, а і засіб вирішення поставленого завдання.**



We love English



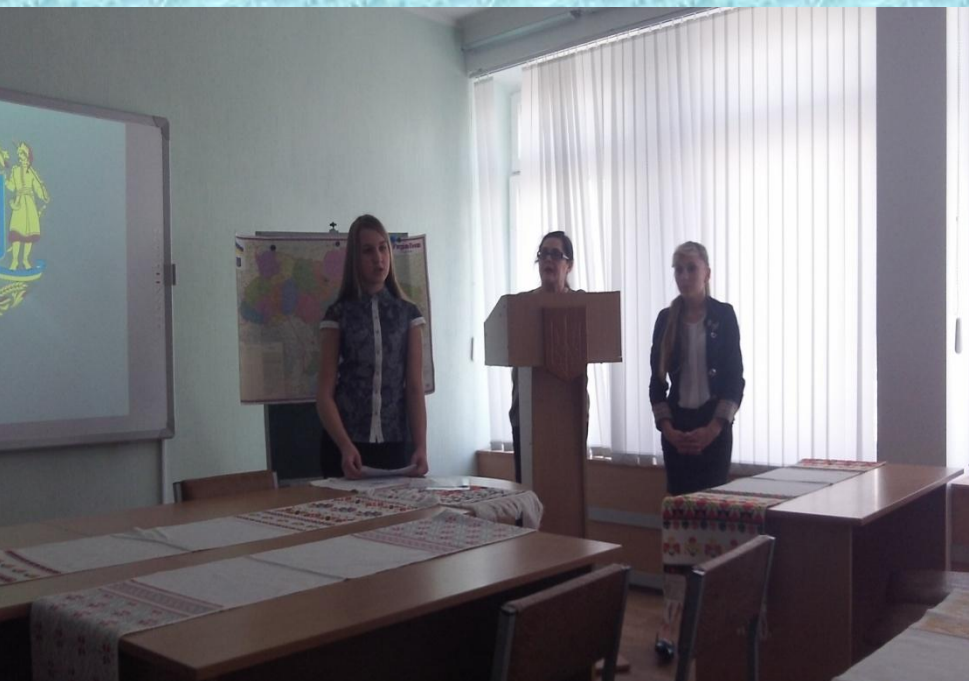
- Одним з найбільш ефективних прийомів реалізації комунікативних принципів навчання є ділова комунікативна або рольова гра. Граючи, учні невимушено використовують свій запас знань, умінь та навичок, бо вони бачать можливість використання ситуації. І нарешті, під час гри має місце емоційний підйом, що надзвичайно впливає на якість навчання.



- **Надзвичайне значення для реалізації творчого потенціалу дитини має використання проектних технологій. Робота над навчальним проектом – це практика особистісно-орієнтовного навчання в процесі конкретної праці учня, на основі його вільного вибору, з урахуванням його інтересів. Окрім розвитку іншомовної комунікативної компетенції тут відбувається розвиток компетенції інформаційної. Це дозволяє учням не лише знаходити необхідний матеріал у мережі інтернет, а й створювати власні інформаційні ресурси та обмінюватись ними. Ну а захист проектних робіт, як правило, у нас відбувається під кінець вивчення теми і втілюється у цікавих презентаціях, випусках стіннівок, написанні рефератів, підготовці позакласних заходів з**

Our works





- Інформаційні ресурси мережі інтернет містять текстовий, аудіо та відео- матеріал за різною тематикою. Це допомагає нам зробити уроки цікавими та насиченими.
- Підсумовуючи все вищесказане, можна зауважити, що з поставленими вимогами до рівня ефективності сучасного уроку члени нашої МК загалом справляються. Навчальний процес організується у такий спосіб, щоб кожен учень зміг проявити свою активність, творчість, самостійність, здатність до комунікації, а вчитель – спрямувати творчу думку своїх учнів у

Кобзева Світлана Федорівна, пед. стаж 28 років, вчитель вищої категорії.

Проблемне питання : *“Розвиток пізнавальної активності і формування мовної та мовленнєвої компетенцій учнів засобами використання інноваційних технологій”*



- В основу системи своєї роботи поклала саме комунікативну спрямованість. Використання автентичних відеофільмів, аудіозаписи, музика та пісні на її уроках сприяють розвитку соціокультурної компетенції, створюють на уроці особливу атмосферу країни, мову¹⁴

Мінбаширова Олена Миколаївна, пед. Стаж 31 рік, вчитель І категорії .

Проблемне питання: *“Комунікативна спрямованість уроку англійської мови з метою активізації навчальної діяльності учнів”.*

- Активізувати навички зв'язного мовлення, організувати інтенсивну тренувальну діяльність на уроці з метою досягти належного рівня сформованості навичок та вмінь – такі завдання поставила перед собою Олена Миколаївна. На своїх уроках вона також надає пріоритет комунікативно-спрямованим завданням. Велику увагу приділяє виховній роботі серед старшокласників. Підсумком цієї роботи став виховний захід в 9А “Українські традиції”, від якого отримали насолоду і учні, і



“Ukrainian traditions”



Кохан Таїса Олександрівна, пед. Стаж 8 років, вчитель II категорії.

Проблемне питання: *“Розвиток комунікативних умінь та навичок з використанням інтерактивних технологій”.*



- Вчитель багато уваги приділяє роботі учнів в парах, трійках, малих групах, ланцюжком. Учням даються завдання контрольованого говоріння, у яких вони навчаються починати розмову, використовувати ініціативну репліку, правильно реагувати на слова співрозмовника та підтримувати бесіду.
- Таїса Олександрівна викладає ще й німецьку мову, як другу іноземну, і учні 6-тих класів- єдині, хто вивчають 2 іноземні мови в захваті від цієї моделі та енергійної

English and German



Опанащенко Тетяна Аркадіївна, стаж роботи 7 років, вчитель II категорії.

Проблемне питання: *“Формування граматичних навичок та їх удосконалення за допомогою використання інноваційних технологій”.*

- Це вчитель, який постійно знаходиться у творчому пошуку. Уроки Тетяни Аркадіївни відзначаються чіткою структурою та динамізмом. Вона вміло створює на уроці проблемні ситуації, підштовхує дітей до вирішення проблеми, до самовираження.



The end

