

Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка

Чевычелова Тамара Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры гуманитарных дисциплин
ГБОУ ДПО ИРОСО



Вызовы

- Обеспечение инновационного развития экономики и повышение конкурентоспособности страны (*Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по Качеству общего образования*).
- Повышение качества образования за счет уменьшения группы учащихся, не достигших порогового уровня функциональной грамотности и повышения эффективности работы с одарёнными и успешными учащимися при условии сохранения лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, (по результатам международных исследований качества общего образования).

Функциональная

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Леонтьев Алексей Алексеевич
советский и российский лингвист, психолог,
доктор психологических наук и доктор
филологических наук, действительный член РАО
и АПСН*

Functional Literacy

the training of adults to 'meet independently the reading and writing demands placed on them'.

UNESCO, 1957

Особенность понятия:

- ❑ Цель – возможность решения стандартных типичных задач, направленных на решение бытовых проблем.
- ❑ Основной результат – базовый уровень навыков чтения и письма.
- ❑ Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось формировании элементарной грамотности.

Functional Literacy

“understanding, evaluating, using and engaging with written texts to participate in society, to achieve one’s goals and to develop one’s knowledge and potential.”

This definition includes an emphasis on **how the information** gathered from this encounter with written materials **are used** and **influence one’s thinking**. It is also very inclusive of all kinds of text – not just words on a page, but also visual displays, graphics, as well as materials that are presented through a digital medium.

PIRLS, TIMSS, PISA

IEA The International Association for the Evaluation of Educational Achievement	PIRLS Progress in International Reading Literacy Study	Что проверяют. <i>Как школьники умеют читать и понимать тексты.</i> Оценивают два вида чтения: <input type="checkbox"/> чтение для приобретения читательского литературного опыта; <input type="checkbox"/> чтение для освоения и использования информации.
	TIMSS Trends in International Mathematics and Science Study	Что проверяют. <i>Основная цель исследования — сравнить между собой качество математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе.</i>
OECD Organisation for Economic Co-operation and Development	PISA Programme for International Student Assessment	Что проверяют. <i>Математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность школьников.</i> Исследование PISA позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года. По результатам теста становится понятно, в каком направлении нужно развивать российское образование, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

(Programme for International Student Assessment)

Основная цель: *Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания*

- ♦ **Исследовательский вопрос:** «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Фокус: *Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах стран*

- ♦ *оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию*

Дополнительные области:
решение проблем,
финансовая грамотность,
глобальные компетенции
и креативное мышление

Проводит: Организация экономического сотрудничества и развития – *OECD*

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, **2018**, **2022** годы

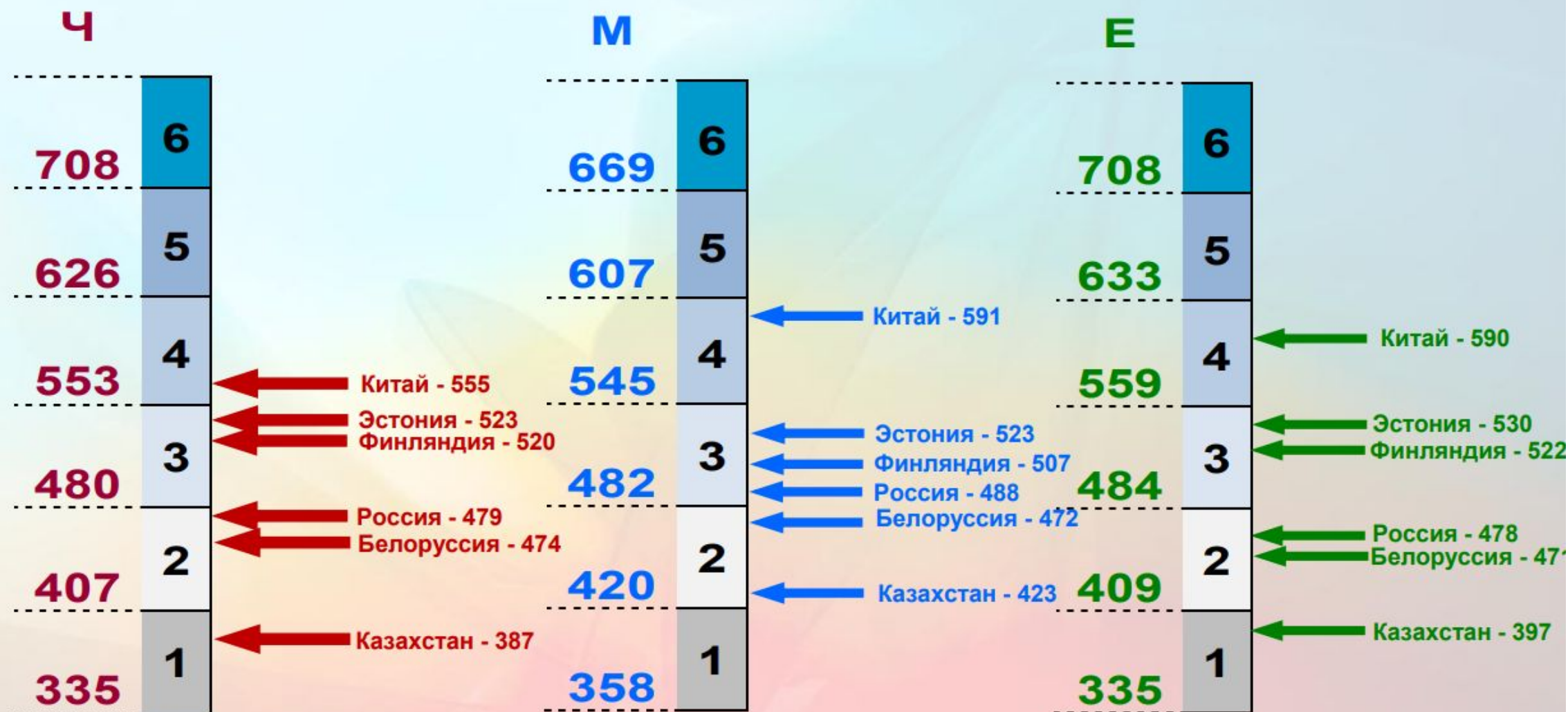
Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA




Уровни функциональной грамотности

Высококомпетентный	Способность добывать информацию. Критичность, прагматичность, тонкий учёт.
Уровень 5 Потенциал нации	Готовность к дальнейшему образованию. Профессионалы мирового класса, от которых зависит экономическое и социальное развитие страны.
Уровень 4 Специалисты	Способность к самообразованию, социализации, личностному развитию.
Уровень 3 Низкий	Начальная форма способности к обучению и ориентации в новых житейских ситуациях.
Уровень 2 Пороговый	Низшие ниши на рынке труда
Уровень ниже 2-го	Отсутствие способности ориентироваться даже в знакомых ситуациях.

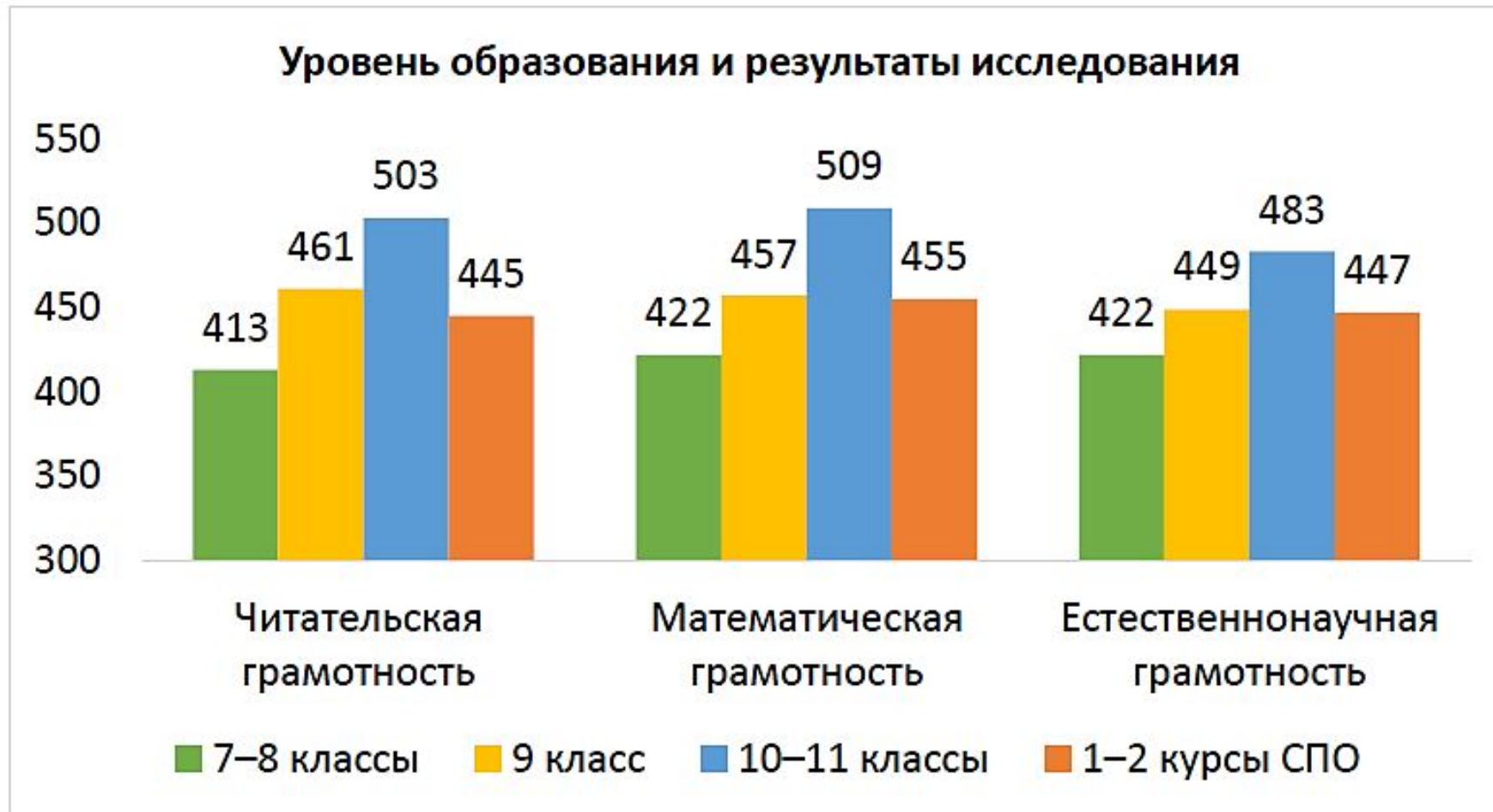
Анализ результатов российских учащихся в сравнении с результатами стран (PISA-2018)





**РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО
МОДЕЛИ PISA – 2020
САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

Согласно требованиям исследования, его участниками стали обучающиеся в возрасте от 15 лет и трех месяцев до 16 лет и двух месяцев



Результаты региональной оценки по модели PISA



Уровни функционирования грамотности в исследовании

М Ч Е

Среднее значение международной шкалы



Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях

	Грамотность					
	Читательская		Математическая		Естественнонаучная	
	Балл	Место ⁸	Балл	Место	Балл	Место
Сахалинская область	472	37	470	40	458	43
Россия ⁹	492	24	494	27	472	36

Составляющие содержательной области функциональной грамотности



Определение читательской грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Целевая установка

- Как я понимаю текст?
- Как я отвечу на вопрос?
- Как я аргументирую ответ?
- Зачем я это делаю?

Работа над целевой установкой текста: ***от факта – к смыслу***

- Работа с фактом: нахождение, фиксация, выстраивание взаимосвязей, интерпретация, анализ, аргументированная оценка
- Как в тексте транслируется информация?
- Зачем написан текст?

Классификация

Сплошные (без изображений)

- 1) описание (художественное и техническое);
- 2) повествование (рассказ, репортаж);
- 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);
- 4) аргументация (комментарий, обоснование);
- 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные

(включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом)

- 1) графики;
- 2) диаграммы;
- 3) таблицы;
- 4) карты, схемы;
- 5) рисунки, фотографии,
- 6) формы (анкеты и др.);
- 7) информационные листы и объявления.

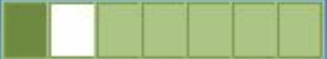




Чтение и понимание текстов (PIRLS) Читательская грамотность (PISA)



Умение 1. Найти и извлечь

- Извлечение из текста одного или нескольких фрагментов информации
- Необходимо связать существенные детали вопроса (искомое средство объекта, время, место или обстоятельство действия) и соответствующие детали текста (связь может быть прямая и косвенная - синонимическая)
- В формулировке вопроса эксплицитно указывается, что нужно найти

Умение 1. Найти и извлечь

PISA     

Rapa Nui
Question 1 / 7


Refer to the Professor's Blog on the right. Click on a choice to answer the question.

According to the blog, when did the professor start her field work?

- During the 1990s.
- Nine months ago.
- One year ago.
- At the beginning of May.

Blog


www.theprofessorblog.com/fieldwork/RapaNui

 **The Professor's Blog**

Posted May 23, 11:22 a.m.

As I look out of my window this morning, I see the landscape I have learned to love here on Rapa Nui, which is known in some places by the name Easter Island. The grasses and shrubs are green, the sky is blue, and the old, now extinct volcanoes rise up in the background.

I am a bit sad knowing that this is my last week on the island. I have finished my field work and will be returning home. Later today, I will take a walk through the hills and say good-bye to the moai that I have been studying for the past nine months. Here is a picture of some of these massive statues.



Умение 1. Найти и извлечь

Умеют: искать ответ по ключевым словам (ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают), т.е. школьники успешны там, где необязательно понимать тот фрагмент текста, который служит ответом на вопрос, достаточно его процитировать

Чему учить: понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса). Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленивать из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой

Умение 2. Интегрировать и

- понимать фактологическую информацию;
- понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста);
- понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение);
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; формулировать выводы;
- соотносить изображение и вербальный текст

Умение 2. Интегрировать и

Rapa Nui

Question 2 / 7

Refer to the Professor's Blog on the right. Type your answer to the question.

In the last paragraph of the blog, the professor writes: "Another mystery remained..."

To what mystery does she refer?

Blog

www.theprofessorblog.com/fieldwork/RapaNui



If you have been following my blog this year, then you know that the people of Rapa Nui carved these moai hundreds of years ago. These impressive moai had been carved in a single quarry on the eastern part of the island. Some of them weighed thousands of kilos, yet the people of Rapa Nui were able to move them to locations far away from the quarry without cranes or any heavy equipment.

For years, archeologists did not know how these massive statues were moved. It remained a mystery until the 1990s, when a team of archeologists and residents of Rapa Nui demonstrated that the moai could have been transported and raised using ropes made from plants and wooden rollers and tracks made from large trees that had once thrived on the island. The mystery of the moai was solved.

Another mystery remained, however. What happened to these plants and large trees that had been used to move the moai? As I said, when I look out of my window, I see grasses and shrubs and a small tree or two, but nothing that could have been used to move these huge statues. It is a fascinating puzzle, one that I will explore in future posts and lectures. Until then, you may wish to investigate the mystery yourself. I suggest you begin with a book called *Collapse* by Jared Diamond. [This review of Collapse is a good place to start.](#)



Traveler_14

May 24, 4:31 p.m.

Hi Professor! I love following your work on Easter Island. I can't wait to check out *Collapse*!



KB_Island

May 25, 9:07 a.m.

I also love reading about your experiences on Easter Island, however, I think there is another theory that should be considered. Check out this article:

www.sciencenews.com/Polynesian_rats_Rapa_Nui

Умение 2. Интегрировать и интерпретировать

Умеют: все вопросы, с которыми российские учащиеся справились лучше, относятся к сплошным текстам, где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую. Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного – эти и подобные мыслительные операции с текстовой информацией российские учащиеся выполняют вполне успешно там, где текст не содержит противоречий и возможностей разной трактовки

Чему учить: неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенно большие трудности, чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли российских учащихся

Умение 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму

текста

- оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов;
- оценивать полноту и достоверность информации;
- обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- оценивать форму текста

Умение 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму

Rapa Nui

Question 7 / 7

Refer to all three sources on the right by clicking on each of the tabs. Type your answer to the question.

After reading the three sources, what do you think caused the disappearance of the large trees on Rapa Nui? Provide specific information from the sources to support your answer.

Blog Book Review Science News

www.sciencenews.com/Polynesian_rats_Rapa_Nui

SCIENCE NEWS

Did Polynesian Rats Destroy Rapa Nui's Trees?

By Michael Kimball, Science Reporter

In 2005, Jared Diamond published *Collapse*. In the book, he described the human settlement of Rapa Nui (also called Easter Island).

The book caused a huge controversy soon after its publication. Many scientists questioned Diamond's theory of what happened on Rapa Nui. They agreed that the huge trees had disappeared by the time Europeans first arrived on the island in the 18th century, but they did not agree with Jared Diamond's theory about the cause of the disappearance.

Now, two scientists, Carl Lipo and Terry Hunt, have published a new theory. They believe that the Polynesian rat ate the seeds of the trees, preventing new ones from growing. The rat, they believe, was brought over either accidentally or purposefully on the canoes that the first human settlers used to land on Rapa Nui.

Studies have shown that a population of rats can double every 47 days. That's a lot of rats to feed. To support their theory, Lipo and Hunt point to the remains of palm nuts that show the gnaw marks made by rats. Of course, they acknowledge that humans did play a role in the destruction of the forests of Rapa Nui. But they believe that the Polynesian rat was an even greater culprit among a series of factors.

Умение 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму

Умеют: областей
успеха не выявлено

Над чем работать:
школьникам трудно выразить
свое мнение по поводу
прочитанного, включить
сообщение текста в контекст
собственного опыта, критически
отнестись к авторскому
сообщению. Одними из самых
трудных являются задания на
выявление и анализ
противоречий и оценку качества
и надежности информации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Работа с текстом как основной способ формирования
читательской функциональной грамотности
обучающихся на уроках английского языка»**

С 26 сентября до 30 сентября 2022 года



Чевычелова Тамара Сергеевна

Кафедра гуманитарных дисциплин

ГБОУ ДПО ИРОСО

8(4242)300-275

t.chevychelova@iroso.ru



Спасибо за внимание!