

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ



# Общие задачи по работе с отклоняющимся поведением

- провести функциональный поведенческий анализ;
- как можно быстрее убрать или уменьшить симптоматику;
- развить понимание подростком своего состояния;
- изменить его представления о себе;
- восстановить эмоциональное равновесие;
- выявить у подростка и в его семье защитные факторы и ресурсы к изменению;
- усилить копинг-механизмы;
- скорректировать дезадаптивные формы поведения и иррациональные установки;
- расширить временную перспективу;
- развить компетентность в социальном функционировании;
- восстановить оптимальный уровень функционирования.

# Определение группы риска

В поведенческой сфере при общении:

- избегание решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, преимущественно однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности,
- высокий уровень претензий при отсутствии критической оценки своих возможностей,
- склонность к обвинениям, эгоцентризм, агрессивное или неуверенное поведение, появление социофобий,
- ориентация на слишком жесткие нормы и требования, перфекционизм, нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющие отношениям личности обрести устойчивость.

## **В аффективной сфере**

- эмоциональная лабильность,
- низкая фрустрационная толерантность и быстрое возникновение тревоги и депрессии,
- сниженная или нестабильная самооценка, преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, что приводит к еще большему снижению самооценки, неприятию «обратных связей» и способствует закрытости личности.

# В мотивационно-потребностной сфере:

- блокировка потребности в защищенности,
- блокировка потребности в самоутверждении, свободе,
- блокировка потребности в принадлежности к референтной группе,
- блокировка потребности во временной перспективе.

# В когнитивной сфере

- «аффективная логика»; «долженствование»; сверхожидание от других; «эмоциональные блоки» («мальчики не плачут»);
- эскапизм (избегание проблем); «селективная выборка» — построение заключения, основанного на деталях, вырванных из контекста («если другие критикуют меня, то я — плохой»);
- «сверхраспространенность» — построение глобального вывода, основанного на одном изолированном факте; «абсолютное мышление»,
- проживание опыта в двух противоположных категориях: «все или ничего»; «произвольное отражение» — формирование выводов при отсутствии аргументов в его поддержку;
- перфекционизм (стремление все делать только на отлично).

# Параметры для наблюдения

- неполноценность (несформированность или значительное снижение) уровня интеллектуального, когнитивного функционирования;
- искажение правильного осмысления ситуации (ведомость, подчиняемость - в случае групповых деликтов);
- ограничение (нарушение) саморефлексии;
- уменьшение (либо выраженное нарушение) волевой регуляции поведения;
- непоследовательность мотивации (нарушение поведенческого компонента);
- облегченность (вплоть до импульсивности) в реализации поступков;
- одолимость (неодолимость) влечений;
- частичность критики и прогноза;

• снижение стативных способностей / в осм. ошкото

# Оценка социальной дезадаптации

- поведение в школе
- отношение к учебе
- отношение к педагогическим воздействиям
- общественная активность и ее направленность
- образ жизни семьи
- эмоциональные отношения в семье
- характер общения со сверстниками
- жизненные планы и профессиональные намерения подростка
- способность критически оценивать поступки окружающих, в том числе антиобщественные проявления
- характер (направленность) занятости в свободное время
- отношение к окружающим
- внешняя культура поведения
- отношение к алкоголю и психоактивным веществам
- отношение к курению
- отношение к сквернословию
- участие в деструктивных сообществах социальных сетей и его направленность

# Этапы обследования



Работа с запросом со стороны педагогов, родителей, администрации



Составление плана работы, уточнение запроса, определение ответственности сторон



Проведение беседы, наблюдения, экспресс-диагностики, составление предварительной

гипотезы



Совместное обсуждение и анализ данных с социальным педагогом и другими специалистами



Составление диагностического заключения, прогноза и рекомендаций. Распределение ответственности по реализации.

# Пакет базовых диагностических методик для обследования детей младшего школьного возраста (7-11 лет)

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации
- Методика наблюдения
- Счет по Е. Крепелину
- Корректирующие пробы
- Методика узоры
- Запоминание двух групп слов и фраз предназначенных для младшего школьного возраста
- Цветные прогрессивные матрицы Дж.

## Равена

- Стандартные прогрессивные матрицы

## Дж. Равена

- Методика кубики Кооса

- Понимание сложных речевых конструкций
- Установление последовательности событий
- Определение понятий
- Сравнение понятий
- Простые аналогии
- Исключение предметов
- Понимание скрытого смысла в коротких рассказах
- Hand -тест
- Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (сомор)

# Пакет базовых диагностических методик для обследования детей подросткового возраста (11 – 15 лет)

- Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми в ситуации обследования
- Беседа
- Анализ материалов личного дела
- Таблицы Шульце
- Отсчитывание по Крепелину
- Исследование мнестической деятельности (методика «10 слов»)
- Методика пиктограмм
- Запоминание короткого рассказа
- Исключение предметов («четвертый лишний»)
- Стандартные прогрессивные матрицы Равена
- Классификация предметов (взрослый)
- Сравнение понятий
- Объяснение смысла пословиц
- Последовательность картинок
- Простые аналогии
- Методика шкала ценностей
- «РАТ» - рисованный апперцептивный тест
- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
- Цветовой тест отношений
- Методика «самооценка» дембо-рубинштейн
- Рисуночные тесты
- Методика hand-test (тест руки)

# Пакет базовых диагностических методик для обследования юношеского возраста (15 - 18 лет)

- Метод наблюдения за поведением несовершеннолетнего и взаимодействием с взрослыми
- Беседа
- Анализ материалов личного дела
- Таблицы Шульце
- Методика «корректирующая проба Бурдона»
- Отсчитывание по Крепелину
- Методика «10 слов»
- Метод пиктограмм
- Запоминание короткого рассказа
- Методика «исключение предметов» (четвертый лишний)
- Методика «классификация предметов»
- Методика «понимание переносного смысла пословиц и метафор», а также модификация методики – «отнесение фраз к пословицам» (Зейгарник Б.В)
- Методика «сюжетные картинки»
- Последовательность картинок

- Простые и сложные аналогии
- Выделение существенных признаков
- Методика для выявления нарушений критичности мышления
- Выделение закономерностей
- Подбор слов-антонимов
- Ценностные ориентации Рокича
- «Рат» - рисованный апперцептивный тест
- Тест Розенцвейга
- Методика «аутоидентификации акцентуаций характера»

(автор Э.Г. Эйдемиллер)

- Методика исследования самооценки по демборубинштейн
- Методика hand-тест (тест руки)
- Методика «рисунок несуществующего животного» (рнж)
- Методика «цветовой тест отношений»
- Вербальный фрустрационный тест Собчик Л.Н. (Детский)
- Рисуночные тесты

# Дополнительные диагностические методики для выявления детей с нарушениями поведения

- Методика «диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»
- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «дап-п» для учащихся общеобразовательных организаций
- Тест «склонность к девиантному поведению»
- Индивидуально-типологический детский опросник (автор - Собчик Л.Н.)
- Индивидуально-типологический опросник (взрослый вариант) (автор - Собчик л. Н.)
- Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков
- Метод диагностики межличностных отношений (модификация теста Лири)
- Методика «диагностика самочувствия, активности и настроения»
- Методика «опросник тревожности» (адаптация Зелинского С. М. и Когана В.Е.)

# Дополнительные диагностические методики для выявления детей с нарушениями поведения

- Опросник «стиль саморегуляции поведения В.И. Моросановой»
- Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина
- Тест смысложизненных ориентации (адаптация Д.А. Леонтьева)
- Многомерный опросник исследования самоотношения методика «индикатор копинг-стратегий» (методика разработана Д.Амирханом, адаптирована для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой и В.М. Ялтонским)
- Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд
- Методика для психологической диагностики копинг-механизмов
- Методика «личностная агрессивность и конфликтность»
- Тест правового и гражданского сознания
- Диагностика агрессии и враждебности. Опросник А. Басса и М. Пери
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения
- Методика многомерной оценки детской тревожности
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (подростковый вариант)

# Метод структурированной оценки риска повторных правонарушений «Оценка риска и возможностей»

динамическое психолого-педагогическое наблюдение за несовершеннолетним с

использованием пакета диагностических методик для оценивания поведения в динамике

позволяет оценить риск повторных правонарушений.

**Оценка рисков и возможностей проводится по направлениям:**

- Совершенные в прошлом и текущие правонарушения /решения суда
- Ситуация в семье
- Образование / трудовая занятость
- Взаимоотношение со сверстниками
- Злоупотребление наркотиками / алкоголем
- Досуг / развлечения
- Личные качества / поведение
- Установки / социальная ориентация

По каждому направлению определяются уровни риска по баллам (низкий, средний, высокий) и имеющиеся ресурсы ребенка (смягчающие/отягчающие факторы)