

ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ





План

- 1. Определение внеклассной воспитательной работе.
- 2. Особенности внеклассной воспитательной работы.
- 3. Требования к организации внеклассной работы.

Литература

- *Амонашвили Ш.А.* Педагогическая симфония. - Екатеринбург, 1993. - Ч. 2.
- *Берне Р.* Развитие «Я-концепции» и воспитание. - М., 1986.
- *Богданова О. С., Калинина О.Д, Рубцова М. Б.* Этические беседы с подростками. - М. 1987.
- *Гиппенрейтер Ю. Б.* Общаться с ребенком как?- М., 1995.
- *Засобина Г. А., Кабыльницкая С.Л., Савик Н. В.* Практикум по педагогике -М., 1986.
- *Иванов И. П.* Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
- *Караковский В. А.* Любимые мои ученики. - М., 1987.
- *Коджаспирова Г. М.* Культура профессионального самообразования педагога.-М., 1994.
- Методика воспитательной работы / Под ред. Л. И. Рувинского. - М., 1989.
- Новое в воспитательной работе школы / Сост. Н.Е.Шуркова, В.Н.Шнырева.-М., 1991.
- Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1995. - С. 429-442.
- *Цукерман Г. А., Поливанова К. Н.* Введение в школьную жизнь. - М., 1992.
- *Шилова М. И.* Учителю о воспитанности школьников. - М., 1990.

Внеклассная воспитательная работа

- **Это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.**



Возможности *внеклассной* *воспитательной работы*

- *Во-первых*, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка
- *Во-вторых*, включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка
- *В-третьих*, разнообразная внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности
- *В-четвертых*, в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе





Цели внеклассной воспитательной работы

- **Внеклассная работа является составной частью воспитательной работы в школе,**
- **направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.**

Задачи внеклассной воспитательной работы

- 1. Формирование у ребенка положительной «Я-концепции», которая характеризуется тремя факторами: а) уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей; б) убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности; в) чувством собственной значимости.
- 2. Формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.
- 3. Формирование у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности.
- 4. Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей.
- 5. Развитие познавательного интереса.

Функции внеклассной воспитательной работы

- **Обучающая функция** внеклассной работы заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей *определенным навыкам поведения, коллективной Жизни, навыкам общения и пр.*
- **Развивающая функция** Она заключается в *развитии психических процессов, индивидуальных способностей школьников*



Содержание внеклассной работы

- представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни:
- наука,
- искусство,
- литература,
- техника,
- взаимодействие между людьми,
- мораль и пр.





Специфика содержания воспитательной внеклассной работы

- преобладание
эмоционального аспекта над
информативным
- определяющее значение
имеет практическая сторона
знаний



Познавательная деятельность

предназначена для
формирования у детей:

- познавательного интереса,
- положительной мотивации в обучении,
- совершенствования учебных навыков.



Досуговая (развлекательная) деятельность

- необходима для организации полноценного отдыха детей,
- создания положительных эмоций,
- теплой, дружеской атмосферы в коллективе,
- снятия нервного напряжения.



Оздоровительно- спортивная деятельность детей

- полноценное развитие детей;
- формирование навыков здоровьесбережения;
- поддержка физической активности.

Трудовая деятельность

- отражает содержание различных видов труда:
- бытового,
- ручного,
- общественно полезного,
- обслуживающего.



Творческая деятельность

- предполагает развитие склонностей,
- интересов детей,
- раскрытие их творческого потенциала.



Нравственная сфера

- формируется через знакомство и принятие нравственных понятий и освоение норм поведения:
- в беседах,
- диспутах,
- игровых занятиях и других формах.





Классификация по направлениям, задачам воспитания

- эстетическое,
- физическое,
- нравственное,
- умственное,
- трудовое,
- экологическое,
- половое,
- экономическое.

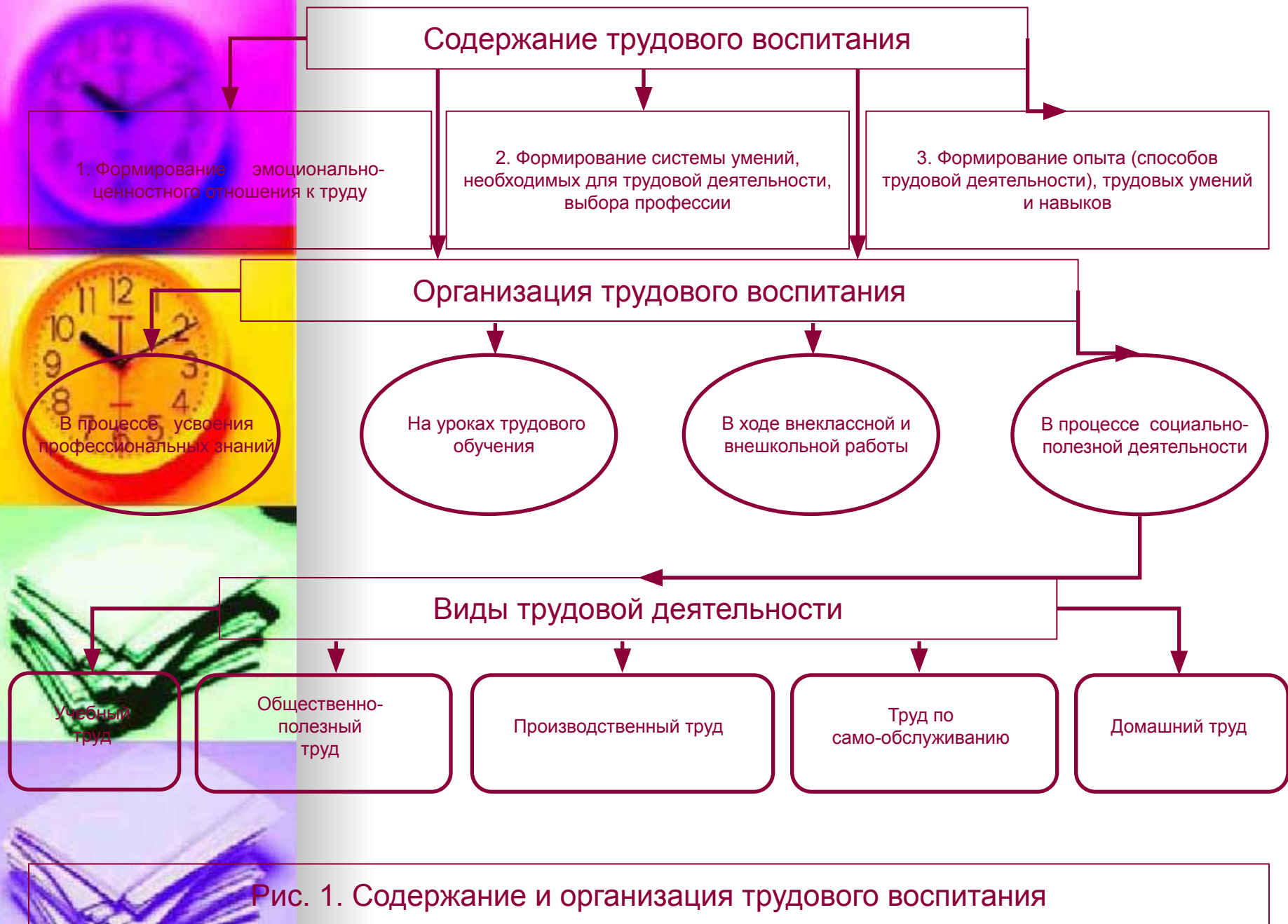


Рис. 1. Содержание и организация трудового воспитания







Рис. 1. Содержание и организация умственного воспитания



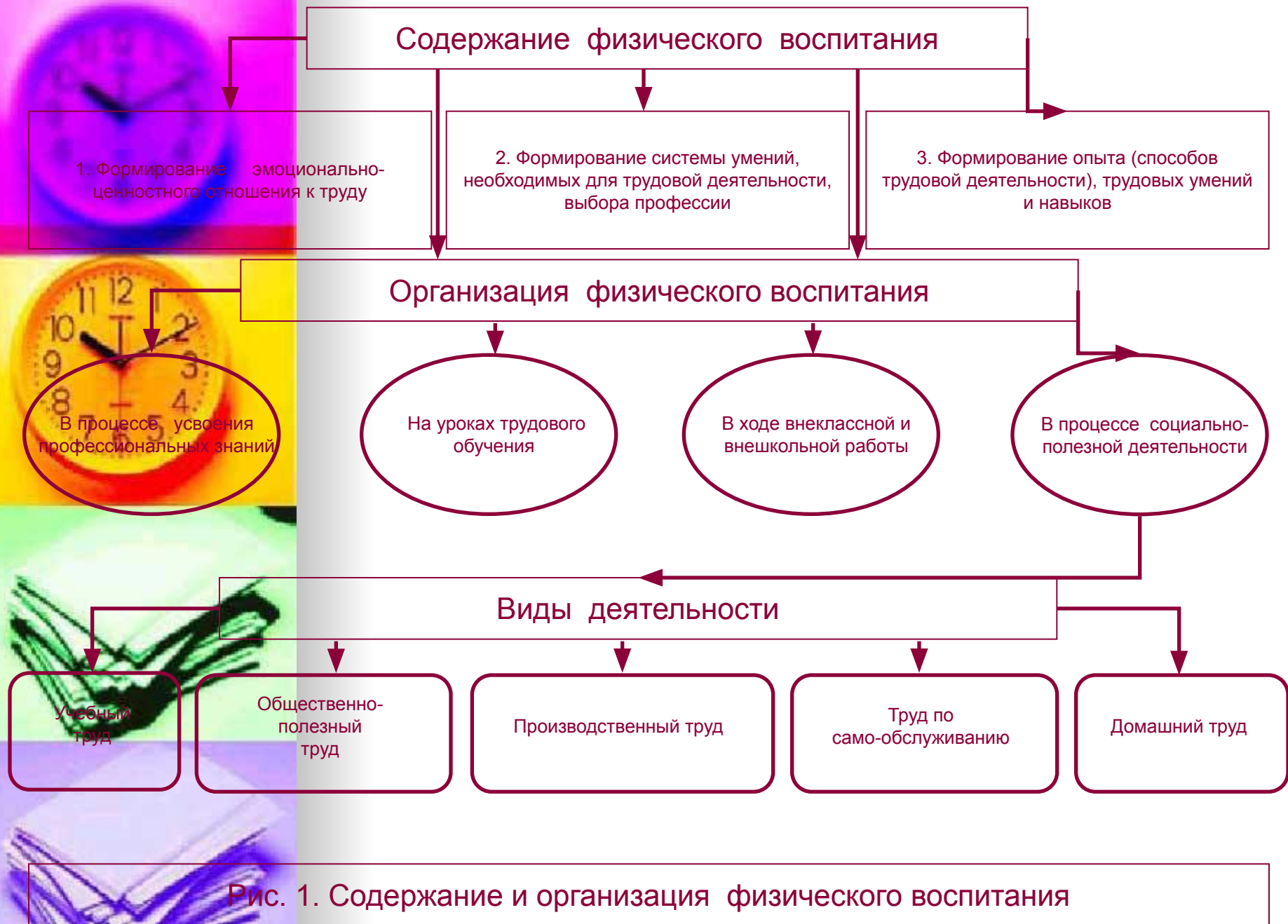






Рис. 1. Содержание и организация эстетического воспитания

Методы внеклассной работы

представляют собой методы
воспитания:

- беседа;
- поручения,
- метод игры ,
- метод приучения и т.д.



средства внеклассной работы

- оформление помещения;
- музыкальное оформление;
- игровые атрибуты;
- книги, рекомендуемые детям.



Особенности внеклассной работы

1. Представляет собой совокупность различных видов деятельности, формирующих личностные качества ребенка.
2. Отсроченность во времени.
3. Отсутствие жестких регламентации.
4. Отсутствие контроля за результатами внеклассной работы.
5. Осуществляется на переменах, после уроков, в праздничные, выходные дни, на каникулах, т. е. во внеучебное время.
6. Имеет широкий круг возможности для привлечения социального опыта родителей и других взрослых.



Требования к внеклассной работе

1. При организации и проведении обязательна постановка цели. Отсутствие цели порождает формализм.
2. Перед началом необходимо определить ожидаемые результаты. Это помогает сформулировать задачи таким образом, чтобы они способствовали достижению общей цели.
3. Необходим оптимистический подход, опора на лучшее в каждом ребенке.
4. Организатор должен обладать высокими личностными качествами.
5. Велика роль контакта педагога с детьми.
6. Дети оценивают педагога прежде всего как личность и никогда не прощают фальши, двойной морали, отсутствие бескорыстного интереса к людям.
7. Творчество педагога является необходимым условием для эффективной внеклассной работы.

Последовательность проведения воспитательной работы

1. *Изучение и постановка воспитательных задач.*
2. *Моделирование.*
3. *Практическая реализация модели.*
4. *Анализ проведенной работы.*



Методика подготовки воспитательного мероприятия

- Составление сценария
- Подбор реквизита и декораций
- Оформление сцены
- Подготовка костюмов и масок
- Проекционный материал
- Общая фонограмма
- Общая экспликация (использование всех источников в процессе мероприятия)
- Составление графика репетиций
- Работа с ведущими
- Подготовка площадки





Анализ воспитательного мероприятия

Уровни оценки мероприятия

- Деятельность
- Отношения
- Ценности

Этапы анализа мероприятия

- Цель
- Содержание
- Способы реализации
- Результаты
- Обратная информация

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Постановка задач(целесообразность, доступность)
2. Содержание(ценность материала, взаимоотношения)
3. Способы реализации(роли детей и взрослых)
4. Форма действия
5. Мастерство педагога
6. Позиция детского коллектива
7. Активность актива (совета дела)
8. Позиция отдельных ребят
9. Удалось ли дело
10. Результаты, решение поставленных задач