

*СОЦИАЛЬНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
ПОДРОСТКОВ С  
ДЕВИАНТНЫМ  
ПОВЕДЕНИЕМ*

## *Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания.*

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает. Потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Понятие «девиантное» произошло от латинского *deviatio* – отклонение.

*Отклоняющееся, девиантное поведение* – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами. Среди них важнейшее значение имеют:

*Биологические факторы* – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и т.д.)

*Психологические факторы* – это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающие неадекватные реакции подростка.

## Социально – психологические факторы

выражаются в дефектах семейного, школьного и общественного воспитания, в их основе – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящие к нарушению процесса социализации. Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся, а именно:

- \* **дисгармоничный стиль** воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку.;
- \* **конфликтный стиль** воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
- \* **асоциальный стиль** отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерны систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной жестокости и насилия.

Анализ семьи и ее воздействий на психосоциальное развитие ребенка показывает, что у большой группы детей нарушены условия их ранней социализации. В связи с этим невозможно отделять проблемы ребенка и работать с ним, не изучая семью, стиль воспитания, и особенности взаимоотношений родителей и детей.

## *Социально-экономические факторы*

включают социальное неравенство, расслоение общества, обнищание значительной части населения, безработица и, как следствие социальную напряженность

Морально-этические факторы проявляются в понижении морально нравственного уровня общества, отсутствие определенной системы ценностей, которая бы оказывала влияние на развитие и социализацию личности.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

В современной педагогике выделяют 3 технологии: социально-педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение и социально психологическая реабилитация.

- *Технология социально –педагогической профилактики* направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин или условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Данная технология относится к категории групповой, массовой работы. В рамках образовательного учреждения она реализуется в системе воспитательной работы.

■ *Технология психолого-педагогического сопровождения*

является индивидуальной и осуществляется по запросу классного руководителя, администрации и родителей. Она включает в себя сбор информации, первичное формулирование проблемы, психолого-педагогическую диагностику, разработку рекомендаций для ребенка, родителей, классного руководителя, учителей-предметников.

В рамках общеобразовательных учреждений технология социально-психологической реабилитации не используется.

При работе с детьми девиантного поведения можно использовать следующие рекомендации.

## При взаимодействии с агрессивным ребенком

- ▣ принимайте ребенка таким, каков он есть;
- ▣ предъявляя к ребенку свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности;
- ▣ расширяйте кругозор ребенка;
- ▣ включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле;
- ▣ игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.
- ▣ Борьбa с агрессивностью нужна **терпением**. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей и учителей. **Объяснением**. Подскажите ребенку, чем интересным он может заняться. **Поощрением**. Если вы похвалите своего воспитанника за хорошее поведение, то это пробудит в нем желание еще раз услышать эту похвалу.

## Если ребенок испытывает страхи.

принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;

- ▣ развивайте в ребенке положительные эмоции, почаще дарите ему свое время и свое внимание;
- ▣ с пониманием относитесь к переживаниям и страхам ребенка, не высмеивайте их и не пытайтесь решительными мерами искоренить этот страх;
- ▣ заранее проигрывайте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу.

# Если ребенок лжет, следуйте таким правилам:

чаще хвалите, одобряйте ребенка, поощряйте его за хорошие поступки;

- если вы уверены, что ребенок лжет, постарайтесь вызвать его на откровенность, выяснить причину лжи;
- найдя возможную причину лжи, постарайтесь деликатно устранить ее так, чтобы разрешить эту проблему;
- не наказывайте ребенка, если он сам сознается во лжи, дайте оценку собственному поступку.

# ТЕОРИИ АГРЕССИВНОСТИ.

20 век – самый агрессивный век.

Наличие некоторых гормонов влияет на появление агрессивности.

## Теории агрессивности.

- ▣ Агрессивность врождённая черта характера.
- ▣ Агрессивность – порождение воспитания, социализации.
- ▣ Психоаналитическая теория Фрейда.
- ▣ У человека заложено два основных инстинкта:  
«донатас» – инстинкт стремления к смерти, «натас» – инстинкт стремления к жизни (sex). Агрессивность – врождённая черта человека, поэтому всегда будут войны. Эта теория не объясняет, почему агрессия проявляется по-разному.

## *Теория фрустрации агрессии.*

Агрессия проявляется в определённых ситуациях, когда не удовлетворяется наша потребность. Не до конца объяснила, почему люди ведут себя по-разному.

## *Теория социального научения.*

- ▣ Проявление агрессии связано с окружением, социумом.

# Этапы формирования агрессивного поведения.

- Присвоение индивидуумом (ребёнком) системы норм, образцов и правил поведения в процессе взаимодействия с ближайшей микросредой (семьёй).
- Формирование стереотипов агрессивного поведения, одобряемых семьёй и референтной группой.
- Наличие опыта безнаказанного насильственного поведения.
- Повышенная конфликтность, враждебность по отношению к другим людям при низком уровне самоконтроля. Формирование черты личности.

## *Признаки агрессивного поведения.*

- Нанесение вреда физического, морального другому физическому лицу или материальному объекту.
- Нарушение социальных норм общества.

**Агрессивность** – это личностная позиция, свойство личности, которая заключается в деструктивных тенденциях, в готовности и предпочтении использовать насильственные средства для реализации своих целей.

**Виды агрессивного поведения.**

- ▣ Импульсивная агрессия – непосредственная реакция на ситуацию.
- ▣ Инструментальная агрессия – средство достижения различных, значимых для субъекта целей.
- ▣ Враждебная агрессия – насилие, в котором проявляются деструктивные тенденции личности человека.
- ▣ Мотив групповой солидарности, сплочённости.

# Виды агрессивной реакции (Басса, Дарки).

- Физическая агрессия, нападение.
- Косвенная агрессия (вспышки ярости, крик, топание ногами, злобные шутки).
- Склонность к раздражению, повышенная возбудимость, склонность к проявлению негативных чувств.
- Негативизм. Оппозиционная манера поведения от пассивного поведения до открытой борьбы.
- Обида, зависть и ненависть к окружающим людям.
- Подозрительность от недоверия до убеждения, что окружающие люди приносят вред.
- Вербальная агрессия (крик, ссоры, проклятия, ругань, угрозы).

# СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ.

- ▣ Стратегия несовместимых ответов. Человек не может одновременно испытывать две противоположных, несовместимых эмоции. Необходимо делать упор на проявление таких эмоций, которые не совместимы с агрессивностью:
- ▣ эмпатия;
- ▣ юмор;
- ▣ лёгкая эротика, поглаживание, прижать к себе.
- ▣ Необходимо способствовать поощрению альтернативных форм поведения, создавать атмосферу, которая бы вызвала сочувствие к чужой боли, стремиться в сложных высоко конфликтных ситуациях ослабить напряжение с помощью шутки, юмора, не давая ему вылиться во враждебные взаимоотношения с людьми.

# Работа с детьми.

Цели:

1. Учить выражать гнев в приемлемой форме.
  2. Обучать поведению в различных ситуациях.
  3. Развивать эмпатию, чувство доверия к людям.
- ▣ Уроки чтения и литературы.
  - ▣ Сказкотерапия, притчи.
  - ▣ Диспут.
  - ▣ «Крутой» = уверенное поведение + много агрессии.  
«Сильная личность» = уверенное поведение + много поддержки.

# Детская агрессивность

*От рождения до одного года.*

Некоторые мамы говорят: «Он с самого рождения был агрессивный».

Если ребёнок здоров, то причина его поведения в маме. Существует тесная психологическая связь с мамой, ребёнок реагирует на раздражение, злость. Ребёнку не комфортно, плохо с мамой. Способ выражения – крик, движение телом, кусание.

Почему кусается?

- Чешутся зубки.
- Плохо поступает молоко (сердится, так как еда имеет первоочередное значение).
- Неудобно держат.

### ***Один год.***

Ребёнок исследователь. Задача родителей помогать осваивать правила поведения. Учить сдерживать гнев. Вводить запреты в разумном количестве. Нельзя бить по рукам!

### ***Один – два года.***

Учить общаться. Важно общение с мамой. Если родители эмоционально холодны, ребёнок ищет внимание у других людей, часто через проявление агрессии.

### ***Дошкольник.***

Агрессивное поведение может появляться в результате:

- ▣ Несовпадения темпераментов мамы и ребёнка.
- ▣ При ревности старшего ребёнка к младшему.
- ▣ При третировании ребёнка одним из членов семьи.
- ▣ При поощрении агрессивного поведения у мальчиков.
- ▣ Ребёнку нужна любящая и заботливая мать. Формирует агрессию не шлепок по попе, данный в сердцах мамой, а её отчуждённость, холодность к нему.

## *Школа и агрессивность.*

### **Школьник от 7 до 11 лет.**

Период адаптации к школе сложен. Быстрые изменения не каждый принимает, отсюда сопротивление, желание, чтобы было как прежде и как следствие агрессивные реакции: грубость, отказ выполнять требования, нервное реагирование на замечания (психуют, злятся, разбрасывают предметы, портят принадлежности).

Наиболее часто ведут себя агрессивно те дети, чьи притязания на роль в коллективе выше, чем есть в действительности (причины: низкая успеваемость, телесные, поведенческие особенности, походка, привычки, печаль, неумение общаться).

# *Самостоятельность и агрессивность.*

Стараются адаптироваться в мире, вне семьи, хотят подражать детям своего возраста и пола.

- Хотят стать более самостоятельными, независимыми от родителей.
- Дети готовы тратить много времени и сил на изучение окружающего мира.
- Этот период остро протекает у мальчиков. Часто для того, чтобы выйти из-под опеки взрослых, они проявляют грубость.

## *Что способствует развитию агрессивности?*

### Школьная нагрузка.

Агрессивное поведение – предохранительный механизм. Лишнее напряжение находит выход извне, не разрушая личность ребёнка.

### Учитель.

Вопросы – агрессивное действие. Учитель вынужден быть агрессивным. Если добавляется грубость учителя как вербальная форма агрессии, то учитель является для ребёнка примером.

### Дети.

В начальной школе дети достаточно жестоки друг к другу. Если учитель или лидер класса не принимают кого-то, то ребёнок становится объектом насмешек и поэтому начинает проявлять агрессию. Если не вмешаются взрослые, поведение закрепляется.

### Семья.

Если у ребёнка нет эмоционального контакта с матерью, недостаёт любви, заботы, то ребёнок пробует различные способы, чтобы компенсировать это.

## *Подросток от 12 до 16 лет.*

Формы проявления те же. Причины:

- Стремление к личной свободе. Не получается. Обозлённость на всех.
- Желают убедить весь мир, что они мужчины. Реальных возможностей нет, чтобы продемонстрировать взрослость. Кто-то начинает заниматься спортом, другие следят за телом, третьи демонстративно нарушают родительские требования.
- Подростки с низкой самооценкой чаще бывают агрессивны.
- Подросток борется не против взрослых, а против своей зависимости от них. Необходимо научиться договариваться.

## ***Агрессивность и сексуальность.***

Гормональный сдвиг служит причиной полового созревания и возникновению полового влечения. Принимают проснувшуюся сексуальность на подсознательном уровне, но осмыслить не могут. Изменение в теле, чувствах вызывает дискомфорт, отсюда может появиться необоснованная грубость, повышенная импульсивность, агрессивность.

## ***Статистика.***

13-15 лет подростки полагают, что гнев – плохое чувство (85%), сильную злость к кому-то испытывают только плохие люди (78%), когда люди злятся, они становятся хуже (74%).

По мнению исследователей личностного роста, принятие и конструктивное использование собственного гнева является не только привилегией зрелого человека, но и собственно показателем личностной зрелости. Запрет на выражение гнева транслируется старшим поколением (родители, учителя).

Неумение проявлять отрицательные эмоции приводит к преобладанию зависимого поведения, особенно в ситуации, когда надо защитить свои права.

Спасибо за внимание!