

ДИАГНОСТИКА — РАЗВИТИЕ — КОРРЕКЦИЯ

ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Авторы:

Л. Б. Баряева

О. П. Гаврилушкина

А. Зарин

Н. Д. Соколова

Допущена к использованию в
образовательном процессе в
образовательных учреждениях Экспертным
научно-методическим советом Комитета по
образованию Правительства Санкт-
Петербурга

В «Программе» предлагается содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (с трех до семи-восьми лет) с разной степенью умственной отсталости: первая часть с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости (F70), вторая часть — с детьми с умеренной (F71) и тяжелой умственной отсталостью (F72) и **со сложным дефектом**.

«Программа» может быть использована и в психолого-педагогической работе с детьми с неуточненным диагнозом (задержка психического развития (F81 или F84) под вопросом).

Программа учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, ведущие мотивы и потребности дошкольников, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Содержание «Программы» обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в ФГТ.

В структуре «Программы» выделены три этапа обучения, соответствующие в определенной мере основным возрастным периодам развития детей с интеллектуальной недостаточностью:

- первый этап** ориентировочно соответствует младшему дошкольному возрасту — 3,0–3,5 — 4,0–4,5 года;
- второй этап** — среднему дошкольному возрасту (4,0–4,5 — 5,0–5,5 года);
- третий этап** — старшему дошкольному возрасту (5–7 лет).

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Предметно-развивающая среда для детей с интеллектуальной недостаточностью

Содержание по этапам обучения

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Примерные учебные планы реализации

Программы

Приложение 2. Планируемые результаты освоения детьми программного содержания

СОДЕРЖАНИЕ по этапам обучения

Физическая культура

Здоровье

Безопасность

Социализация

Труд

Познание

Коммуникация

Чтение художественной литературы

Художественное творчество

Музыка

Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика — развитие — коррекция» определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью и направлена на обеспечение возможности формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

Содержание «Программы» обеспечивает реализацию *принципа развивающего образования*, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание «Программы» *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности*, позволяя комплексно решать поставленные цели и задачи, обеспечивая осуществление личностно-ориентированного подхода в психолого-педагогической работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью путем создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Содержание «Программы» *обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* в процессе образования детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей дошкольного возраста как целостного образования, дающего ребенку возможность адекватно функционировать в разных социальных группах.

Содержание «Программы» *строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой самих образовательных областей.* Содержание всех образовательных областей взаимосвязано, что позволяет постоянно обращаться к нему на всех этапах коррекционно-образовательного процесса. Эта взаимосвязь реализуется на уровне планирования и организации коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития конкретной группы воспитанников каждым специалистом в отдельности, а также во взаимосвязи с другими специалистами, что обеспечивает единство личностного развития ребенка.

Реализация содержания «Программы» *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,* который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей, и обеспечивает повторность в изучении определенного содержания в течение одного года пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Главным организующим центром, вокруг которого выстраивается содержание образовательного процесса, становится на определенное время (как правило, один-два месяца) сюжет игры, объединяющий несколько игровых тем, которые связываются с яркими событиями, реально происходящими в жизни детей, семьи, города, страны.

Программа *предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поэтому содержание «Программы» предполагает организацию в дошкольном учреждении с учетом специфики развития детей с интеллектуальной недостаточностью:

- образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

положения о том, что *программа образования ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью является **системообразующим фактором в целостном образовательном процессе***, в частности, в процессе коррекционно-развивающего обучения. Поэтому коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является **комплексной**.

«Программа» разрабатывалась как **базисная**. Поэтому ее целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с различным уровнем интеллектуального недоразвития, а также в ходе **конструирования индивидуальных коррекционных программ**. Однако гибкие базисные универсальные программы пригодны и для более широкого применения в практике психолого-педагогической коррекции. «Программой» могут пользоваться учителя-дефектологи и педагоги-психологи при диагностическом изучении детей, при проведении индивидуальной и групповой работы в ЦПМСС, в группах развития.

«Программа» предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают **игра и игровое занятие.**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, в основном, представляет собой игровую деятельность.

Игры-занятия являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации.

Игровые занятия и образовательные ситуации с определенной структурой и смыслом необходимы для организации жизнедеятельности детей с ЗПР.

Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей **игровой метод** как ведущий.

На *первом этапе* работы это, прежде всего, дидактические игры с предметами, в том числе с бытовыми предметами, с различными материалами, с образными игрушками, имитационные, конструктивные и изобразительные игры, способствующие формированию у детей предметной деятельности и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

На *втором* и *третьем этапах*, когда игра начинает выполнять функцию ведущего вида деятельности, возрастает значение игровых занятий, в которые включаются другие доступные детям виды деятельности (конструктивная, изобразительная, художественно-речевая, музыкальная). В процессе таким образом организованного обучения и воспитания ведущая роль принадлежит практическим методам управления познавательной и практической деятельностью детей, что в наибольшей мере соответствует специфике развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с одной стороны, и обеспечивает реализацию деятельностного подхода в организации их воспитания, — с другой. Содержание «Программы» ориентировано на использование в разных организационных условиях.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с проблемами в интеллектуальном развитии социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, **двумя путями**: **под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.**

Несмотря на то, что в «Программе» уделяется внимание самостоятельной деятельности детей, все же она предназначена для использования ее педагогами и другими специалистами, то есть реализует **первый** из указанных выше путей. Опора делается на положение о том, **что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и овладению закономерностями окружающего мира. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п.** Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью состоят в необходимости **индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.**

«Программа» является **целостной и комплексной** как по содержанию, так и по построению.

Содержание программного материала изложено в соответствии с **концентрическим принципом**. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: **предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами**. Кроме того, между разделами программы существуют **тесные межпредметные связи**. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла.

Таким образом, повторность в работе с детьми позволяет формировать у них адекватные их возможностям представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и корригировать психомоторные нарушения.

Оценка качества освоения детьми программного содержания

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с интеллектуальной недостаточностью является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования обеспечивают его комплексный характер, раскрывая целостную картину физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием психолого-педагогической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с интеллектуальной недостаточностью является основным средством осуществления мониторинга его достижений. Проведение такого обследования — необходимое условие успешности всей коррекционно-развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

В связи с этим проводятся три среза:

первый — в начале учебного года — позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;

второй — в середине учебного года — показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;

третий — в конце учебного года — дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет: а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним; б) поставить вопрос об уточнении диагноза и смене образовательного учреждения, в) если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Первичное изучение ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии в начале учебного года является очень трудоемким, что объясняется необходимостью получения полной и целостной информации об уровне и возможностях развития ребенка в соответствии с содержанием, обозначенном в «Карте развития ребенка»

(Зарин А. Карта развития ребенка. —СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2010).

Подробно вопросы проведения психолого-педагогического обследования представлены в пособии А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (2010).

В соответствии с ФГОС определены **планируемые результаты освоения детьми содержания «Программы» в форме интегративных качеств личности воспитанников.**

Они обобщают данные психолого-педагогического обследования и отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. При формулировке ожидаемых результатов авторы исходили из того, что способность или готовность ребенка к чему-либо, есть свойство, развитие которого обусловлено рядом факторов (степенью снижения интеллекта, специфической индивидуальной картиной развития, условиями воспитания в семье, наличием коррекционной помощи в раннем возрасте, длительностью участия в коррекционно-образовательном процессе и др.). В связи с этим оценка параметров, характеризующих соответствующие интегративные качества личности ребенка, осуществляется не по каждому этапу отдельно, а по «Программе» в целом. Это позволит с высокой степенью объективности судить об актуальном уровне развития каждого параметра у ребенка и видеть перспективу дальнейших его изменений, что важно для проектирования коррекционно-образовательного процесса.

«Программа» дошкольного образования характеризуется:

- направленностью на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений психического и физического развития;
- направленностью на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование возможного для каждого уровня готовности к школе;
- использованием адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- преемственностью содержания дошкольного образования с содержанием общеобразовательных программ начального общего образования.