

# ПРОФИЛАКТИКА И ДИАГНОСТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Презентацию подготовила  
Жидок В.А.. 732- 3

# Содержание:

1. Понятие ПАВ.
2. Виды профилактики зависимости детей от ПАВ.
3. Тренинговое занятие для от психоактивных веществ (ПАВ) подростков по профилактике зависимости "Первый шаг. С чего начать?»
4. «Анкетирование для раннего выявления родителями зависимости у подростка».  
Источники

# 1. Понятие ПАВ.

**Психоактивное вещество** — вещество (или смесь), которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния иногда вплоть до изменённого состояния сознания. Используются в рекреационных целях или в медицине.

Психоактивные вещества, влияющие на высшие психические функции и часто используемые в медицине для лечения психических заболеваний, называются психотропными. Психоактивные вещества, запрещённые законодательством или вызывающие привыкание, в русском языке часто называются наркотиками.

## 2. Виды профилактики зависимости детей от ПАВ:

1. первичная – организация и реализация мероприятий антинаркотической пропаганды, информирование населения о губительных последствиях немедицинского потребления наркотиков и ответственности за участие в их незаконном обороте, формирование у молодёжи знаний и навыков отказа от потребления наркотиков;





- вторичная – комплекс профилактических мероприятий с группой повышенного риска;

- третичная – организация и проведение мероприятий медицинской и социально-психологической реабилитации наркозависимых, предупреждение рецидивов наркотического поведения.

На уровне первичной профилактики необходимо проводить работу с детьми и подростками на тему зависимости от ПАВ.

Она может проводиться в форме упражнений, игр, разыгрывании ситуаций, тренингов, бесед, семинаров и т.д.



## 3. Тренинговое занятие для от психоактивных веществ (ПАВ) подростков по профилактике зависимости "Первый шаг. С чего начать?"

**Цель:** формирование положительного образа будущего, свободного от употребления ПАВ.

**Задачи:**

- формирование представлений о том, что употребление ПАВ ограничивает возможность жизненного выбора;
- формирование негативного отношения к употреблению ПАВ.

**Материалы:** цветные карточки, карандаши, белые листы бумаги, скотч, доска с проектором, мел.

## **Ход занятия.**

### **I. Вводная часть.**

Подростки входят в кабинет и берут цветные карточки, рассаживаясь в круг.

#### **Представление ведущего:**

- Здравствуйте! Меня зовут В.А.
- В современном мире существует много проблем. Одна из проблем – это наркомания. Сегодня мы об этом поговорим. Тема нашего занятия будет звучать так: «Первый шаг. С чего начать?»

#### **Визитка. Установление правил.**

- По кругу я попрошу вас представиться, назвав своё имя и высказать своё отношение к этой проблеме.

На нашем занятии будут установлены правила, которые вы должны соблюдать:



## Правила занятия:

- Смотреть на того, к кому ты обращаешься;
- Выражать своё мнение, начинать речь со словом «я»;
- Говорить по одному;
- Уважать чужое мнение;
- Внимательно слушать, когда говорят другие;
- Говорите искренне.
- Эти правила обязательны для всех участников и для нас в том числе.
- Чтобы вы смогли активнее включиться в работу, предлагаю начать работу в игровой форме.

## **Упражнение «Дирижёр оркестра»**

Участники начинают аплодировать, когда ведущий поднимает или опускает руки. Чем выше руки, тем громче участники хлопают в ладоши. Далее один из участников может взять на себя роль ведущего (дирижера оркестра).

## **II. Основная часть.**

### **Упражнение «Марионетка»**

Участники разбиваются на «тройки». Каждой «тройке» дается задание: два участника играют роль кукловодов – полностью управляют всеми движениями куклы-марионетки, один участник играет роль куклы. В роли куклы должен побывать каждый. Для «тройки» расставляются два стула на расстоянии 1,5 – 3 метра. Цель кукловодов – перевести куклу с одного стула на другой. Одновременно могут работать несколько «троек».

-Прошу сесть за столы по цвету карточек.

### **Обсуждение:**

- Что чувствовали участники во время игры, когда были куклами?
- Понравилось ли им быть куклой в чужих руках?
- Хотелось ли что-либо сделать самому?
- Приятно ли быть в зависимости от чужой воли?

## Упражнение «Зависимость – независимость»

- Назовите чувства, которые возникают у вас при слове «зависимость». Ответы ребят фиксируются на доске.

- Подберите синонимы к слову «независимость».

Акцент делается на позитивной окраске этого понятия (сила, уверенность, ответственность, решительность, самостоятельность и т.д.).

- Какие слова вызывают больше позитива?

**Ведущий:**

- В юности у человека имеется огромный выбор жизненных дорог. О нём человек начинает задумываться рано. Но среди подростков есть такие, кто уже в начале жизненного пути резко ограничивает свои возможности: это те, кто оказался в зависимости от своих собственных пагубных пристрастий.

Давайте попробуем разобраться в причинах, почему подростки выбирают такой путь (ребята называют причины, а ведущий их записывает на доске)

## Наиболее типичные ответы:

Любопытство (*60% попробовавших наркотик становятся наркозависимыми*).

Давление группы, отсутствие навыка отказа.

Попытка решить семейные или школьные проблемы, установить дружеские отношения со сверстниками.

Возможность привлечь внимание.

Скука, неумение интересно проводить свободное время.

-К чему это приведёт, обсудите в группах, заполняя таблицу «Перспективы наркомана».

## **Упражнение «Перспективы наркомана»**

Участники разбиваются на 6 групп по 3 человека, получают таблицу и при обсуждении заполняют бланк.

## Упражнение «Перспективы наркомана»

1. Ухудшение здоровья
2. Потеря доверительных отношений с родителями
3. Потеря друзей
4. Уголовная ответственность
5. Физическая зависимость
6. Снижение успехов в школе
7. Потеря возможности учиться, работать
8. Денежные проблемы
9. Контакт с криминальным миром
10. Духовная бедность, узость интересов
11. Использование сильных наркотиков
12. Преждевременная смерть

## Упражнение «Создание образа зависимого человека».

Заполнение таблицы «перспективы наркомана»

Создание образа зависимого человека.

**Ведущий:**

- Заполнение таблиц «Перспективы наркомана» помогут вам в выполнении следующего задания.
- В каждой группе создайте образ человека, который соответствует признакам, отмеченным в таблице, нарисуйте его и защитите свой проект:
  - Как он выглядит;
  - Как сложилась семейная жизнь и карьера;
  - Каковы его жизненные перспективы и.т.д.
- Назовите чувства, которые вызывает в вас этот человек?
- Что чувствуют по отношению к нему его родственники?  
(образы крепятся к доске и группы защищают проекты)

## **Ведущий:**

Люди, употребляющие наркотик болезненно выглядят, их семьи распадаются, не держатся на работе, в перспективе их ждёт смерть.

В начале нашего занятия мы говорили о том, что подростки стоят в начале жизненного пути, они начинают задумываться о том, какая будет их жизнь. Начинают ее постепенно выстраивать. Подросток, становясь наркоманом, отрезает себе этот путь

### **III. Заключительная часть.**

**Введение в образ (Звучит музыка «Одинокий пастух»):**

- Сядьте удобно, расслабьтесь, положите руки на колени, можно закрыть глаза
- Представьте себя в будущем. Вы стали известными людьми. Кем вы стали, чего вы добились, как сложилась ваша жизнь.

#### **Упражнение «Телеэфир»**

- Вас пригласили на телепередачу, посвящённую профилактике наркомании, и сейчас вы можете обратиться к подросткам со словами, которые помогли бы ему не стать на путь наркомана.



## **Создание образа успешного человека:**

Чем отличаются успешные, независимые люди от зависимых? Создайте свой образ успешного человека.

(образ независимого человека накладывается на образ зависимого человека)

## **Рефлексия.**

- Наше занятие подходит к концу. Мы выяснили, что люди, ведущие здоровый образ жизни независимые, самостоятельные, свободные. Хочется узнать ответ на следующий вопрос: «В чем преимущество людей, независимых, самостоятельных, свободных?», ответьте каждый по кругу, передавая игрушку.

## **Прощание.**

Нам понравилась, как вы работали на занятии. Мы благодарим вас за занятие. Вы творческие, активные, жизнерадостные. Мы надеемся, что вы в своей жизни сделаете правильный выбор.

## **Список литературы:**

*Александровская Э.М.* Программа сопровождения подростков в школе. М., 2000.

*Вачков И.В.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М., 2000.

*Родионов В.А.* и соавт. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль, 2001.

*Соловов А.В.* Наркомания: причины, виды, последствия, профилактика. Казань, 1999.

Помимо профилактики, необходимо заниматься диагностикой раннего выявления зависимости ребенка или подростка от ПАВ. Существует множество различных диагностик, одна из них «Анкетирование для раннего выявления родителями зависимости у подростка»



## 4. «Анкетирование для раннего выявления родителями зависимости у подростка»

### ВОПРОСЫ

### БАЛЛЫ

#### 1. Обнаружили ли Вы у ребенка:

1. Снижение успеваемости в школе в течение последнего года.

50

2. Неспособность рассказать Вам о том, как протекает общественная жизнь в школе.

50

3. Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям.

50

4. Частую, непредсказуемую смену настроения.

50

5. Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить.

50

6. Частые простудные заболевания.

50

7. Потерю аппетита, похудание.

50

8. Частое выпрашивание у Вас или родственников денег.

50

9. Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям.

50

10. Самоизоляцию, уход от участия в семейной жизни.

50

11. Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание магнитофонных записей.

50

12. Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения.

50

13. Гневность, агрессивность, вспыльчивость.

50

14. Нарастающее безразличие к окружающему, потерю энтузиазма.

100

15. Резкое снижение успеваемости.

100

16. Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы на предплечьях.

100

17. Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией.

100

18. Нарушение памяти, неспособность мыслить логически.

100

19. Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т. п.

100

20. Нарастающую лживость.

100

21. Чрезмерно расширенные или суженные зрачки.

200

22. Значительные суммы денег без известного источника дохода.

300

23. Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды.

300

24. Потерю памяти на события, происходившие в период опьянения.

300

25. Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей.

300

26. Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т. п., особенно если их скрывают.

300

27. Состояние опьянения без запаха спиртного.

300

28. Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от уколов

300

## **2. Слышали ли Вы от ребенка:**

1. Высказывания о бессмысленности жизни.

50

2. Разговоры о наркотиках.

100

3. Отстаивание своего права на употребление наркотиков

200

## **3. Сталкивались ли Вы со следующим:**

1. Пропажей лекарств из домашней аптечки.

100

2. Пропажей из дома денег, ценностей, книг, одежды и т. д.

100

## **4. Случалось ли с Вашим ребенком:**

1. Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т. п.

100

2. Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения.

100

3. Совершение кражи.

100

4. Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков.

300

5. Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения (в том числе алкогольного).

100

Родители отвечают на вопросы анкеты, за каждый ответ начисляются баллы и итоговая сумма баллов определяет отсутствие зависимости у ребенка, либо ее уровень. Если вы обнаруживается **более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов**, можно с большой вероятностью предположить химическую зависимость. Для окончательного разрешения сомнений рекомендуются следующие действия:



- 1) попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше это сделать тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения);
- 2) в домашних условиях или лабораторно пройти тестирование на наркотики;
- 3) срочно обратиться к специалистам (желательно в специализированные центры по профилактике и лечению наркозависимости или к подростковому наркологу, семейному психологу, подростковому психологу, психотерапевту);
- 4) переключиться на режим оказания помощи подростку со сформированной зависимостью.

# Источники:

1. Г.А. Корчагина, Е.В. Фадеева, Н. И. Зенцова, А.А. Григорьева  
Организация мероприятий по  
раннему выявлению случаев  
употребления психоактивных веществ  
в образовательных учреждениях.  
Методические рекомендации, Москва,  
2013

2. <https://psy.wikireading.ru/96383>