

# Школа молодого родителя

ГБОУ Школа 1288

Ст. методист

Зеленская Ю.Г.



# **ТИПЫ И СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

# Тип семейного воспитания

- \* обобщенная характеристика сложных отношений внутри отдельно взятой семьи;
- \* полностью зависит от родительской позиции в целом и определяются тремя основными факторами.

# Три основных фактора

- Адекватность – уместность применения тех или иных принципов воспитания к конкретному ребенку с его особенностями.
- Динамичность – способность родительской позиции двигаться, меняться, переориентироваться, когда того требуют обстоятельства.
- Прогностичность – примерное представление результата использования тех или иных стилей и типов семейного воспитания.

# Параметры классификации типов семейного воспитания

- \* Степень эмоционального принятия и заинтересованности родителей в ребенке.
- \* Проявление заботы, участия.
- \* Последовательность реализации определенных типов семейного воспитания ребенка.
- \* Требовательность.
- \* Способность родителей контролировать свои аффективные проявления.
- \* Уровень тревожности.
- \* Особенности управления внутри семьи в целом.

# 4 основных типа семейного воспитания

- **Попустительский стиль** (синонимы в других источниках: индифферентный, безразличный, гипоопека, равнодушие);
- **Либеральный** (невмешательство, в некоторых источниках либеральный стиль приравнивается к попустительскому);
- **Авторитарный** (автократический, диктат, доминирование);
- **Авторитетный** (демократический, гармоничный стиль, сотрудничество).

# Попустительский стиль

## Родители неосознанно демонстрируют:

- \* холодное отношение к ребенку;
- \* безразличны к его потребностям и переживаниям;
- \* не устанавливают для детей никаких ограничений;
- \* интересуют исключительно собственные проблемы;
- \* убеждены, что если ребенок одет, обут и накормлен, то родительский долг выполнен.

# Попустительский стиль

**Главный метод воспитания – кнут и пряник,**

причем сразу после наказания может следовать поощрение – «лишь бы не орал».

На людях проявляют к своему ребенку безграничную любовь и доверие, подчеркивая его достоинства и оправдывая шалости.

Развивают ребенка только потому, что хотят извлечь из этого максимальную выгоду.

Любят повторять: Ну и что, я сам таким был и вырос хорошим человеком.

Ключевые слова попустительского стиля: **Делай, как хочешь!**



# Поведение детей

- \* Предоставлены сами себе, вынуждены разбираться сами со своими маленькими проблемами.
- \* Они чувствуют себя одинокими.
- \* Полагаются только на себя, проявляя недоверчивость к другим, имеют много тайн.
- \* Демонстрируют угодничество, лесть, подхалимаж, любят врать, ябедничать и хвастаться.
- \* Не имеют собственного мнения, не умеют дружить, сочувствовать, сопереживать, ведь их этому не научили.
- \* Для них не существует запретов и нравственных норм.
- \* Процесс обучения неважен, важен конечный результат – отметка, которую порой они стремятся выплакать, отстоять, оспорить.
- \* Ленивы, не любят труд ни умственный, ни физический.
- \* Дают обещания, но не выполняют, нетребовательны к себе, но требовательны к другим.
- \* Самоуверенность в старшем возрасте граничит с хамством.

# Либеральный стиль

- \* Намеренно ставят себя на одну ступень с ребенком, предоставляя ему полную свободу.
- \* Правила поведения, запреты, реальная помощь отсутствуют.
- \* Считают, что такое воспитание формирует самостоятельность, ответственность, способствует накоплению опыта.
- \* Не ставят целей воспитания и развития, пуская все на самотек.
- \* Уровень контроля низкий, но отношения теплые.
- \* Всецело доверяют ребенку, легко общаются с ним и прощают шалости.

# Либеральный стиль

- \* Выбор либерального стиля может быть обусловлен слабостью темперамента, природной неспособностью требовать, руководить, организовывать.
- \* Они или не умеют, или не хотят воспитывать ребенка и к тому же снимают с себя ответственность за результат.
- \* Ключевая фраза: **Делай то, что считаешь нужным.**

# Поведение детей

- \* Предоставлены сами себе.
- \* Совершая ошибки, они вынуждены сами их анализировать и исправлять.
- \* Став взрослыми, по привычке они будут стараться делать все в одиночку.
- \* Вероятно развитие эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим.
- \* Существует опасность вовлечения в асоциальные группы, поскольку родители неспособны контролировать их поступки.
- \* Чаще всего, вырастают либо безответственные и неуверенные в себе, либо наоборот неуправляемые и импульсивные.
- \* В лучшем случае все же становятся сильными, творческими, активными людьми.

# Авторитарный стиль

- \* Демонстрируют высокий уровень контроля и холодные отношения.
- \* Имеют четкие представления о том, каким должен быть их ребенок и достигают цели любыми способами.
- \* Категоричны в своих требованиях, неуступчивы, любая инициатива, самостоятельность ребенка всячески подавляются.
- \* Диктуют правила поведения, сами определяют гардероб, круг общения, режим дня.
- \* Активно применяются методы наказания, командный тон.

# Авторитарный стиль

- \* Любят оправдывать себя тем, что «Меня тоже наказывали, но я же вырос хорошим человеком», «Яйцо курицу не учит!».
- \* Стремятся дать своему ребенку все самое лучшее: одежду, еду, образование.
- \* Все, кроме любви, понимания и ласки.
- \* Ключевые слова авторитарного стиля: **Делай, как я хочу!**

**Вовремя обнаружить в себе тирана и не сломать жизнь ребенку – первоочередная задача авторитарных родителей.**

# Поведение детей

- \* Испытывают дефицит родительской ласки и поддержки.
- \* Прекрасно знают все свои недостатки, но не уверены в себе и своих достоинствах.
- \* Часто возникает чувство собственной ничтожности, ощущение, что родителям нет до него дела.
- \* Формируется личность со слабым Я, неспособная на контакт с окружающим миром.
- \* Результаты излишне требовательного воспитания: либо пассивность, либо агрессивность.
- \* Одни дети спасаются бегством, замыкаясь в себе, другие отчаянно борются, выпуская колючки.
- \* Враждебность, подозрительность и к окружающим.
- \* **Убегают из дома или заканчивают жизнь самоубийством, не находя другого выхода.**

# Демократический стиль

- \* Теплые отношения, высокий контроль – оптимальные условия воспитания, по мнению психологов.
- \* Беседуют с детьми, поощряют инициативу, прислушиваются к их мнению.
- \* Координируют действия ребенка и устанавливают правила с учетом его потребностей и интересов.
- \* Признают право на свободу, но требуют соблюдения дисциплины, что формирует правильное социальное поведение.
- \* Всегда готовы прийти на помощь, культивируя, тем не менее, самостоятельность и ответственность.
- \* Сотрудничают, действуют на равных, авторитет, однако, остается за взрослым.
- \* Демократический стиль можно назвать «золотой серединой». Ключевые слова: **Я хочу тебе помочь, Я слушаю тебя, Я тебя понимаю**



# Поведение детей

- \* Гармоничный тип личности.
- \* Дети растут самостоятельными, инициативными, рассудительными, уверенными в себе людьми.
- \* Это могут быть совсем не идеальные дети, но они прислушиваются к замечаниям и стараются контролировать свое поведение.
- \* Часто становятся отличниками, лидерами в коллективе.
- \* Доставляют минимум хлопот, а став взрослыми, будут опорой для семьи
- \* Воспитывая детей в стиле сотрудничества, родители делают вклад и в свое будущее.

# Типы поведения родителей

## Гиперпротекция потворствующая

- \* Ребенок находится в центре внимания родителей и других членов семьи.
- \* Они стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей. Это кумир семьи.
- \* Ребенок не возмущается: ему это невыгодно, за него и так все делают.
- \* В результате страдает произвольность, целеустремленность,
- \* недостаточно усваиваются нравственные нормы,
- \* часто приводит к формированию демонстративных черт личности.

## Гиперпротекция доминирующая.

- \* Ребенок не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставятся многочисленные ограничения и запреты.
- \* У ребенка не формируется инициатива и чувство долга,
- \* Комплекс постоянно сомневающегося, неуверенного в себе человека.
- \* Ждет помощи от взрослых и прежде всего от родителей.
- \* Отсутствие важнейшего новообразования дошкольного возраста – инициативности.

# Типы поведения родителей

## Гипопротекция потворствующая

- \* Ребенок предоставлен самому себе, родители не контролируют его, заняты собой.
- \* Это приводит к отставанию в развитии, появлению неадекватных реакций у ребенка, часто это приводит к отклоняющемуся поведению.

## Гипопротекция доминирующая

- \* За ребенком осуществляется только формальный контроль, а на самом деле родители ребенком не интересуются.
- \* Изредка встречается семейная демократия, доведенная до абсурда.

# Типы поведения родителей

## Повышенная моральная ответственность

- \* Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Иногда ребенок растет как помощник матери.
- \* Например, он нянчит младших детей, пока мать находится на работе.
- \* Так дается установка на самопожертвование, но такая жертва никому не нужна! У ребёнка формируется тревожно-мнительная акцентуация личности.

## Эмоциональное отвержение

- \* Это воспитание по типу «Золушки». Нежелательный ребенок, например.
- \* Ребенок в такой ситуации нередко ощущает себя помехой для родителей.
- \* Этот стиль воспитания ведет к формированию невротических расстройств у ребенка.

# Типы поведения родителей

## Жестокое обращение

- \* На первый план выходит эмоциональное отвержение.
- \* Родители злоупотребляют наказаниями, избивают ребенка, лишают его удовольствий, не удовлетворяют его потребности.

## Воспитание в культуре болезни

- \* Фиксированное внимание на любом недуге, на недомогании, родители формируют образ «больного», проявляют особую заботу.
- \* В результате ребенок делает вывод: «Меня любят тогда, когда я болею».
- \* Такой стиль воспитания формирует у ребенка эгоцентризм, завышенный уровень притязаний, психосоматика.

# Типы поведения родителей

## Противоречивое воспитание

- \* Резкий переход от строгого стиля воспитания к либеральному – и наоборот.
- \* Подобное отношение родителей содействует формированию у ребенка таких черт характера, как упрямство, тревожность, неустойчивая самооценка.

## Нескоординированное воспитание

- \* Это беспорядочные, нескоординированные, но достаточно сильные позиции по отношению к ребенку у разных членов семьи.
- \* Это могут быть властная строгая мать, формально относящийся к своему ребенку, отец и мягкая, добрая, чрезмерно опекающая бабушка или, наоборот, суровый отец и мягкая, но беспомощная мать.


# 7 условий нормального формирования личности ребенка

- \* Атмосфера любви.
- \* Высококонравственный воспитатель.
- \* Регулярный радостный общественно-полезный труд в присутствии ребенка.
- \* Исключение прибавочных раздражителей.
- \* Гармоничное развитие всех способностей ребенка.
- \* Постепенность и последовательность.
- \* Ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми.

# Оптимальный тип воспитания

- \* искренняя любовь к ребенку,
- \* последовательность в поведении,
- \* единство требований со стороны окружающих взрослых,
- \* адекватность воспитательных мер, наказаний,
- \* не включение в конфликтные отношения взрослых.



- 
- \* **Спасибо за внимание!**
  - \* **До новых встреч.**
  - \* **Ваши вопросы и пожелания  
присылайте на электронную почту:  
[zav.33@mail.ru](mailto:zav.33@mail.ru)**