

Трудности преподавания/ усвоения русских глаголов

семантический и системно-
организующий центр
предложения
(царь предложения)

А.М. Пешковский

- «Главное достоинство глагола – это способность выстраивать вокруг себя длинную шеренгу разнообразных и зависящих друг от друга слов и предложений, словом, создавать то, что Потебня называл «синтаксической перспективой»

Особенности грамматической системы РЯ

- 1) флективный характер;
- 2) сложное предложно-падежное управление;
- 3) видо-временная система глагольных форм;
- 4) наличие группы глаголов движения;
- 5) специфика структуры словосочетаний и предложений;
- 6) особенности ритмико-интонационного оформления предложений.

Проблемы:

- 1) глагольные классы;
- 2) глагольное управление;
- 3) категория вида;
- 4) особые случаи употребления времен и наклонений глагола;
- 5) глаголы движения;
- 6) причастия и деепричастия.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

РУССКИЕ ГЛАГОЛЫ

Формы и контекстное
употребление

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Для иностранцев,
изучающих русский язык

Т. Шустикова. М.: Флинта, 2011.

391 с.

- Пособие обеспечивает овладение глагольной системой русского языка на начальном и среднем этапах обучения. Содержит приблизительно **530 пар** глаголов, используемых в общелитературном, разговорном, официальном и социально-публицистическом стилях речи. Глаголы даны с переводом на **французский, английский, испанский и немецкий** языки, что позволяет использовать пособие и в качестве самоучителя. С этой же целью в книгу включены разделы для самостоятельной работы "Проверьте себя".
- Для широкого круга лиц, изучающих и преподающих русский язык как иностранный на **начальном и среднем** этапах обучения.

1. Глагольные классы (от 5 до 10 продуктивных классов)

- I читать: а- // ај-
- II уметь: е- // еј-
- III отдохнуть: у- // т-
- IV рисовать: ова- // уј-
- V говорить: и- // т'-
- Непродуктивные: брать – взять, дать, жить, начать, пить, есть, понять, писать, умереть

В учебниках РКИ

- Ia (думать, ехать, читать)
- IIa (красить, ставить, видеть);
- Ib (начать, жить, понять)
- IIb (сидеть, говорить, спать, стоять);
- Ic (показать, писать, поднять)
- IIc (ходить, смотреть, дышать).

- Ia (думать) и IIa (ставить) – это глаголы с постоянным ударением на основе;
- Ib (начать) и IIb (стоять) – с постоянным ударением на окончании;
- Ic (показать) и IIc (дышать) – с подвижным ударением, 1-го и 2-го спряжения – соответственно.

Определите тип глаголов

- Слушать, смотреть, класть,
держатъ, писать,
благодарить, лечь, стоять,
закрывать, петь, готовиться,
ходить

Ударение (*ритмический импульс модели*)

- Вы- (выдать, выскочить) //выдавать, выскакивать
- вынести, выйти // выносить, выходить (! **выходить**)
- Стричь, беречь, стеречь, превозмочь: стригУ, стрижёшь, берегУ, бережёте
- -Ирова-, -изИрова- (кроме формировАть): асфальтИровать, препаратИровать, военизИровать

Чередования

- **д // ж // жд**: ходить, судить, (**суждение**)
- **з // ж**: морозить, лазить, изобразить
- **с // ш**: носить, пригласить, красить
- **т // ч // Щ**: платить, светить, **превратить**
- **б // бл**: бомбить, губить, любить
- **п // пл**: купить, торопить, укрепить
- **в // вл**: давить, править, осчастливить
- **м // мл**: кормить, экономить, выпрямить
- **ск, ст // щ**: таскать, простить, свистеть

По образцу!

ЧИТАТЬ (ДЕЛАТЬ)	ГОВОРИТЬ
ПИСАТЬ (С > Ш)	ЛЮБИТЬ (Б > БЛ)
ЕХАТЬ (ЕДУ)	ХОДИТЬ (Д > Ж)

Отвечать – отвечу, ответишь... // замечать, отмечать

Печь – пеку, печёшь... (+ беречь, стричь, но не мочь!)

Чередования в основах глаголов

- 1) **хожу** – **ходишь**, **куплю** – **купишь**
- 2) **лечь** – **лягу** – **ляжешь** (**мочь** – **могу** – **можешь**, **жечь** – **жгу** – **жжёшь**) // **лёг**, **мог**...
- 3) **вести** – **веду** (**вёл**), **плести** – **плету** (**плёл**)
- 4) **умереть** – **умрёт** – **умирать** (**умер** – **умерла**)
- 5) **жевать** – **жую**, **рисовать** – **рисую** //!
оде-ва-ть – **одеваю** (**напевать**, **созревать**) и **осматр-ива-ть**, **отказ-ыва-ть**

Видовые пары глаголов, которые изучаются на базовом уровне

-А- / -И-

включать — включить
встречать — встретить
выключать — выключить
выступать — выступить
замечать — заметить
изменять — изменить
изучать — изучить
кончать — кончить
кончаться — кончиться
покупать — купить
объяснять — объяснить
отвечать — ответить
повторять — повторить
поздравлять — поздравить
получать — получить
поступать — поступить
появляться — появиться
приглашать — пригласить
продолжать — продолжить
решать — решить
случаться — случиться
сообщать — сообщить
помогать — помочь
*вспоминать — вспомнить
*запоминать — запомнить

— / -НУ-

отдыхать — отдохнуть
улыбаться — улыбнуться

-ИВА-, -ЫВА-, -ВА- / —

давать — дать
доказывать — доказать
забывать — забыть
задавать — задать
заказывать — заказать
заканчивать — закончить
закрывать — закрыть
одеваться — одеться
оканчивать — окончить
опаздывать — опоздать
осматривать — осмотреть
открывать — открыть
открываться — открыться
передавать — передать
показывать — показать
продавать — продать
рассказывать — рассказать
сдавать — сдать
спрашивать — спросить
убивать — убить
уставать — устать

С-

варить — сварить
делать — сделать
играть — сыграть
петь — спеть
мочь — смочь
уметь — суметь
фотографировать —

ПО-

благодарить — поблагодарить
бывать — побывать
верить — поверить
дарить — подарить
думать — подумать
желать — пожелать
завтракать — позавтракать
звонить — позвонить
знакомиться — познакомиться
менять — поменять
мешать — помешать
нравиться — понравиться
обедать — пообедать
просить — попросить
слушать — послушать
смотреть — посмотреть
советовать — посоветовать
ставить — поставить
ужинать — поужинать
просить — попросить
строить — построить
целовать — поцеловать
шутить — пошутить

ВЫ-

мыть — вымыть
расти — вырасти
пить — выпить
учить — выучить

НА-

писать — написать
рисовать — нарисовать
учиться — научиться

ПРИ-

готовить — приготовить

«-БИР- / -И-

выбирать — выбрать
начинать — начинаться
понимать — понимать
посылать — посылать
собирать — собирать

«брать / брать»

брать — взять
говорить — говорить
положить — положить
садиться — садиться
возвращать — возвращать

«исходить /

входить — войти
выходить — выйти
находить — найти
переводить — переводить
переходить — перейти

Самые частотные глаголы РЯ

- Мочь, сказать, говорить,
знать, стать, видеть, хотеть,
пойти, дать, есть, стоять,
жить, иметь, смотреть,
казаться, взять, понимать,
сделать, делать, значить.

Будьте внимательны при образовании форм повелительного наклонения глаголов
бежать, хотеть, лечь, ехать, печь: беги, поезжай, пеки, ляг, заляг

Ошибки в образовании форм ГЛАГОЛА

★ **Помни!**

Клсть (что **делать?**) – кл
кладёшь
Положить (что **сделать?**)
изложишь, сложишь, отл
Ложиться (что **делать?**) – л
лягте
Лечь (что **сделать?**) – ло
ложитесь

Образование глагольных форм прошедшего времени (*сох* или *сохнул, промокший* или *промокнувший?*)

Нормой является **выпадение** суффикса **-НУ** во всех формах прошедшего времени **ПРИСТАВОЧНЫХ** глаголов:
промокнуть – промок, промокший

БЕСПРИСТАВОЧНЫЕ глаголы в формах прошедшего времени **имеют** суффикс **-НУ**: *мокнуть – мокнул, мокнувший*
НО! Без суффикса **-НУ** образуют форму прошедшего времени **со связанной основой**: *ввергнуть -*

-ну-: Глазунова, для ПЭО, с.266-269.

- 1): -н- может быть корневым! (гнуть, тянуть, уснуть): гну – гнул;
- 2) –ну- в приставочных глаг. отсутствует в прош., в бесприст. – возможны 2 формы, предпочтительно-а – без –НУ-:
промок – мок и мокнул;
- 3) ! *Привык, достиг, засох* (достижение результата) – *крикнул, мяукнул, вспыхнул* (мгновенное или однократное действие)

-СЯ

- Акт./пасс. //Дом быстро строят (строится)
- Мыть – мыться: радовать – радоваться, брать – браться, заговорить – заговориться, договорить – договориться ...
- Улыбаться, ошибаться, нуждаться, соглашаться...

В чем методическая ошибка объединения глаголов на НЭО? Когда и с какой целью можно давать их вместе?

- Советовать, давать, звать, воспитывать
- Бежать, лежать, держать
- Обедать, слышать, читать, писать
- Просить, писать, сказать, возить

Как сообщить о действии? // Хавролина, Харламова. РЯ: Лексико-грамматический курс

инфинитив	ЧИТАТЬ Ia	
Прошедшее вр.	Настоящее вр.	Будущее вр.
	Я ЧИТАЮ ТЫ ЧИТАЕШЬ	
императив	ЧИТАЙ! ЧИТАЙТЕ	

упражнения

- ... читаем текст; ... читаете рассказ.
- Мы ... текст, вы ... книгу
- Читаю, работаем, знаешь // я, ты, он....
- Как изменяется глагол ЧИТАТЬ? – Я знаю, как изменяется глагол ЧИТАТЬ: читаю...
- Составьте диалог: читать текст – отдыхать, слушать радио – обедать
- Восстановить предл. Это фирма «Интерло». Здесь ... Джек и Анна.
- НЕ работаю...

- купить п > пл IIс // ходить
 - писать с > ш // идти
 - ! НЕ *писа́ю, *рисоваю (//делать)
 - НЕ *купю (//говорить)
-
- Парешнев Е.Ю. Употребление императива в русском языке. Учебное пособие для иностранцев. СПб., 2006. - 56 с.
<http://www.twirpx.com/file/398957/>

Прошедшее / будущее

- Понимать – понять, брать – взять
- Ел – пёк – высох
- Он здесь / Его нет: он отошёл – отходил; ушёл – уходил
- Любить – нравиться, слушать – слышать, учиться – заниматься, разговаривать – рассказывать

2. Глагольное управление

- (судить кого? - о чем?, изменить кого? что? – кому? чему?)
- //(узнать от друга, у прохожего, из газет)
- Идти в деканат к секретарю с заявлением
- За обедом разговаривали; за обедом следует отдых; зашел за обедом
- Сделано кем – чем: by, mit
- // синонимичные глаголы (любить что?, увлекаться чем? нравиться что? – кому?)
- ! Предложно-падежное управление

Виды работ

- Учить глаголы с управлением (вопросами). Разбор предложений (с вопросами)
Ведущее управление
- Я получил открытку (красивую поздравительную) от (своего старого) друга из Франции...

Систематическое обобщение

- 1. Общее управление:
- бояться, стыдиться, хотеть, касаться, добиваться – кого? чего?;
- руководить, рисковать, жертвовать – кем? чем?
- резать, пилить, красить, писать - что? чем?,
- Надеяться, рассчитывать, полагаться на кого-что?

Полисемия (омонимия) форм

- За обедом (время / место, объект д-ия)
- Ехать летом, полем, шагом, трамваем, зайцем

- Радоваться, волноваться, болеть, опасаться +1. за кого- что;
- 2. радоваться кому-чему; волноваться о ком-чём; опасаться кого-чего; болеть чем

2. глаголы-синонимы

- // учить, учиться, заниматься, изучать;
- говорить, разговаривать, советовать, рассказывать, отвечать, спрашивать (+ просить, повторять, беседовать, болтать);
- Звать, называть, называться
- Обращать внимание на кого-что?, уделять внимание кому-чему?, принимать во внимание что?

Говорить / сказать	Кому? Кому?	Что?	О чём? О ком?	С кем?	Говори другу правду. Отец сказал мне об этом. Мы говорили о вас. <u>Температура</u> говорит о болезни. = разговаривать. Да, декан говорил со мной.
Рассказывать / рассказать	Кому? Кому?	Что?	О чём? О ком?		- сказки, легенды, истории. - о городе, о друге. <u>Книга</u> рассказывает о стране.
Повторять / повторить	Кому?	Что? Что?			Тебе нужно повторить тему. Повтори текст. Повторите, пожалуйста, слово: я не понял.
Просить / попросить		Кого? У кого-что? На сколько?	О чём?		Прошу тебя <u>позвонить</u> . Он просил у меня книгу на десять дней.
Спрашивать / спросить		Кого?	О чём? О ком?		Он спросил о своей книге. Спросил, <u>как проехать к театру</u> . Спрашивает о родителях.
Отвечать / ответить	Кому? Кому?	На что?			Ты спросил, я отвечаю тебе. Ты ответил сестре на письмо (на телеграмму, на вопрос).
Объяснять / объяснить	Кому? Кому?	Что?			Объяснять ученику новый материал (грамматику, текст). Объясняю вам, слушайте.
Советовать / посоветовать	Кому? Кому?	Что?			Друг посоветовал мне это. Он советует <u>прочитать</u> эту книгу (<u>заняться</u> музыкой, <u>поступить</u> в университет).
Разговаривать			О чём? О ком?	С кем?	Врач разговаривает с больным Мы разговаривали о фильме и о тебе. Он разговаривал со мной о тебе.

- 1.- Какая погода на улице? - Олег Ивана. Тот: Ни то ни сё, непонятно какая. 2.- Профессор, что вы о моей последней контрольной работе? – К сожалению, не хочу вас обижать, но не могу ничего хорошего. Работа так себе. -, пожалуйста, свою оценку (свои слова). – Хорошо. Я уже, что у вас проблемы с грамматикой, и вам две последние темы. Но вы не слушали меня, а сейчас, почему получили тройку.
- 3.- Ты записал мой номер телефона? – Извини, прослушал, ещё раз, если нетрудно. 4.- Мне надо с тобой с глазу на глаз. – Почему не здесь? – Ну, я тебя: давай выйдем. 5. -, как ты провёл лето. – Да нечего, всё было как всегда. 6. – С кем ты сейчас по телефону? – Сам не знаю. Кто-то какую-то Машу. Яему, что он ошибся номером, у нас нет Маши. 7. Моя бабушка знает очень много сказок. В детстве онаих мне каждый вечер перед сном. В выходные дни я уже с утра начинал её: «Бабуля,

- **Разговорчивый – неразговорчивый** (С ним трудно: он всё время молчит – такой неразговорчивый)
- **Рассказчик – рассказчица** (Антон Павлович Чехов – не только драматург, автор знаменитых пьес «Чайка», «Три сестры», «Иванов», «Вишневый сад», но в первую очередь он писатель-рассказчик – мастер коротких рассказов. Бабушка была отличной рассказчицей, и я часто вспоминаю истории, которые слышал от неё в детстве)
- **Сказочник – сказочница** (Ганс Христиан Андерсен – знаменитый сказочник, во всём мире знают его сказку «Гадкий утёнок»)
- **Говорить на разных языках – найти общий язык**
- **Говорит сам(-а, -о) за себя, говорят сами за себя**
- **Ответить головой за что, за кого (перед кем, перед чем)**
- **+ заговор, заговаривать(ся), заговорить(ся)**

глагол	сфера употребления		примеры
звать (НВ)	только по отношению к человеку, когда хотят сказать, какое имя носит человек	кого ? (4) как? (1) кем? (5) кто? (1) кого? (4) как? (1/5)	<i>Его зовут Олег. Её зовут Олегом. Друзья зовут меня Саша (Сашей).</i>
называть (НВ) назвать (СВ)	= давать = дать имя, название	кто? (1) кого? (4) как? (5/1) кого? (4) как? (1/5) что? (4) как? (1) кто? (1) что? (4) как? (1)	<i>Родители назвали сына Борисом (Борис), а дочь Людой (Люда). Её имя Ольга, но подруги называют её Оля. Собаку назвали Друг (Другом), а кошку Мурка (Муркой). Город назвали Петербург, потому что его основал царь Петр Первый. Кафе назвали "Весна". Писатель назвал повесть "Лес".</i>
называться (НВ)	= иметь название	что? (1) как? (1) что? (1) как? (чем?-5)	<i>Город называется Томск. Журнал называется "Юность". Наша планета называется Земля. Часть суши, окруженная водой, называется островом.</i>
назваться (СВ)	= сказать свое имя = назвать себя	кто? (1) кем? (5) кто? (1) кому? (3) кем? (5)	<i>Студент назвалса Джоном. Незнакомец назвалса мне папиным другом.</i>

Упр.

1. Как вас ... ? Меня ... (имя). Его ... Джон. На работе его всегда ... по фамилии. Как ... этот фильм? Эта большая страна ... Россия. Этот город ... Новосибирск. Река ... Томь. Площадь в центре города ... Новособорной. Эта улица ... проспект Ленина. Город ... в честь его основателя – Ярославль. Писатель ... рассказ “Сон”. Роман Л. Н. Толстого ... “Война и мир”. Третье по размерам государство ... Китай. Село, в котором родился и вырос Сергей Есенин, ... Константиново.

•

1. Сейчас этот город ... Санкт-Петербург, а раньше он ... Ленинград. Меня ... Татьяна, но вы можете ... меня просто Таня. Я не знаю его имени, при знакомстве он не Дома ее ... Леной, а на работе ... Еленой Сергеевной. Я думал, что его ... Игорь, но он ... Славой.

Методическая мастерская. с. 67 – 87 (для В2, лексико-грамматич.

Урок по теме

**УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ
УЧИТЬ, УЧИТЬСЯ, ИЗУЧАТЬ, ЗАНИМАТЬСЯ,
ПРЕПОДАВАТЬ, ОБУЧАТЬ¹**

Методический комментарий

Выбор глаголов для обсуждения на уроке обусловлен тем, что на примере функционирования и употребления в речи данной группы глаголов можно продемонстрировать систему работы над лексическим материалом, показать различные типы упражнений, используемых на занятиях по лексике, а также тем, что рассматриваемая группа включается почти во все существующие пособия по лексике.

3. Работа с синонимичными конструкциями

- Из-за, благодаря, по (неосторожности), из любопытства, по причине...
- От друга, у прохожего, из газет (источник инф.)
- На год – за год; через год – после года; на неделю – на следующей неделе

Мы быстро отремонтировали наш дом благодаря помощи друзей.

Мы быстро отремонтировали наш дом, благодаря тому что друзья помогли нам.

Мы не поехали за город из-за плохой погоды.

Мы не поехали за город, из-за того что была плохая погода.

4 Замените сложные предложения с союзом *потому что* простыми, используйте предлоги *из-за* или *благодаря*.

1. Сегодня я опоздал, потому что транспорт работал плохо.
2. Мальчик растёт здоровым, потому что он занимается спортом.
3. Мы быстро узнаём обо всём, что происходит в мире, потому что читаем газеты, слушаем радио, смотрим телевизор.
4. Вылет самолёта был отложен, потому что погода была нелётная.
5. Я плохо слышал своего собеседника, потому что музыка была слишком громкой.
6. В лаборатории стало возможным проводить сложные эксперименты, потому что там появилась новая аппаратура.

Девочка побледнела от страха.
Трава пожелтела от жары.

12) Найдите конструкцию, выражающую причину состояния человека или предмета. Укажите предлог, используемый в этой конструкции.

А) 1. Виктор не мог сказать ни слова от удивления. 2. Ребёнок заплакал от испуга. 3. Девушка покраснела от волнения.

Б) 1. От работы руки её стали грубыми. 2. Мальчик дрожал от холода. 3. От солнца у неё болели глаза.

В) 1. Деревья качались от ветра. 2. Крыши домов были мокрыми от дождя. 3. Молоко прокисло от жары.

Комментарий

Конструкция *от + род. пад.* для выражения причины используется в следующих случаях.

А) Причиной является внутреннее состояние человека, его чувства, приводящие к произвольным действиям. Например: *Ребёнок заплакал от испуга.*

Б) Причиной являются внешние условия, приводящие к изменению физического состояния человека. Например: *Мальчик дрожал от холода.*

В) Причиной являются природные явления, приводящие к изменениям во внешнем мире. Например: *Трава пожелтела от жары.*

19 Дополните данные предложения глаголами, подходящими по смыслу. В случае необходимости используйте слова для справок.

1. Трава ... от жары.
2. Улицы ... от дождя.
3. Деревья ... от ветра.
4. Цветы ... от мороза.
5. Глаза ... от солнца.
6. Девочка ... от холода.
7. Я ... от волнения.
8. Девушка ... от радости.
9. Её глаза ... от счастья.
10. Лицо ... от слез.
11. Волосы ... от горя.
12. Он ... от зависти.

Слова для справок: пожелтеть, порозоветь, покраснеть, посинеть, посесть, позеленеть, быть/стать мокрым, погибнуть, сиять, качаться.

Мы приехали сюда, чтобы встретиться с вами.

Я пришёл к другу, чтобы он объяснил мне грамматику.

Причастие и деепричастие

- Причастие: после наст. и прош.: пишут – пишущий, видят – видяущий; писал – писавщий, нёс – нёсущий
- -е-ть – е-н(н)-ый
- -а-ть – а-н(н)-ый
- -я-ть – я-н(н)ый
- -и-ть – ен(н)-ый
- //прилагат. и определительные
придаточные

деепричастие

- После вида.
- Дела-я, крич-а, дыш-а
- Сдела-в, крикну-в, улыбну-вши-сь
- = делая упражнение, смотрел телевизор /когда делал упражнение...; сделав домашнее задание, поехал на тренировку / когда сделал...

Выполняя сложную работу,

- (кто?) всегда был внимателен.
- будьте (вы) внимательны
- (не) нужно, (не) следует быть внимательным
- * Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа

Тесты

- Радоваться А покупкой
Б покупке
В покупку

Он с удовольствием ... на вопросы
туристов

- А отвечает
- Б говорит
- В рассказывает

- Саша Марине и начал заниматься
- А звонит Б звонил В позвонил
- Прич. и дееприч. в тесте элементарного уровня нет

Оптимизация работы

- Постоянство работы
- Систематичность - в подаче, изучении глаголов, в обобщении
- Глагол в действии – распространение основы: а) объективными распространителями; б) обстоятельственными:
- лексико-грамматические свойства глаголов / слабая валентность (где? когда?)

Пять правил глагола.

•НЕ с глаголами пишется отдельно: *не бегай, не слышу, не спеши.*

•Перед глаголами *не бывает* предлогов.

Добежал до дорожки. Девочка занималась рисованием.

•На конце глаголов настоящего и будущего времени единственного числа 2-го лица пишется Ъ:

играешь, думаешь, спешишь, смешишь.

•Чтобы определить, какой суффикс пишется перед -л- в глаголах прошедшего времени, надо поставить глагол в неопределённую форму. Какая буква будет перед -ть, та же буква будет стоять перед суффиксом -л:

передума^ть - передума^л, устрои^ть - устрои^л.

•Родовые окончания глаголов прошедшего времени проверяются личным местоимением 3-го лица.

Солнце село (оно). Девочка одевалась (она).

Учебные словари

- 1) алфавитные со всеми связями и значениями;
- 2) глагольные группы по признаку одинакового управления

- Гадалина И.И. Глаголы в речевых ситуациях. Элементарный и базовый уровни. Учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.: РУДН, 2008. – 218 с.
- Щербакова О.М. Лёгкий путь к изучению русских глаголов Quick guide to Russian verbs. Учебное пособие. — 3-е изд., М: ФЛИНТА, Наука, 2014. — 432 с.
- Токина А.И. Учебные материалы по грамматике (русский глагол и его формы) Пб: СПбГУ, 2003. - 220 с.
- Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка Пб.: Златоуст, 2000. - 88 с.
- Курнина Г.П. Учим русские глаголы! М.: Изд-во РУДН, 2000. - 67 с.