



ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Ефремова Надежда Федоровна,
д.п.н., профессор
Донского государственного
технического университета,
г. Ростов-на-Дону



«Студент это не сосуд,
который нужно заполнить,
а факел, который нужно
зажечь»



**Мудр тот, кто владеет нужными знаниями,
а не многими**

Эсхил (6-й век до н.э.)²

Концептуальное основание компетентного подхода в обучении состоит в замене

- ❖ парадигмы преподавания (*Teaching Paradigm*)
- ❖ на парадигму продуктивного обучения (*Learning Paradigm*), побуждающего студентов не только выполнять действия, но их оценивать и анализировать

« К 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю **самостоятельной работы с использованием информационных технологий.**»

Из Постановления Правительства от 11 октября 2012 г.
Программа развития образования до 2020 г.



ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ОБУЧЕНИИ

важной становится триада:

- ❖ компетенции как новый *результат* образования
- ❖ образовательные технологии как способ обучения и **формирования** компетенций
- ❖ оценочные средства и процедуры как инструменты доказательства достижения **заявленных** результатов образования

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ при компетентностном обучении:



методическое обеспечение
самостоятельной работы
студентов



разработка и применение
адекватной системы оценивания
результатов обучения

«Не завершено формирование общероссийской системы оценки качества образования (далее – ОСОКО), не обеспечена информационная открытость результатов деятельности системы образования.

Слабость обратной связи является барьером для развития конкуренции, повышения эффективности и доступности образовательных услуг.

Возможности для принятия управленческих решений по повышению качества образования ограничены в ситуации незавершенности формирования системы независимой оценки качества образования на всех уровнях»

ФГОС ВПО п. 8.4.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств
разрабатываются и утверждаются вузом.

ВУЗАМ НЕОБХОДИМО обеспечить:



- создание
Фондов
Оценочных
Средств (ФОС)

- условия по разработке, апробации и созданию оценочных средств, их сертификации, непрерывному обновлению ОС, проведению надежных оценочных процедур

ФОС

Под фондом оценочных средств понимают комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений студентов планируемым результатам обучения



- ❖ **ФОС вузов** должны быть полным и адекватным отображением требований **ФГОС** и **ООП**
- ❖ следует изначально **ФОС** формировать на основе современных научно-обоснованных принципов организации и проведения контрольно-оценочной деятельности
- ❖ это обеспечит интеграцию результатов **внутреннего** вузовского оценивания с результатами **внешних оценок**, полученных оценочными средствами и процедурами, используемыми при проверке РС для аккредитации вузов



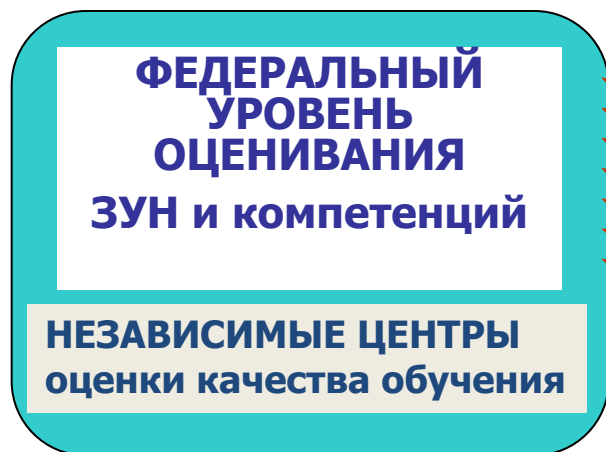
Это особенно актуально при том, что разработку ООП ведет вуз с учетом **инвариантной** части, заложенной в ФГОС, и **вариативной**, разрабатываемой самим вузом.

Сочетание **результатов внешних оценок** по освоению **инвариантной** части и **вузовских (независимых и динамических)** по освоению **вариативной** части ООП может дать

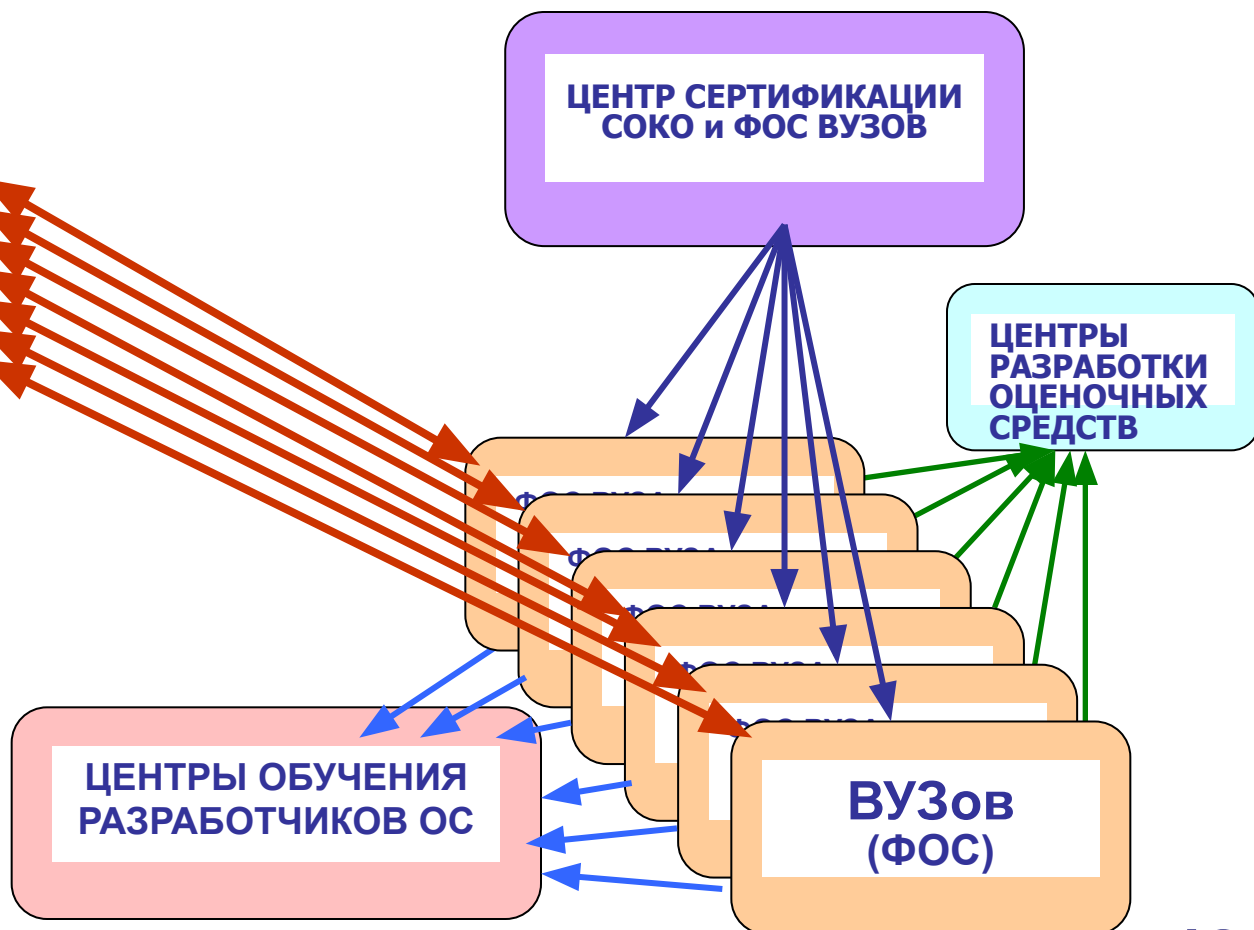
- ◆ емкую информацию о качестве образования в вузе,
- ◆ обеспечить заинтересованность вузов в создании качественного педагогического инструментария и проведении системного надежного оценивания результатов на всех этапах обучения студентов,
- ◆ облегчить задачи системы аккредитации

СОЧЕТАНИЕ ВНЕШНЕГО И ВУЗОВСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

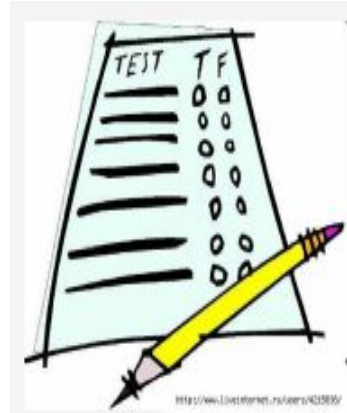


ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ФОС В ВУЗЕ

- ❖ **ФОС кафедр** – материалы для оценивания освоения студентами содержания предметных областей (текущий и рубежный контроль знаний)
- ❖ **ФОС модуля** – оценочные средства для проверки междисциплинарных знаний и навыков студентов, определения сформированности компетенций по завершении освоения модуля или курса
- ❖ **ФОС ООП** – оценка результатов образования после освоения образовательной программы комплексное оценивание компетентностей и компетенций выпускников
- ❖ **ФОС вуза** – централизованное накопление и использование стандартизированных оценочных средств на разных стадиях обучения

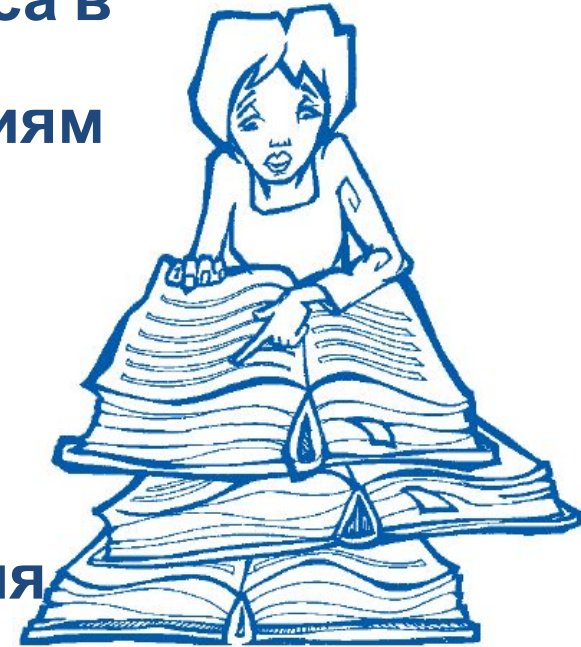


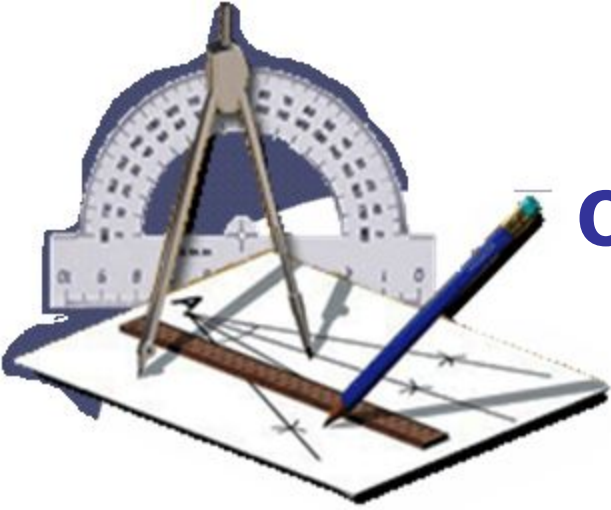
Проблемы компетентностного обучения и оценивания его результатов

- ❑ большинству преподавателей не очевидно, что формированием и оцениванием компетенций надо заниматься,
- ❑ тем, кому это очевидно, не ясно как это делать,
- ❑ те, кто понимают как это делать, стремятся «объять необъятное» - как выделить главное, необходимое
- ❑ как формировать ФОС, на каких уровнях и какими силами оценивать РО,
- ❑ какими полномочиями и функциями должен обладать ФОС, что включать или не включать в ФОС
- ❑ как обеспечивать функционирование ФОС, его жизнеспособность, эффективность и обновление
- ❑ какие ФОС формировать, как соотносятся ФОС вуза и ФОС ООП и многие другие проблемы
- ❑ как результаты оценочной вузовской системы должны интегрироваться с результатами оценивания РО студентов при аккредитации вузов

Наиболее значимые проблемы формирования и функционирования ФОС:

- слабая организация и методическое обеспечение **самостоятельной работы** студентов в вузах;
- **перегруженный учебный день** преподавателя и студента;
- необходимость совершенствования **методической базы** учебного процесса в условиях перехода к уровневому образованию и к активным технологиям обучения, сопровождающемуся преимуществом оценением его результатов;
- отсутствие механизмов **стимулирования** инновационной деятельности педагогов;
- отсутствие универсального описания компетенций с учетом их **сложной структуры**: кластеров, профилей, уровней освоения по стадиям обучения





НАДЕЖНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ **– СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

Стандарт:

Студенты должны оцениваться с помощью опубликованных критериев, положений и процедур, применяемых преимущественно и согласованно на всем этапе обучения

ВАЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ

СОВРЕМЕННОГО ОЦЕНИВАНИЯ:

- связь между оценкой и обучением;
- акцент на компетенциях;
- необходимость разработки независимых процедур оценивания результатов обучения;
- наличие стандартов, педагогических измерителей, показателей, критериев, норм и шкал оценивания;
- организация сквозных процедур и стандартизированных методов оценки, позволяющих проводить сравнительный анализ качества обучения и обеспечивающих условия для накопления валидных результатов в портфолио студентов

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ОБУЧЕНИИ

ВАЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ:

- **сочетание** традиционных и инновационных методов оценки результатов обучения
- **оценивание** как предметных, так и надпредметных результатов (компетенций)
- **независимость, системность, надежность и валидность** рубежных и итоговых оценок
- **создание** реальных или квазиреальных условий деятельности студентов при оценивании компетенций
- **обеспечение** субъектам образования доступности результатов оценивания, их анализа и интерпретации
- **использование** результатов для совершенствования образовательной деятельности

Ключевые ценности современного оценивания

Оценивание должно

- **валидным** (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения и оценивания)
- **надежным** (использовать единообразные стандарты или критерии, стандартизированные ОС)
- **справедливым** (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха)
- **развивающим** (фиксировать что могут студенты, и как им улучшить свои результаты)
- **своевременным** (поддерживающим развивающую обратную связь на рубежных этапах обучения)
- **эффективным** (выполнимым, экономить время студента и преподавателя)

СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ

- унифицированные требования к оценочным средствам (валидность, надежность, дифференцирующая способность и др.);
- единые технологии оценочных процедур;
- научно обоснованные показатели критерии и шкалы оценивания;
- общие научно-обоснованные подходы к интерпретации результатов



Стандарты оценочной процедуры:

- периодичность оценки уровня сформированности компетенций от студента, приступающего к освоению ООП, до выпускника вуза на каждом этапе освоения ООП;
- соблюдение последовательности и преемственности оценки: чтобы развитие компетенций шло по возрастанию их уровней, а оценочные средства на каждом этапе учитывали это возрастание;
- многоступенчатость: оценка, самооценка студента, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков;
- единство используемой технологии (заполнение оценочных листов, собеседование, определение направлений развития и др.) для всех студентов,
- выполнение условий сопоставимости результатов оценивания

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ студентов очень сложная задача как в теоретическом, так и в практическом плане

Основная трудность связана с тем, что компетенции формируются и проявляются только в деятельности студента, а следовательно при обучении и оценивании эту деятельность необходимо планировать и организовывать, при этом обеспечивая высокую МОТИВАЦИЮ студентов при оценивании



ЦЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОС

- обеспечение объективности и преимственности оценивания результатов обучения на всех стадиях обучения студентов
- распространение передового педагогического опыта, накопленного в профессиональном сообществе
- внедрение в практику компетентностного образования новой культуры общения между преподавателями и студентами
- развертывание учебного процесса на основе компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), активных образовательных технологий и

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ФОС:

- разработка, хранение, учет (банк) и применение контрольных оценочных материалов;
- стандартизация оценочных средств и процедур;
- обеспечение системности и преемственности оценивания;
- статистическая обработка результатов как источник информации о качестве обучения и путь получения качественных ОС с устойчивыми параметрами заданий;
- формирование статистических отчетов и их предоставление пользователям;
- гибкое управление правами пользователей в системе;
- обеспечение доступности результатов обучения пользователям оперативное управление

Структура фонда оценочных средств (ФОС)

- ❖ модели компетенций, программы и графики их оценивания в соответствии с уровнями обучения студентов;
- ❖ оценочные средства и процедуры (опросники, тесты, проекты, кейсы и др.);
- ❖ инструкции и методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций;
- ❖ требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения оценивания;
- ❖ технологии и методы обработки результатов оценивания знаний и компетенций, их анализа и интерпретации

Структура (ФОС) (продолжение)

- ❖ программно-инструментальные средства обработки результатов, проведения статистического анализа данных, графической визуализации;
- ❖ форматы представления результатов;
- ❖ наборы показателей и критериев оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;
- ❖ программы подготовки оценщиков и экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;
- ❖ рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления)

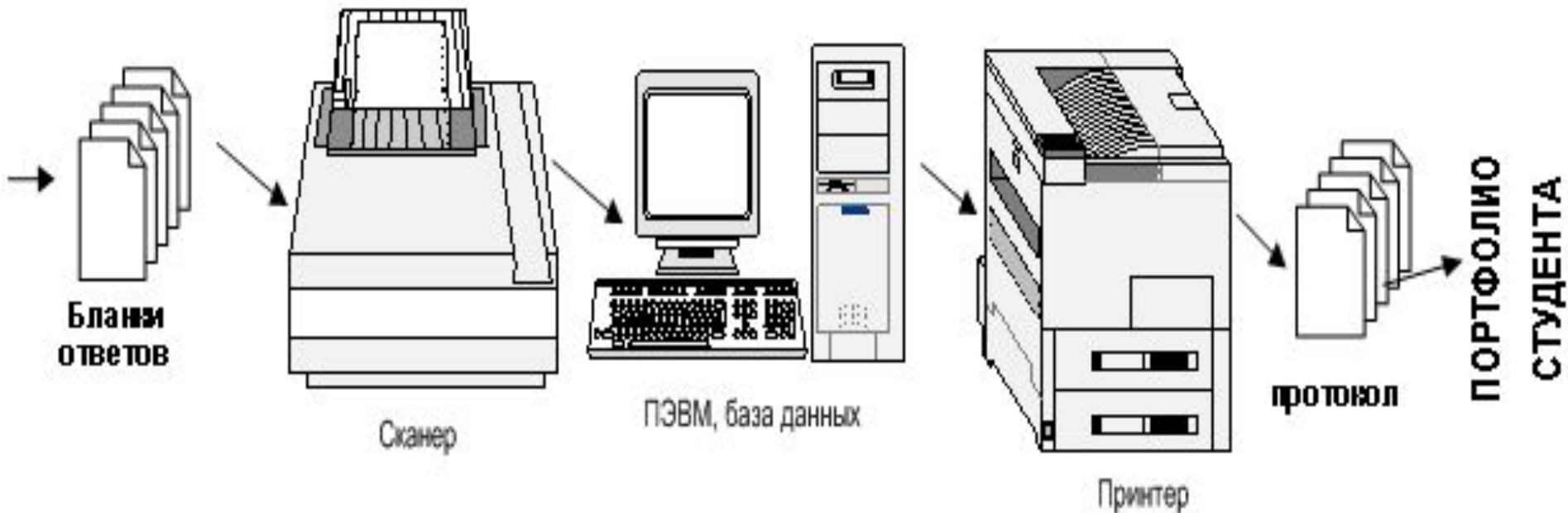
Многие проблемы могут быть решены путем создания вузовских систем (служб) оценки качества обучения (СОКО) студентов

структурные компоненты оценочной системы:

- ◆ **средства** оценивания, техника и технологии (процедуры) оценивания, подготовленные кадры, программно-инструментальные средства обработки результатов;
- ◆ **объекты оценивания** (достижения студентов, ООП, учебные программы, методические материалы, оценочные средства и др.);
- ◆ **субъекты оценивания** (студенты, преподаватели, эксперты и комиссии);
- ◆ **базы результатов** оценивания, позволяющие создавать нормы качества;
- ◆ **форматы образовательной статистики** и средства доступа к ней различным категориям пользователей

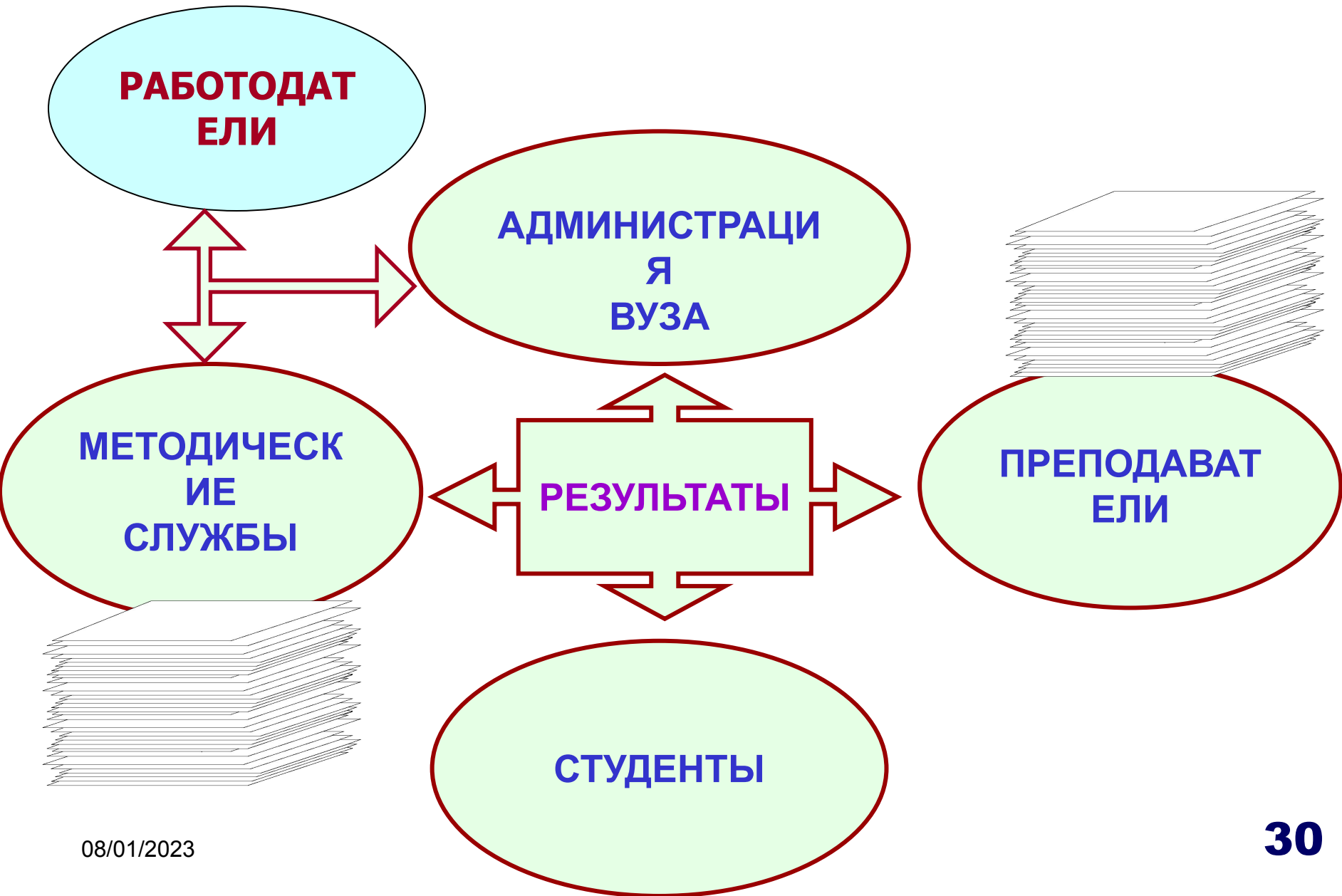


При проектировании системы оценки достижений студентов следует ориентироваться на компьютерные технологии и стандартизированные оценочные материалы



В целом моделирование системы оценивания качества обучения (СОКО) студентов в вузе должно выстраиваться как интегрированная составляющая федеральной аккредитационной системы

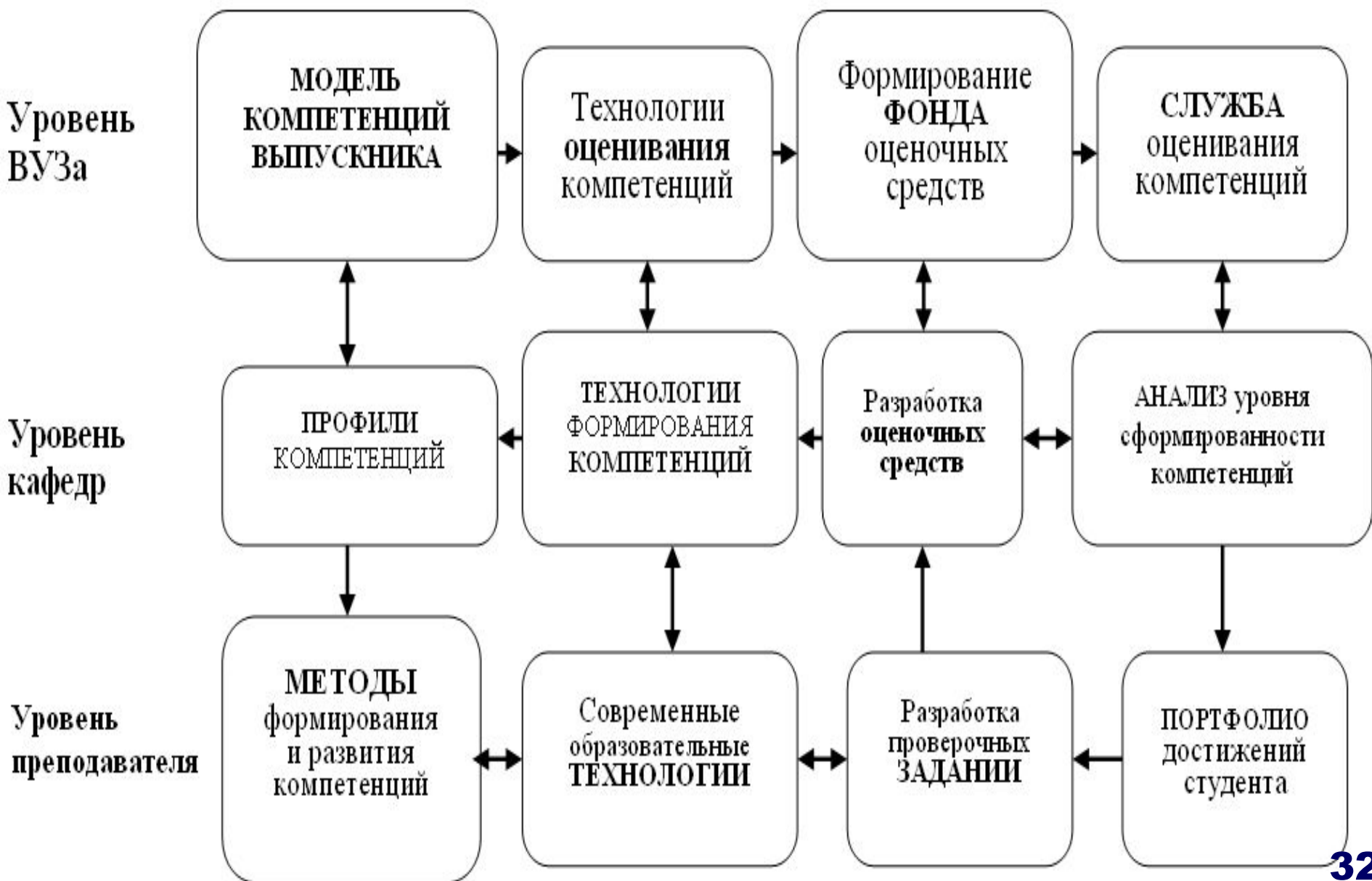
ГРУППЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ



Это

- ❖ **формировать электронные банки образовательной статистики, накапливать оценки**
- ❖ **объединять и дробить информацию по различным выборкам студентов,**
- ❖ **сравнивать результаты различных выборок студентов между собой,**
- ❖ **определять статистические параметры контрольных измерительных материалов и критерии достижения требуемого уровня развития компетенций**
- ❖ **комплектовать индивидуальное портфолио на каждого студента по результатам систематического оценивания в течение всего периода обучения в вузе**
- ❖ **в целом освободить преподавателей от рутинной работы, направив их усилия на**

СХЕМА ВЗАМОДЕЙСТВИЯ КОМПОНЕНТОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ФОС

ФОС и СОКО должны:

- функционировать на основе современных требований к контрольно-оценочной деятельности
- обеспечивать решение оценочной задачи - установление соответствия достижений студентов требованиям к уровням обучения
- проходить экспертизу внутри вуза и в учебно-методических объединениях вузов (УМО), межвузовских объединениях, представителями работодателей, профессиональными сообществами и др.
- быть сертифицированы внешними структурами
- быть полным и адекватным отображением требований ФГОС ВПО и конкретной ООП

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ФОС

Требуются:

- ❖ разработка **типового положения** о ФОС и системе (службе) оценивания,
- ❖ подготовка **квалифицированных разработчиков** контрольных измерительных материалов и организаторов оценочных процедур,
- ❖ выработка **требований к оценочному инструментарию и процедурам** контроля,
- ❖ формирование **норм, показателей и критериев** качественного обучения, согласованных с аккредитационными требованиями и внешними оценочными процедурами

Эксперты и предметники-разработчики ОС должны иметь представление о:



- **алгоритмах отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области;**
- **технике конструирования заданий;**
- **способах организации и проведения стандартизированных оценочных процедур;**
- **методиках шкалирования в образовании;**
- **методах обработки и интерпретации результатов оценивания**

Создание оценочной системы вуза и разработка ФОС потребует:

- от администрации вузов политической воли, выделения средств и организационно-управленческих действий;
- от преподавателей соблюдения методик контроля с опорой на теорию педагогических измерений при выборе вида и содержания оценочных средств, умений структурирования содержания учебного материала на основе компетентностного и деятельностного подходов;
- от разработчиков понимания основ конструирования и стандартизации оценочных средств и процедур;
- в целом от коллектива вуза иного отношения к независимому оцениванию учебных достижений студентов и их компетенций

Стратегические задачи ВУЗА:

- Откорректировать *план внедрения* процедуры систематической оценки исходя из стратегических целей вуза (ориентация на потребителя) и тактических задач отдельных факультетов и ООП
- Разработать *регламенты оценочных процедур* и способы информирования субъектов образовательного процесса о результатах оценивания достижений студентов
- Последовательно внедрять *независимую процедуру оценки* учебных достижений и компетенций студентов на всех факультетах вуза и для всех ООП

Тактические задачи:

- ❖ **назначить ответственных работников вуза, ответственных за формирование и функционирование ФОС,**
- ❖ **обеспечить *внедрение системной контрольно-оценочной процедуры,***
- ❖ **выполнение стандартов, обеспечивающих ее качественное проведение**
- ❖ **решить ресурсные и кадровые проблемы деятельности вузовской системы оценивания качества обучения студентов (СОКО и ФОС)**



Оперативные задачи:

- ❖ обеспечить **разработку оценочных средств, требований к уровням сформированности компетенций, шкал и критериев оценивания, инструкций по оценке компетенций студентов на различных этапах их обучения**
- ❖ провести **серию обучающих семинаров для ППС вуза по вопросам организации ФОС и основам современной оценочной деятельности**
- ❖ провести **тренинги для преподавателей разработчиков современных контрольно-оценочных материалов с целью отработки умений по созданию современных педагогических измерителей**

Спасибо за внимание!

ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

E-mail: nefremova61@dstu.edu.ru