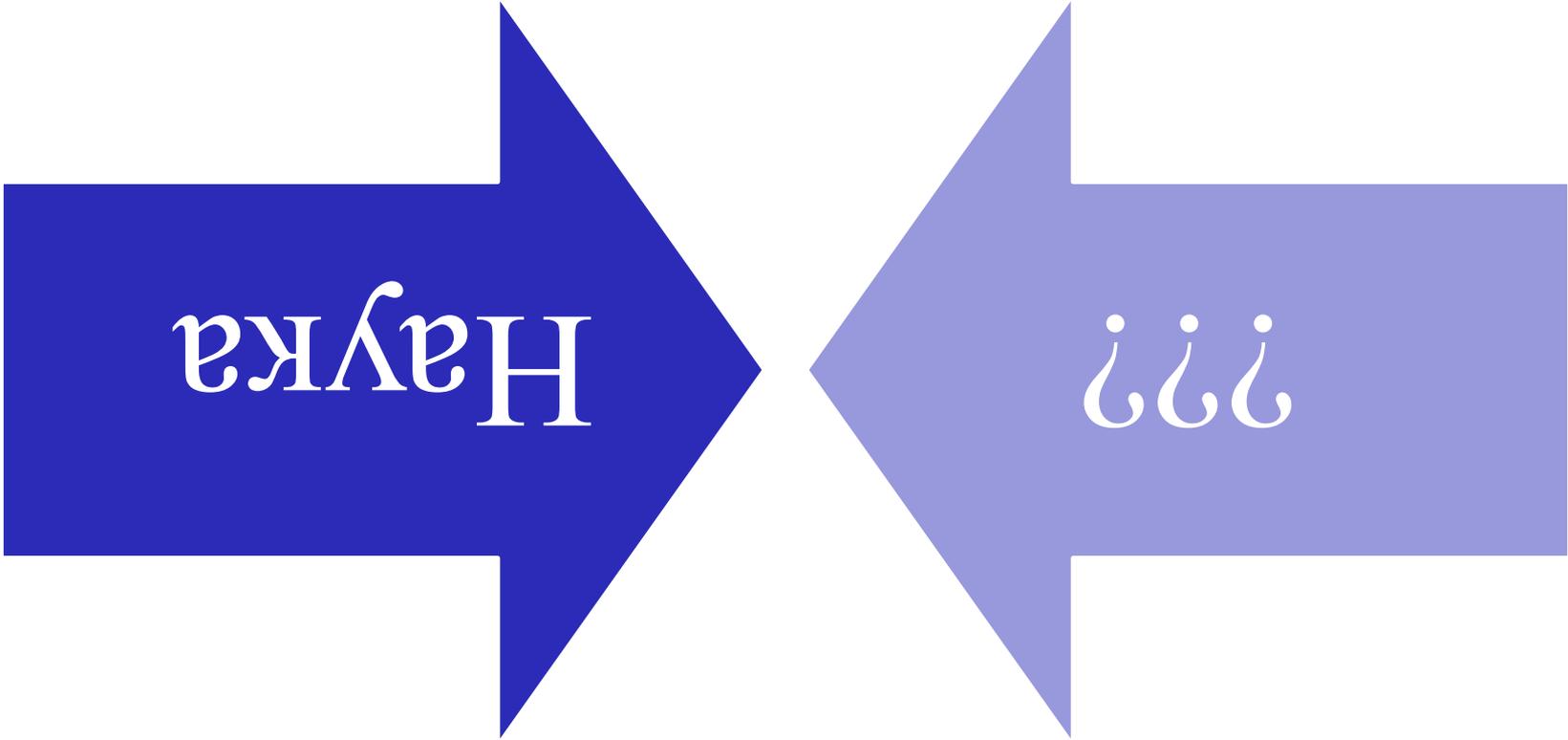


---

# Современные проблемы науки и образования.

А.Г. Гогоберидзе  
доктор педагогических наук, профессор  
зав. кафедрой дошкольной педагогики  
Института детства  
РГПУ им. А.И. Герцена

---



Hayka

???

# Педагогика

– наука о развитии человека  
в условиях педагогического процесса

Человек  
как  
философско-  
педагогическая  
категория

The diagram consists of a grey rectangular box at the top containing the title 'Педагогика' and its definition. Two red arrows point downwards from this box to two light blue rounded rectangular boxes below. The left box contains the text 'Человек как философско-педагогическая категория', and the right box contains 'Педагогический процесс'. A large, thick, double-headed orange arrow connects the two light blue boxes, indicating a reciprocal relationship between them.

Педагогический  
процесс

# Педагогика

- ❖ Почему педагогику не все считают наукой?
- ❖ Почему педагогику считают и наукой и искусством?
- ❖ Почему в учебниках так много и таких разных определений науки педагогики?
- ❖ Можно ли назвать педагогику самостоятельной наукой?
- ❖ Почему педагогику часто отождествляют с философией или психологией?

# Педагогика

- ❖ Почему вся история развития науки педагогики – это развитие двух ведущих направлений – объектной и субъектной педагогик?
- ❖ Как связаны теория и практика в педагогической действительности?
- ❖ Почему педагогика считается гуманитарной наукой?
- ❖ Как связаны развитие общества и развитие педагогики?
- ❖ Можно ли назвать педагогику интегративной наукой?

# Педагогика



# Человек и педагогика

«Перед нашими науками стоит сейчас  
первостепенная задача — осмыслить  
существующую реальность, понять, что  
собой представляет современный  
человек, современное пространство  
человеческой жизни».

Д. Фельдштейн

1. В минимально короткий пятилетний период, с 2008 года начиная, резко снизилось когнитивное развитие детей дошкольного возраста.
2. Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать. При этом возрос эмоциональный дискомфорт.
3. Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.
4. Обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. Четко фиксируется неразвитость внутреннего плана действия и сниженный уровень детской любознательности и воображения.

5. Незрелость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков. Дефицит произвольности - как в умственной, так и в двигательной сфере дошкольника является одним из наиболее тревожных, достоверно установленных фактов.
6. Недостаточная социальная компетентность 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты.
7. Как показывают полученные за 15 лет данные (с 1997 г. по 2012 г.) существенно (почти в 2 раза) увеличилось число детей 6, 7, 8, 9, 10 лет с нарушениями речевого развития (от 40 до 60% варьируясь в разных регионах). Все у большего числа детей отмечаются серьезные проблемы с умением читать, понимать текст.

8. Серьезную тревогу вызывает нежелание значительной части сегодняшних школьников учиться.
9. Активизация на подростковом этапе онтогенеза процесса общения и возросшая потребность предъявить себя миру блокируются отсутствием соответствующих структур, адекватных потребностям и возможностям растущего человека.
10. Неблагоприятной тенденцией выступает обеднение и ограничение живого, тактильного общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности. Если в начале 90-х годов многие подростки отличались чувством одиночества, но при этом их тревожность стояла на 4-5 местах по силе проявления, то в 2012 году тревожность у 12-15-летних вышла на 2-е место.
11. Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности.

12. У детей подросткового возраста происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования.
13. Наблюдения в динамике за физическим развитием детей выявили тенденцию к прогрессивному снижению темпов их продольного роста, нарастанию астенизации телосложения, отставанию в приросте мышечной силы.
14. В популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе.

---

**Наука**



**Образование**

---

**Развитие  
методологии  
исследования  
Детства**

**Развитие  
фундаментальных идей  
о детстве**

**Знание о современном ребенке –  
знание о феномене Детства**

**Владение инструментом  
познания  
(методики: проведения,  
обработки, анализа,  
интерпретации)**

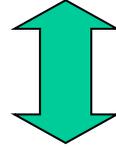
**Проектирование  
ценностно-целевых ориентиров**

**Разработка способов  
достижения результатов**

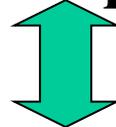
**Инструментарий  
оценки качества**

---

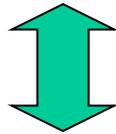
**Научные исследования**



**Знание о ребенке**



**Инструмент познания**



**Разработка содержания качественного  
образования**



**Разработка технологий и научно-методического  
обеспечения образования**

---

**Детство часто держит  
в своих слабых  
пальцах истину,  
которую не могут  
удержать взрослые  
люди своими  
мужественными  
руками и открытие  
которой составляет  
гордость  
позднейших лет.**



---

**Д. Рескин**

---

# Современный ребенок?

## Ценности детства?

*«Мы не знаем детей,  
хуже того – знаем по  
предвзвудкам».*

*Я. Корчак*



---

**Я хожу в  
детский сад**

**Я учусь в  
школе**

**Я – самый  
взрослый в  
детском саду!**

**Я – самый  
маленький  
в школе**

**Я многое  
умею и  
многое могу!**

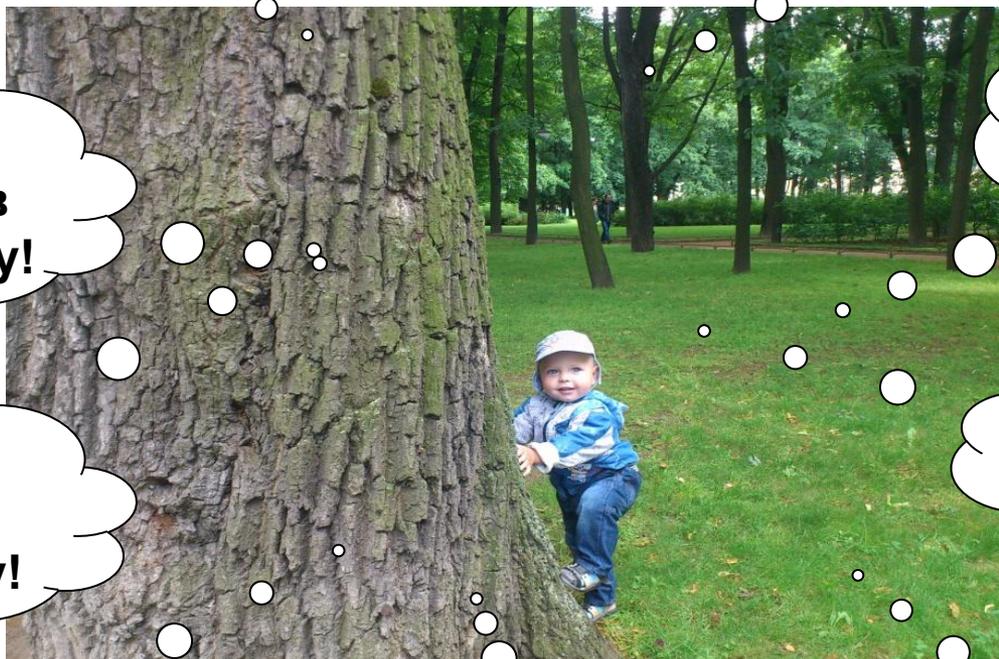
**Я ничего  
не умею...**

**Пространство  
детского сада**

**Ожидания  
семьи**

**Пространство  
школы**

---



# Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста

---

- ◆ Потенциальность
- ◆ «Секретность»
- ◆ Динамичность
- ◆ «Трудности перевода»



---

## Ребенок в пространстве других людей

**уверенность**

**ценностные  
ориентации**

**субъектность**

**интерес к  
взрослому**

**трудности  
в  
общении**

**оценка  
сверстника**



---

## Ребенок в пространстве детского сада

любовь к  
детскому  
саду

«детское»  
пространство

нет  
времени  
играть

ограничения  
пользования  
средой

заорганизованность

любовь к  
воспитателю

---



---

# Ребенок в пространстве семьи

**ориентация  
на семью**

**ценности  
семейных  
отношений**

**сложность  
партнерских  
отношений**

**ориентация  
родителей на  
внешние результаты**

**неуверенность  
родителей**



---

# Ребенок в пространстве окружающего мира

ориентация  
в мире

прогнозирование



ориентация в  
мире  
материальных  
ценностей

богатство  
детской  
субкультуры

---

# Современный ребенок



- гражданин, осознающий себя не только в пространстве страны и города;**
- носитель, еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей;**
- активный деятель, внутренние резервы которого раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности;**
- личность, чрезвычайно ориентированная на общение;**
- исследователь, ориентированный на познание человека и природы;**
- современный человек, который часто раньше, чем взрослый успевает освоить современные информационные средства;**
- ребенок, который любит играть, любит сочинять и фантазировать, радоваться и рассуждать;**
- субъект жизнедеятельности, активно участвующий во всех событиях своей жизни.**

# Хочет ли ребенок идти в школу?

| Регион                                | Да, хочу   | Нет, не хочу/не знаю |
|---------------------------------------|------------|----------------------|
| г.Уфа                                 | 98%        | 2%                   |
| г.Псков                               | 97%        | 3%                   |
| г.Магнитогорск                        | 85%        | 15%                  |
| г. Тольятти                           | 84%        | 16%                  |
| г.Барнаул                             | 84%        | 16%                  |
| Ленинградская область                 | 83%        | 17%                  |
| г.Надым (ЯНАО),<br>г. Пыть-ях (ХМАО), | 79%        | 21%                  |
| г.Санкт-Петербург                     | 77%        | 23%                  |
| <b>Средние данные</b>                 | <b>86%</b> | <b>14%</b>           |

# Хочу идти в школу!!!

---

*«В школе надо всем учиться. Я выучусь и поступлю в университет, как моя мама».*

*«Я хочу быть банкиром, работать в банке как мой дядя. Я поступлю в гимназию. Буду хорошо учиться».*

*«Мне хочется поскорей начать учиться в школе. Я уже не маленький. Окончу школу и поступлю в военную академию».*

*«Без школы нельзя. Без школы останешься совсем глупым. Все будут умные, а ты останешься один – ничего не знаешь! Ничего не умеешь! И будешь бомжем жить. Это очень стыдно».*

*«Я хочу в школу. Мне мама купит красивую жилетку, юбку с такими складками, синюю в клетку... Я видела, в нашей школе все девочки такие носят, и мне очень нравится. Еще у меня будет новый портфель, а в нем пенал. Не простой, а с музыкой, мне такой Ира показывала, она уже в 3 классе. У меня все будет красивое и новое».*

*«Я хочу в школу. Там хорошо, не надо днем спать. Я не маленький, чтобы спать днем».*

*«Мама с папой говорили, что когда я начну ходить в школу, мне купят компьютер. Я хочу скорее пойти в школу».*

---

# Не хочу идти в школу?

---

*«Нет, там вечно ругаются, когда пропустишь хоть 1 урок»;*

*«Нет, там уроки, в садике лучше»,*

*«Там одни цифры»,*

*«Там сложные уроки, там долго учиться надо»,*

*«Я еще не наигралась»,*

*«А чего там хорошего-то?»,*

*«Нет, надо сидеть на уроке – это трудно»,*

*«Не хочу, там нельзя играть»,*

*«Нет, не хочу делать уроки»,*

*«Нет, там каждый день уроки надо учить»,*

*«Нет, там двойки ставят»,*

*«Там скучно. Не интересно. Трудно»,*

*«Нет. Один раз кормят».*

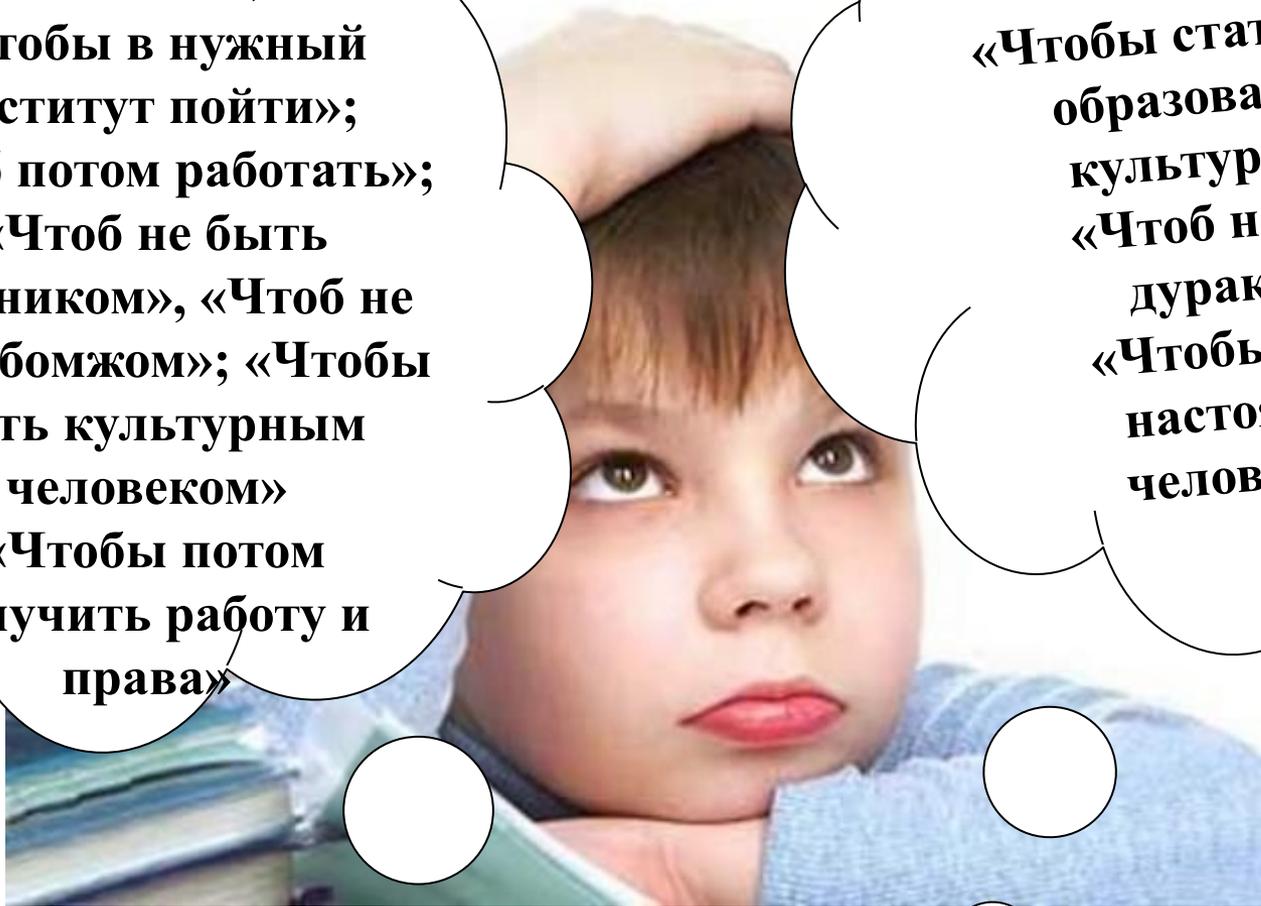
---

# Зачем учиться в школе?

---

**«Чтобы в нужный институт пойти»;  
«Чтоб потом работать»;  
«Чтоб не быть дворником», «Чтоб не быть бомжом»;  
«Чтобы быть культурным человеком»  
«Чтобы потом получить работу и права»**

**«Чтобы стать умным, образованным, культурным»,  
«Чтоб не быть дураком»,  
«Чтобы стать настоящим человеком»**



# Зачем учиться в школе?

«Хочу хорошо читать»;  
«Чтобы научиться  
писать»;  
«Чтобы учить  
иностраный язык»;  
«Узнать много нового»;  
«Там учат, люблю  
учиться»,  
«Узнать побольше о  
Пушкине, кто боролся  
за Россию»,  
«Чтобы знать языки,  
планеты, истории»

«Чтобы быстрее  
закончить школу и пойти  
работать, заработать  
много денег»,  
«Чтобы получить  
диплом, заработать  
деньги, купить  
квартиру»



---

**Готов ли  
ребенок к  
школе?**



**Готова ли  
школа  
принять  
современного  
дошкольника?**

# ДА ЗДРАВСТВУЕТ ДЕТСКИЙ САД!!!

---

***Дима.** У нас в детском саду хорошо. Там можно играть, рисовать, раскрашивать, петь, лепить, гулять на площадке. Там вкусно кормят.*

*У нас в группе есть машинки, горка. Больше всего в детском саду мне нравится ковер, где играем. Я играю с детьми и могу брать все игрушки, только нужно все потом убирать.*

*Меня все обожают. У меня очень-очень много друзей. Они меня все любят. Мне кажется, я больше нравлюсь мальчикам, ну и девочкам тоже, я же красивый.*

*У нас в саду много кто работает: повар, медсестра, заведующая, психолог, Нина Васильевна (методист), Вера Владимировна (муз. рук.), Сергей Васильевич (физ. рук.), логопед, сторож. Они все меня, конечно, любят, а как же может быть по-другому?*

*Мы в детском саду много чего делаем. Сначала по плану развиваемся, а потом балдеем, как хотим. Мы можем делать все, что хотим, только тарелки бить нельзя!*

*Я уверен, что у меня все получится, потому что я умею все делать. Если я не успеваю доделать, воспитательница объясняет, почему я не успел и рассказывает как надо.*

*Хорошо быть послушным, и я люблю быть послушным. Я бы только спать не хотел и не спал бы днем, а рисовал бы, маски делал, художеством занимался, сделал бы роботы из пластилина или играл бы в конструктор.*

---

# НЕ ХОЧУ ХОДИТЬ В ДЕТСКИЙ САД!!!

---

**Серезжа.** Мне в детском саду нравится только хомячок. А больше ничего...

У нас в саду играть можно только после занятий - это все знают. А вообще-то играть некогда, все время занимаемся. Приходится делать всё вместе со всеми, хочу или не хочу, это не спрашивают. Хотелось бы играть в игрушки, только не все можно взять.

Вообще-то меня в детском саду никто не ждет. Там вообще никто никого не ждет. У меня нет друзей. Не люблю Артема, потому что он кусается. Не нравится, когда у меня нет машины как у Степы. Меня никто не любит... или любит? Не знаю, они не говорят... Меня мама любит.

Ну, нам бегать не разрешают: говорят, что мы можем группу развалить, для этого улица есть. Когда мы бегаем, нас садят на стульчики и предлагают подумать над своим поведением.

В детском саду играть надо только в тихие игры или хороводы водить с воспитателем можно, а мы этого не любим. Мы все время занимаемся, даже не отдыхаем никогда!

У меня много нелюбимых дел. Я бы никогда не ходил на занятия, отменил бы зарядку и дежурства, не стал бы убирать игрушки и спать в садике.

Я бы вообще в детский сад не ходил, где все орут, пищат, дерутся и толкаются. Лучше бы я с бабушкой дома бы был. Попрошу маму, чтобы она меня пораньше забирала.

---

# Ходить ли в детский сад?

---

*Настя.* Мне в детском саду иногда только нравится. У нас в группе есть куклы, и домик для них. Я играю с Машей и Полиной. Мне нравится с ними дружить. Они меня любят. Конечно, я Пашке нравлюсь, он бегаёт за мной. Иногда никто со мной не играет, когда я обидела или меня обидели, и мне грустно.

Очень расстраиваюсь, когда вижу лук в супе или запеканку морковную. Гадость! Меня все любят, кроме музыкального руководителя, она меня ругает. Учители, которые учат, они меня тоже не очень любят.

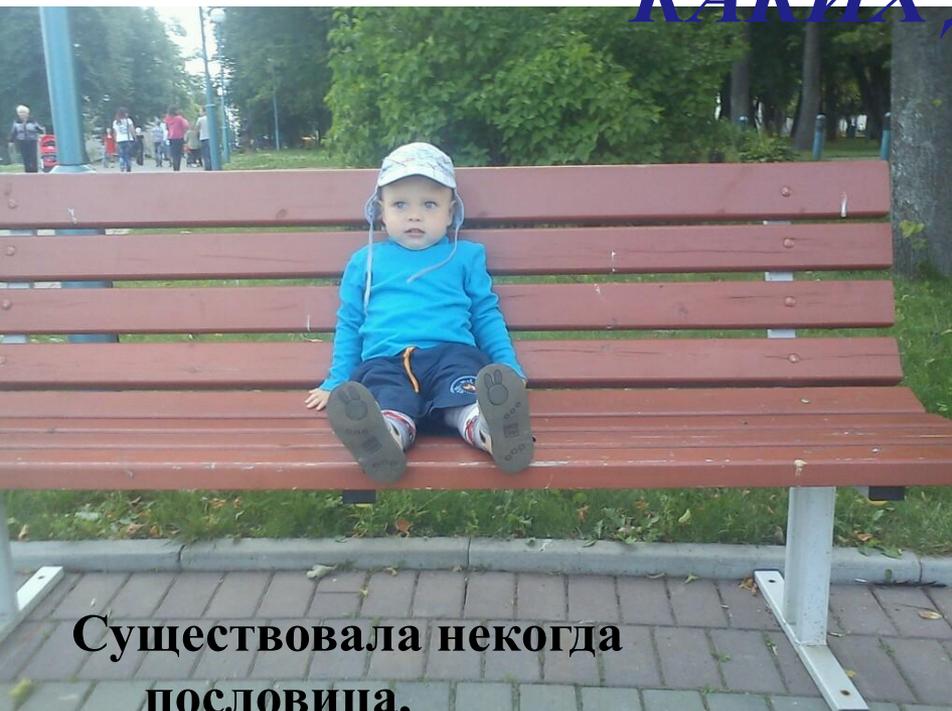
Чтобы игрушку взять, надо спрашивать разрешение у воспитательницы. Те, что высоко на полках – брать самим нельзя: вы что! Эти игры нам воспитательница только сама даёт. Бегать и прыгать можно по разрешению. А она только иногда разрешает, а если прыгать, то воспитатели сердятся. Бегать в группе нельзя, да у нас и мяча нет. Можно бегать только в музыкальном зале.

Что делать надо, нам воспитательница говорит. Если сложное дело, то не всегда уверена, что делаю правильно, но надо слушать внимательно, и если буду стараться, то все получится. Если не успеваю делать, воспитатель говорит: Плохо, что не успела! Побыстрее делай, ты такая медленная! Силой себя заставляю сделать, чтобы быть с друзьями.

Я бы ходила в детский сад, если бы там спать не надо было, и в туалет ходить, когда хочется, а не только по разрешению; все время играла бы, ела бы только сосиску с пюре, а не суп с луком и запеканку. А ещё колючие колготки бы не носила и домашние задания не делала.

---

# ШКОЛА БУДУЩЕГО... *КАКИХ ДЕТЕЙ ОНА ПРИМЕТ?*



**Существовала некогда  
поговорка,**

**Что дети не живут, а жить  
готовятся.**

**Но вряд ли в жизни  
пригодится тот,**

**Кто жить, готовясь, в  
детстве не живет.**

*С.Я. Маршак*



# На повестке дня:

1. Рассмотрение проблем, связанных с объективной необходимостью изучения особенностей **преобразования современного растущего человека** в реально **преобразованном мире**, в *новой исторической ситуации функционирования*, когда он (человек) оказался в условиях высокодинамичных процессов таких изменений, в состоянии их хаотичности и неопределенности, затрудняющих выделение тенденций движения и перспективных линий развития, **когда усложняются, в частности (но что очень важно), связи и характер межпоколенческого взаимодействия** — воспитуемых и воспитателей, педагогов и учеников, по-разному вписывающихся в сложный мир объективно структурируемых пространств новых знаний и информационных полей.
2. Во-вторых, и это главное, **решение проблемы структурирования новой системы образования**, ориентированной на четко выделенные цели, задачи, сформулированные соответствующие принципы организации, полагающие новое понимание этой сферы жизнедеятельности человека при удержании всего значимого, действенного в его культурном воспроизводстве, достигнутого в историческом развитии российского общества.

# Основные направления, обсуждаемых в структурах РАО

- в содружестве с философами, историками, социологами попытаться раскрыть по возможности хотя бы главные характеристики и параметры **изменений современного общества** как этапа исторического развития в контексте роли Культуры и Образования.
- Нам предстоит определить направленность целей, потребностей, возможностей образования человека XXI в. при реальной **значимости компетенций** в соответствующих сферах деятельности.

## Основные направления, обсуждаемые в структурах РАО

- **Глубинное познание современного растущего человека**, его новых возможностей, особенностей восприятия им мира, характера развития его мыследеятельности. При этом **мы не можем далее обходиться** точечными, локальными исследованиями разных сторон реальных изменений, во множестве зафиксированных разными исследователями в разных ситуациях, при разных подходах, при применении разных, порой **случайно выбранных, а часто устаревших методик**.
- Важно выработать **цельную стратегию познания современного Детства**, глубокого научно обоснованного, пролонгированного исследования основных параметров его развития при вычленении характеристик, необходимых для осмысления всех главных особенностей, на учет которых должны быть ориентированы **поиски необходимых целей, задач, принципов и условий образования**.

## Основные направления, обсуждаемые в структурах РАО

- Глубинная оценка структурно-содержательных, реально представленных особенностей функционирующей системы современного образования, выявлении действенных ее структур, форм, тенденций ориентации на развитие общества, его будущее, а также провальных мест, недостатков, где особенно остро проявляется отставание, несоответствие, т. е. на **анализе того, что мы имеем, как это действует и где идет сбой в системе современного образования.**

## Основные направления, обсуждаемые в структурах РАО

- Выстроить научно обоснованную программу *разработки новых принципов организации образования* при определении характера значимых знаний, их объема с ориентацией на формирование потребности в их расширении, в углублении форм их подачи и способности к этому, **при научении детей приобретать и накапливать знания, осуществлять их выбор.**

## Основные направления, обсуждаемые в структурах РАО

- Разработка системы исследований соотнесения действия ориентированной и **хаотически приобретаемой информации** и их «**знаниевого выбора**» в СМИ и знаний, **приобретаемых в рамках целенаправленно** организуемых, выстроенных и научно обоснованных форм обучения — от дошкольного до вузовского уровня.
- формирование **программы обучения с широким использованием ИКТ** при сохранении устойчивости и активности действия в качестве основной опорной текстовой **(книжной) информации** как необходимого условия оптимального развития интеллекта и мыслительных способностей учащихся.

- Нам необходимо выработать концептуально-теоретические схемы **нового содержания образования и новые методы**, формы, средства действенного побуждения детей, подростков, юношества к расширению знаний, росту творческих способностей и претворению последних в жизнь, **активизируя их самостроительство**.
- В этом плане важна организация **широких научных дискуссий** для открытого сопоставления и соревнования идей по наиболее острым и сложным вопросам, что позволит как реально повысить общий уровень нашего профессионализма по всем линиям — в методологии, в теории, в области эксперимента, так и обеспечить консолидацию сил не на словах, а на деле.



---

**Как зритель, не  
видевший первого  
акта,**

**В догадках теряются  
дети.**

**И все же они ухитряются  
как-то**

**Понять, что творится на  
свете.**

**С.Я. Маршак**

---

# **Современные проблемы образования**

# Стратегии развития образования

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 04.02.2012 – переход на новые стандарты, поддержка талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школ
- Дорожная карта на 2013-2018 гг.
- ФЦПРО 2016 - 2020
- Программа модернизации педагогического образования

# Дорожная карта образования на 2013-2018гг.

*На всех уровнях системы образования:*

- **Обеспечение качества образовательных услуг**
- **Внедрение на всех уровнях образования федеральных государственных образовательных стандартов**
- **Введение эффективного контракта с работниками системы образования**

**Образование:  
дорожная карта**



# **Закон** **«Об образовании в Российской Федерации»**

**№ 273-ФЗ**  
**от 29 декабря 2012 года**

**О. Бальзак: «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон»**

# Уровни образования

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований".

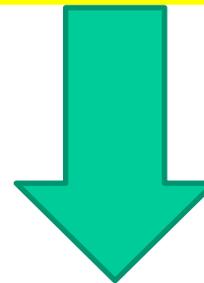
- **Уровни общего образования:**

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

- **Уровни профессионального образования:**

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

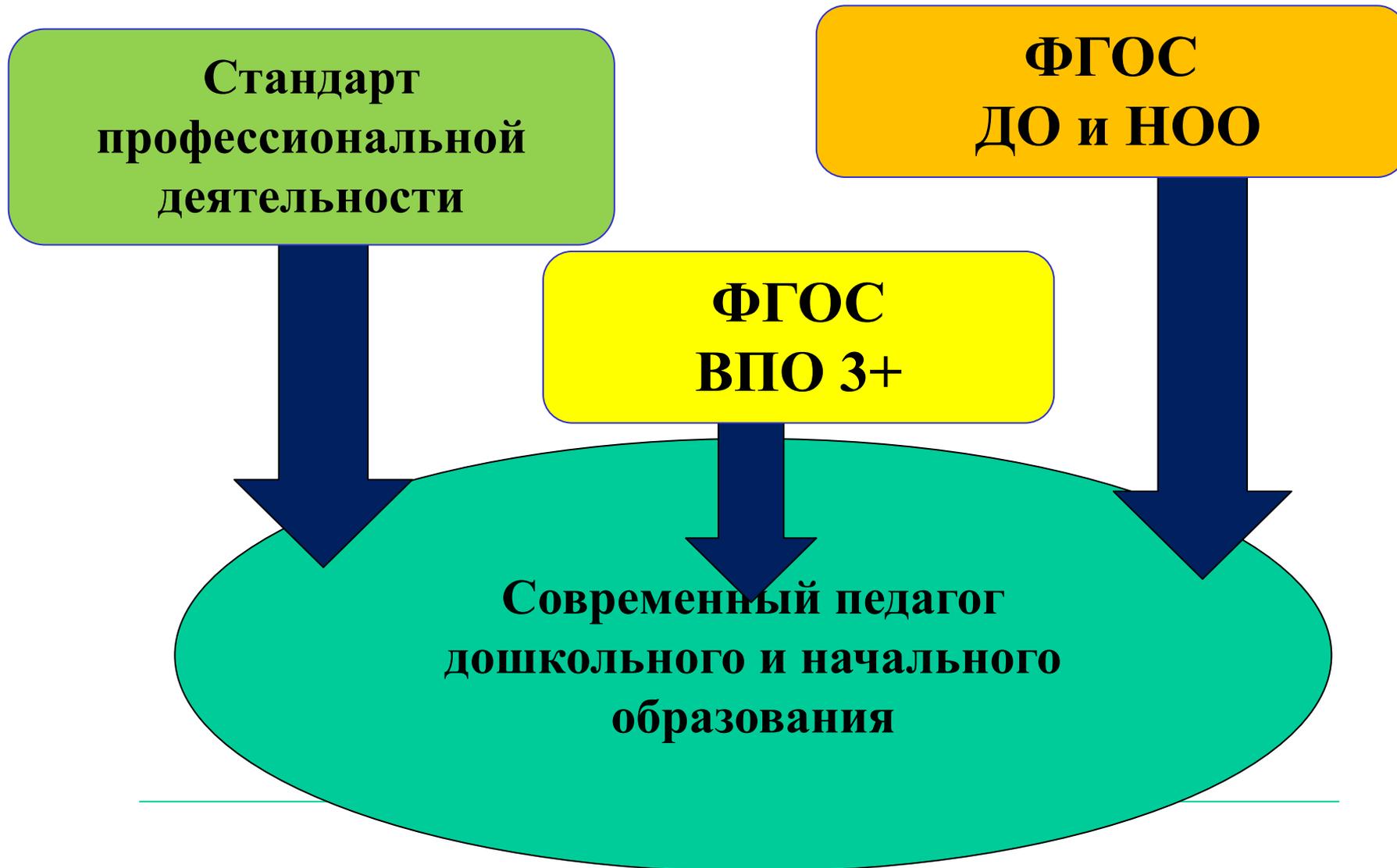
# Профессиональный стандарт



- ГОС ВПО 1
- ГОС ВПО 2
- ФГОС ВПО 3
- ФГОС ВО 3+
- ФГОС ВО 4

# Модернизация системы подготовки педагогов дошкольного и начального образования

---



# Система непрерывного педагогического образования

- ФГОС ВПО

- Направление «Педагогическое образование»

- Направление «Психолого-педагогическое образование»

- Результаты - компетенции

- Проект профессионального стандарта педагога

- Педагог должен...

- Результаты - компетенции



# Риски современной ситуации

---



Изучение и понимание  
современных субъектов  
дошкольного образования  
(знаем ли мы, - кого воспитываем и  
кто воспитывает?)

Взаимосвязь педагогической науки  
и практики  
(инновации как ре-акции)

Опережающий административный  
ресурс  
(опережающее внедрение)

Информатизация  
профессионального пространства и  
взаимодействия  
(система Человек – Человек)

## Современный ребенок и образование



Спасибо за внимание!