

**Психология обучения.  
Основные характеристики  
учебной деятельности**

Светлана Евгеньевна Чиркина,  
доцент кафедры педагогики высшей  
школы ИПО К(П)ФУ, к. психол.н.

# ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Психологическая теория учебной деятельности является научным приоритетом России.
- Её разработчики в широком контексте теории деятельности - Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина. Психологические основы были заложены Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном.
- Конкретное содержание сформулировано А.Н. Леонтьевым.

# Лев Семенович Выготский



Дата рождения: 5 (17) ноября5 (17) ноября 1896

Место рождения: ОршаОрша, Российская империя

Дата смерти: 11 июня 1934 (37 лет)

Место смерти: МоскваМосква, СССР

Научная сфера: психологияпсихология, дефектологияпсихология, дефектология, педологияпсихология, дефектология, педология, литературоведение

Место работы: Московский государственный институт экспериментальной психологииМосковский государственный институт экспериментальной психологии, Экспериментальный дефектологический институт

МоскваМосковский государственный университет, Московский городской народный университет имени А. П.

Альма-матер:

# Линии развития психики

## Психологические орудия - знаки

### Натуральная

#### *низшие психические функции*

ощущения, восприятие,  
детское мышление,  
непроизвольная память,  
непроизвольное внимание

### Культурная

#### *высшие психические функции*

речь, правила, нормы, образцы  
поведения, т.е.  
*способы, с помощью которых  
человек себя строит*

**ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ**

# Движущие силы и этапы формирования сознания

## Человек и природа

1. Воздействие природы на человека заменяется воздействием человека на природу.
2. Механизм воздействия на природу предполагает создание орудий труда и развитие функции материального производства

## Человек и его психика

1. В процессе овладения природой человек научился управлять и своей психикой у к него появились ВПФ и произвольная Де.
2. Возникновение специальных психологических орудий воздействия на собственную психику (от зарубок на дереве до письменной речи)

## Человек и его речь

1. Сначала в процессе совместной Де слова-приказы были обращены к другим людям.
2. Впоследствии человек научился направлять их на себя и управлять своим поведением. Этот процесс является формой *интериоризации* Де

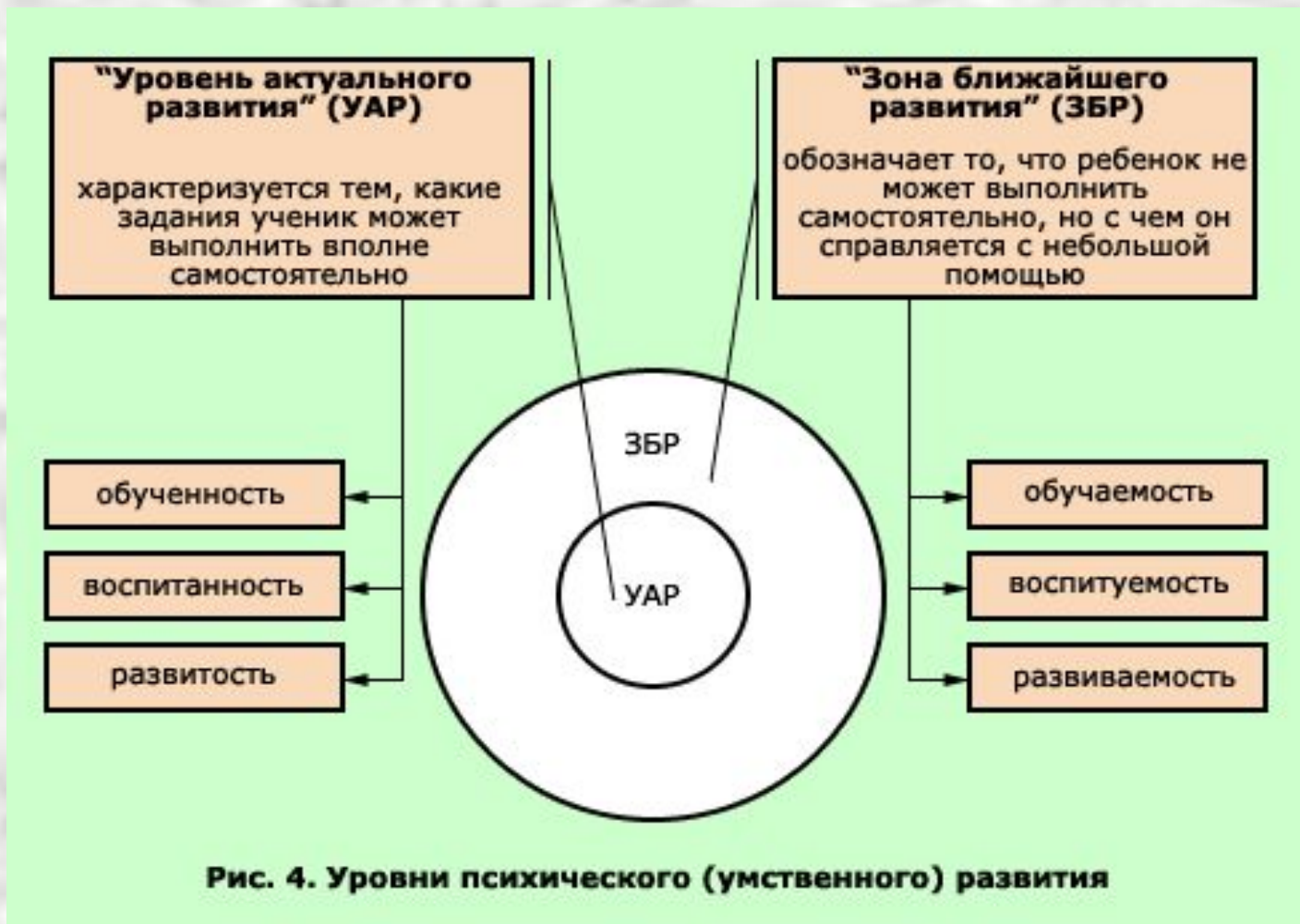


# Развитие ребенка

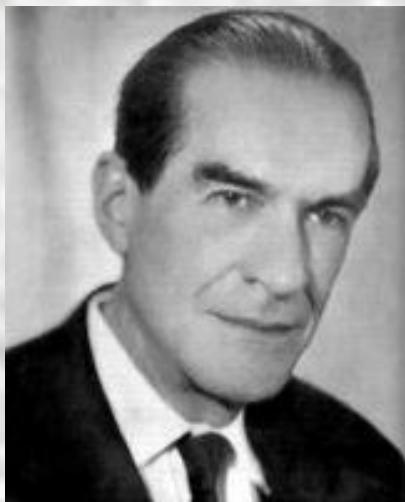
*Это присвоение и усвоение средств, так как своих у него еще нет. Затем «внешняя» речь путем «вращивания», или **интериоризации** (от лат. *interior* — внутренний), переходит во «внутреннюю» речь и все нормы, правила, знаки становятся неотъемлемой частью психики человека.*

*В результате из непосредственных, натуральных, произвольных психические функции становятся опосредствованными знаковыми системами, социальными и произвольными .*

*Таким образом, высшие психические функции изначально существуют как форма взаимодействия между людьми, а затем — как внутренний **интрапсихологический** процесс.*



***Зона ближайшего развития - это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).***



**Алексей  
Николаевич  
Леонтьев  
(1903-1979)**



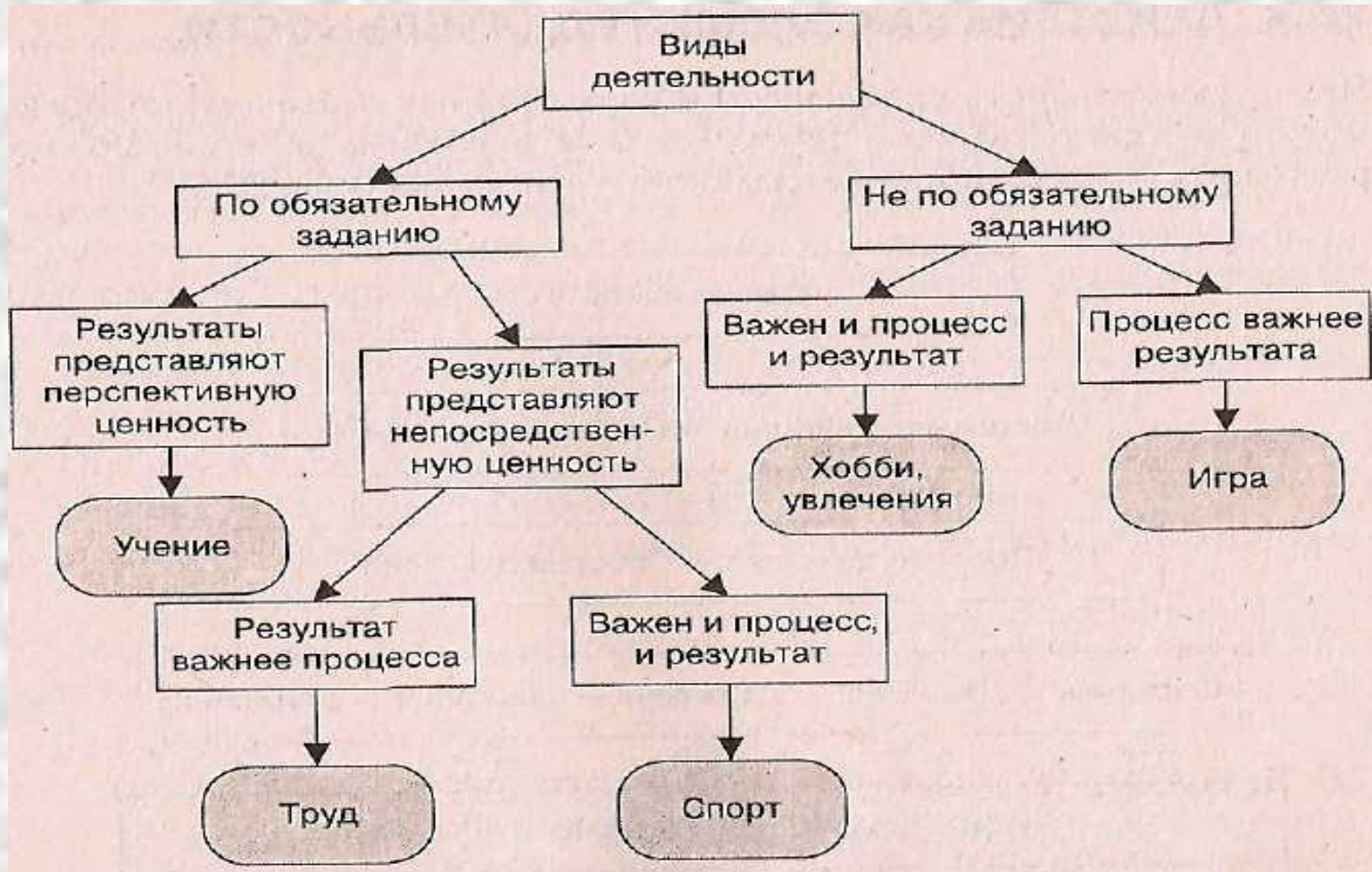
**Сергей  
Леонидович  
Рубинштейн  
(1889-1960)**



**Деятельность – специфически  
человеческая форма активного отношения  
к окружающему миру, содержание которой  
составляет целесообразное изменение и  
преобразование действительности.**

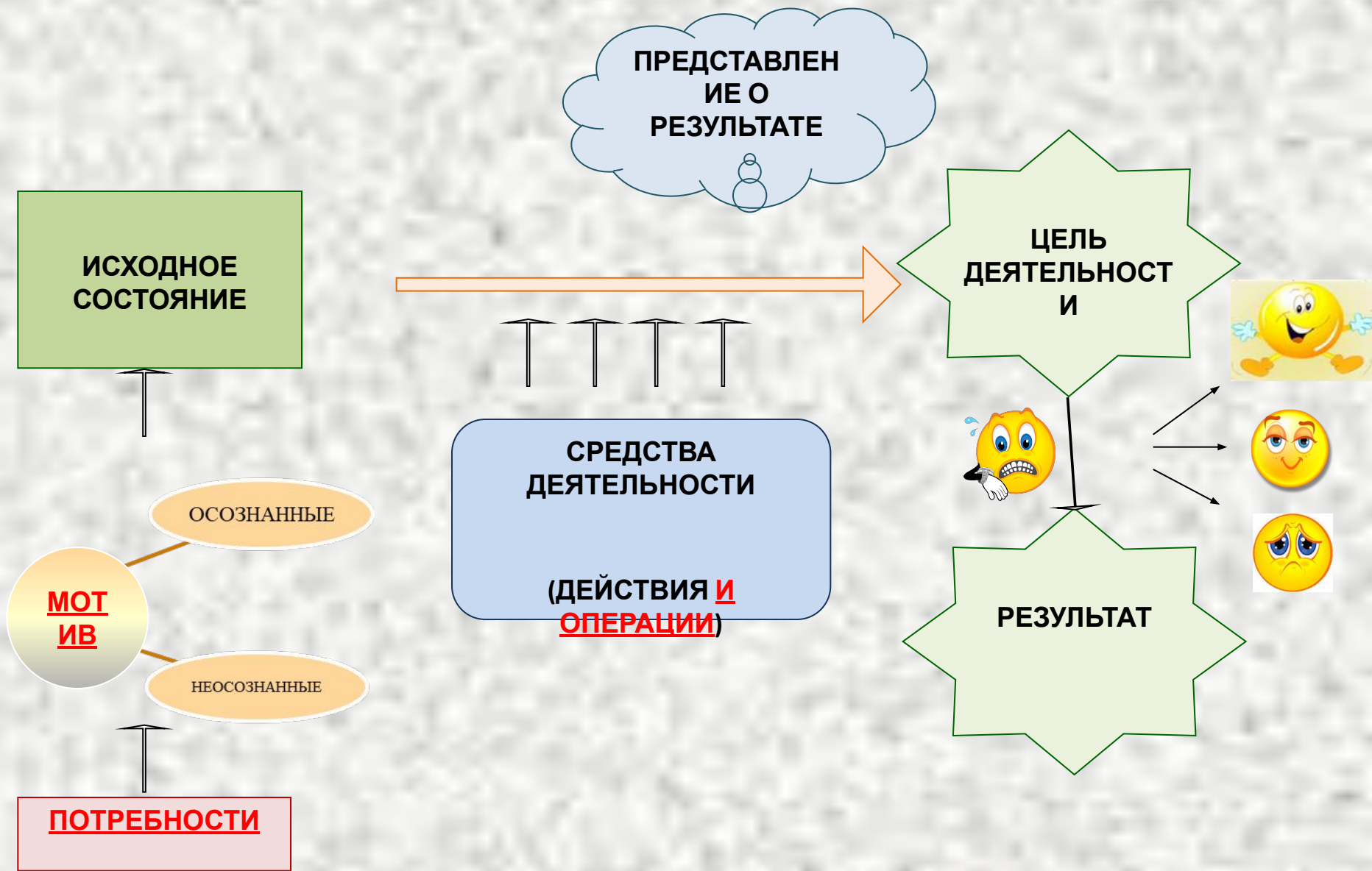
**Неотъемлемой характеристикой  
деятельности является ее осознанность.**

# Типология видов деятельности



# Принципы деятельностного подхода

- 1. **Принцип единства сознания и деятельности** (сознание не может быть замкнутым в самом себе и проявляется только в деятельности).
- 2. **Принцип активности** (деятельность — это активный целенаправленный процесс преобразования действительности; при этом часть активности человека носит надситуативный характер — то есть не обусловлена непосредственными стимулами внешней среды).
- 3. **Принцип предметности** (действия человека предметны).
- 4. **Принцип социальной обусловленности** (цели деятельности носят социальный характер).
- 5. **Принцип единства построения внешней и внутренней деятельности**  
(прежде чем начать преобразование внешнего мира, человек сначала производит эти действия в своем сознании).
- 6. **Принцип развития** (любая деятельность человека складывается и развивается постепенно в процессе онтогенеза и процессов научения).
- 7. **Принцип историзма** (деятельность может быть адекватно объяснена только в контексте исторического развития общества).



## СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая

#### ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под  
понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ



## 1. ТРАКТОВКИ ПОНЯТИЯ «УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.

В классической советской психологии и педагогике

→  
Определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Она понимается как особая форма социальной активности способами предметных и познавательных действий

2.

В направлении Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова

→  
Один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими, посредством диалогов (полилогов) и дискуссий, теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, мораль и религия

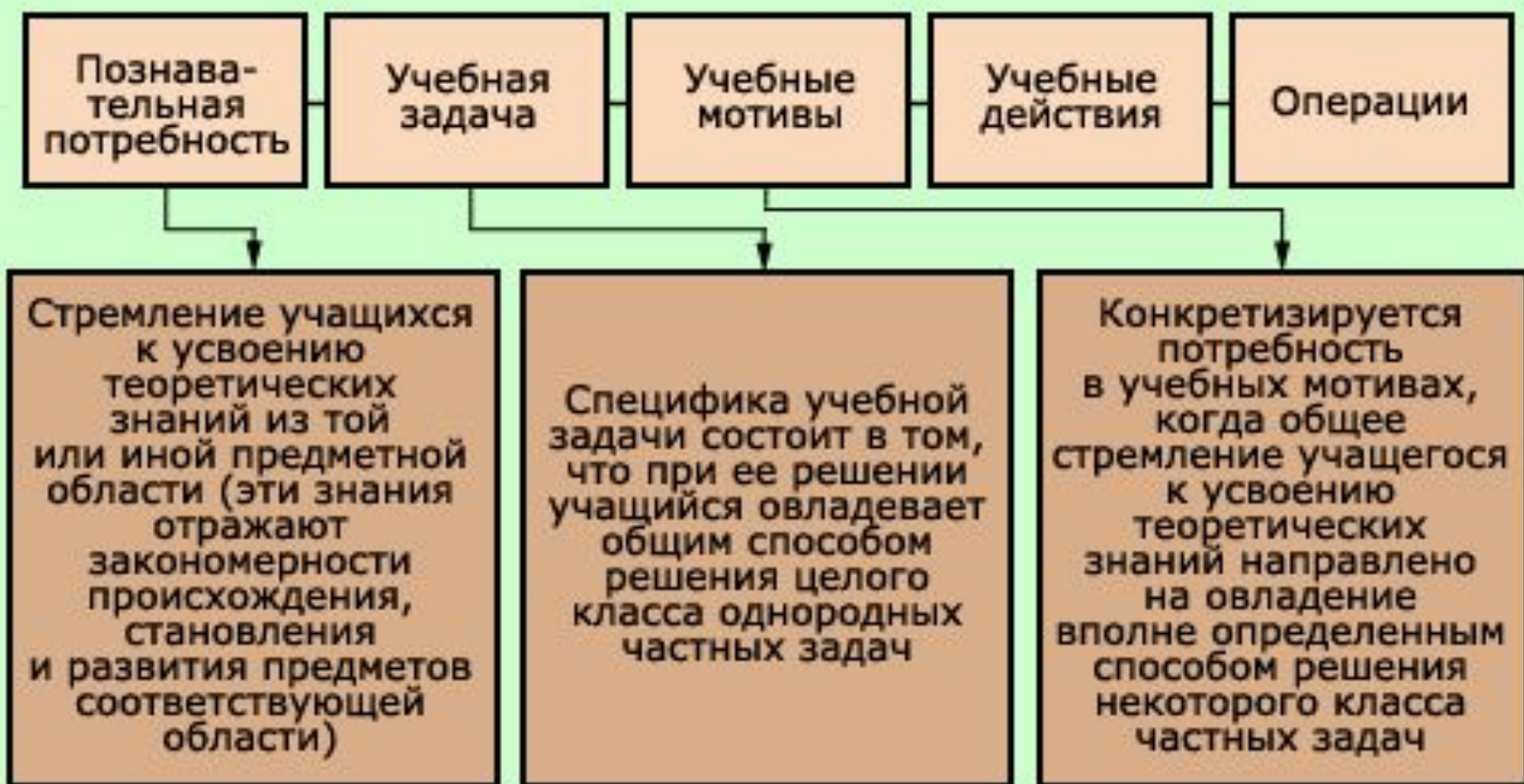
3.

В некоторых других источниках

→  
Понимается как синоним научения, учения, обучения

- УД – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения **учебных задач**, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.
- УД – это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий... Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, ими могут быть... мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования... (Д.Б. Эльконин)

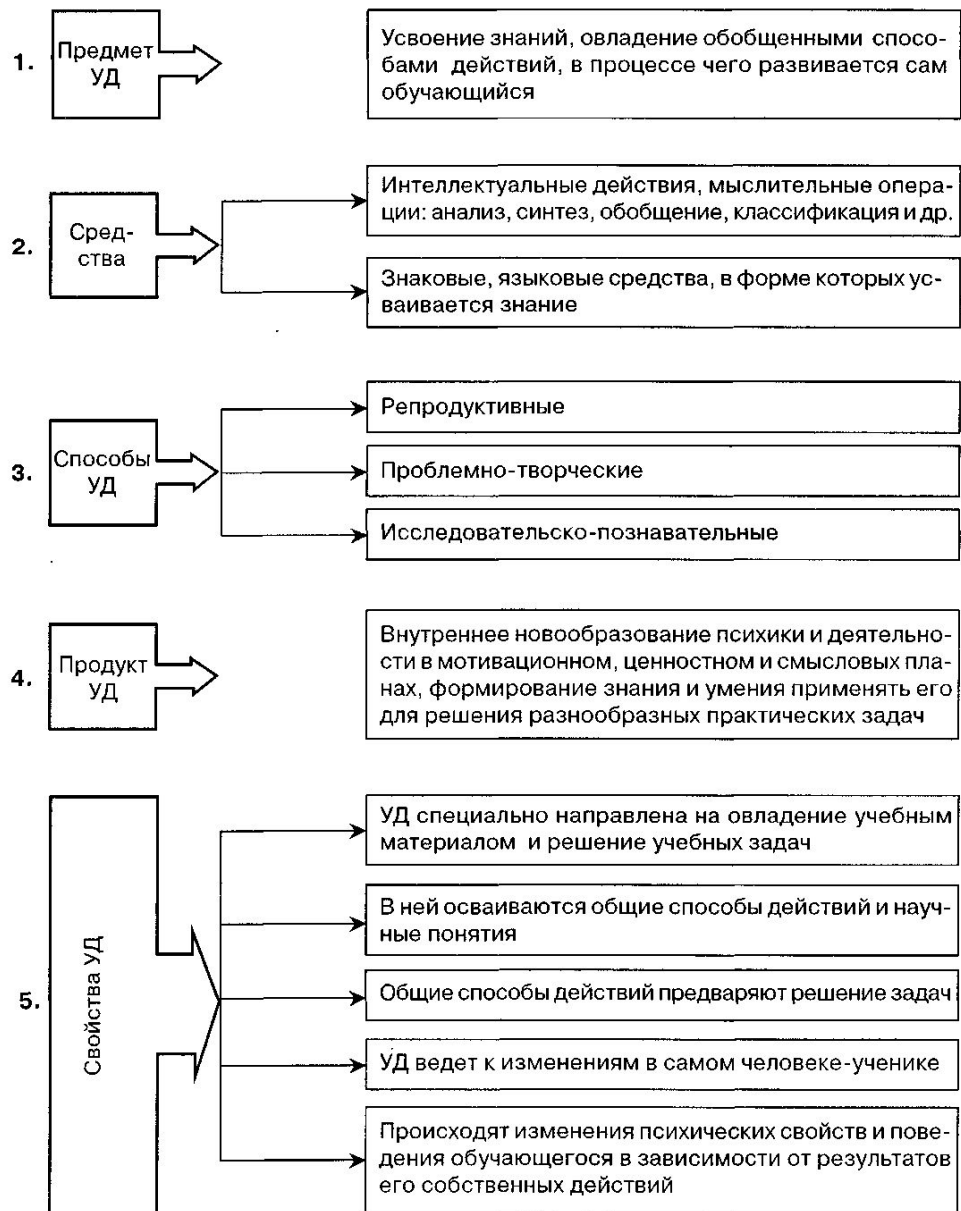


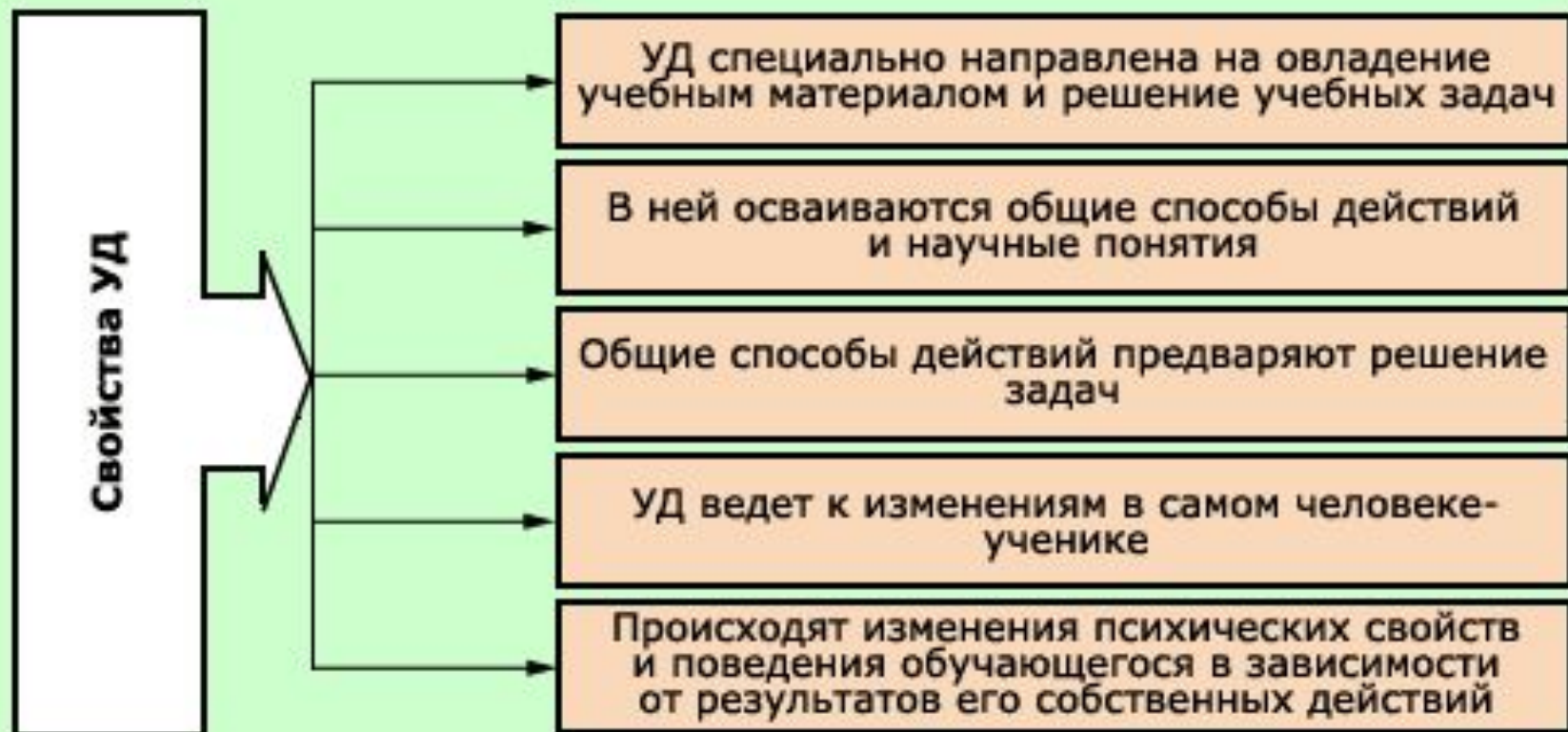


**Рис. 7. Общая структура учебной деятельности**



## 6. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СВОЙСТВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





**Рис. 5. Свойства учебной деятельности**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5. В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат –  
развитие  
личности ребенка на основе  
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование  
внешней предметной  
деятельности  
во внутреннюю*

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий, инициирующих  
детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образовани  
я**

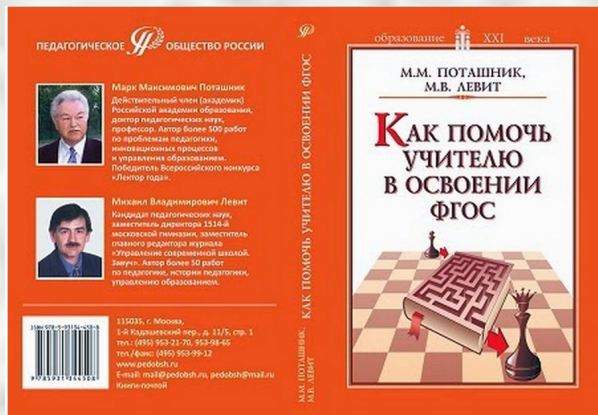
**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

**становление ученического сообщества,  
формирование универсальных способов действий**

# Системный подход - это

- ценная научная категория;
- высокоразвитый способ мышления, когда человек рассматривает любой объект или субъект, с которым он взаимодействует, как *систему*, то есть не как сумму, а как *целостный комплекс взаимосвязанных компонентов*.
- Всякая система (директор, завуч, учитель, ученик, педколлектив, школа, содержание образования, педагогический процесс на уроке, его результаты т.д.) характеризуется:
  - Целью
  - Структурой
  - Связями и отношениями частей, которые делают систему целостной.



- Учитель или управленец, владеющий системным подходом, имеет огромное преимущество перед тем, кто им не владеет. Оно проявляется, прежде всего, **в высокой эффективности процессов, которыми управляет человек**, пользующийся системным подходом, то есть получаются **более качественные результаты и при обязательной экономии всех ресурсов** (здоровья, сил, средств), но прежде всего – при **экономии времени** (к которой, как известно, в конечном счете сводится экономия всего и вся).

# Итоговая рефлексия

- **Методика «Ресторан»**

Представьте, что сегодняшнее занятие вы провели в ресторане и теперь, я как директор ресторана прошу вас выразить своё отношение к занятию, продолжив фразы:

- Я сегодня заказал...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...