

Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы

Презентацию подготовил
студент группы ПО-201

Пучин Алексей

*Владимир Абрамович
Каракóвский*

*(14 фев. 1932 — 3 марта
2015)*

*— советский и
российский педагог.*

*Народный учитель
СССР*



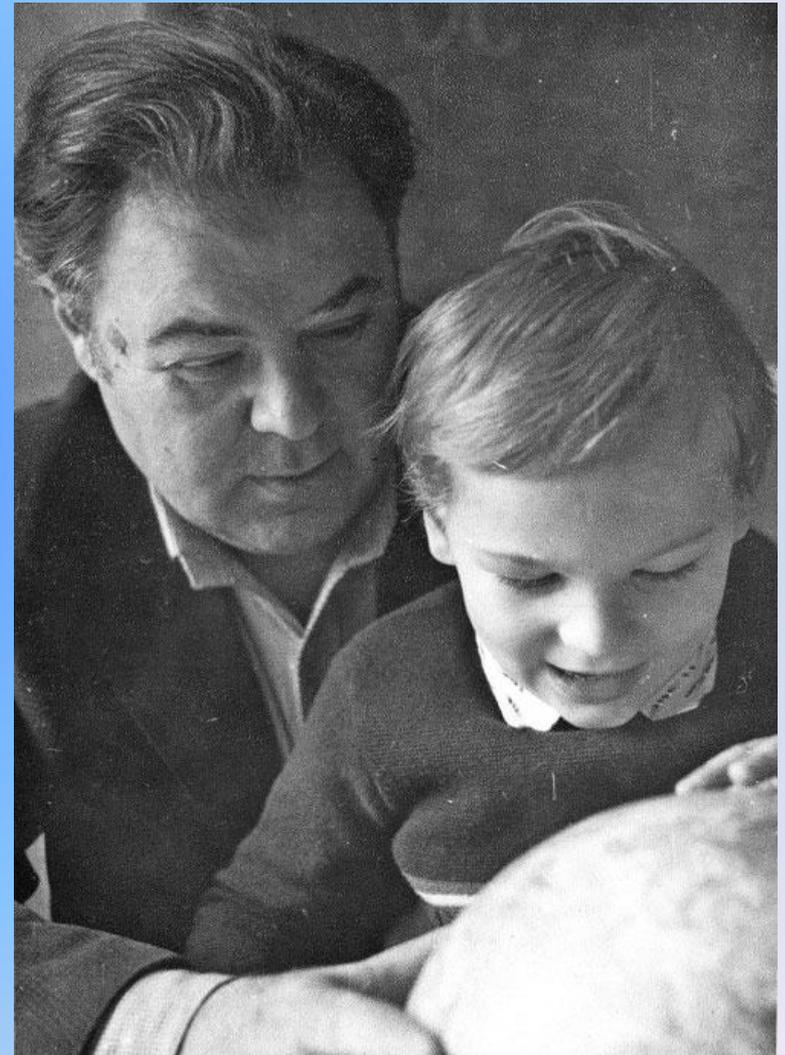
Воспитательная система В. А. Караковского

В.А.Караковский стал применять методику **коллективного творческого воспитания (коммунарскую методику)**. Воспитательная система, созданная в школе совместными усилиями педагогов, учащихся и их родителей, ориентирована на ценности практического гуманизма и предоставляет уникальные возможности для личностного роста и творческой самореализации детей и взрослых

Воспитательная система В. А. Караковского

Ведущей идеей является ориентация на личность школьника, его интересы и способности.

Определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива



Этапы становления системы

- 1.(1977—1981) — была проведена **диагностика педагогического и ученического коллективов, их деятельности, взаимоотношений школы с социумом.**
- 2.(1981—1986) — происходит стабилизация системы, чётко оформляются её структурные компоненты, были **созданы органы самоуправления.**
- 3.(1986—1988) — развитие воспитательной системы. Решения противоречий между учебной и внеучебной деятельностью посредством **изменения ведущих видов деятельности.**
- 4.(с 1991 года) — **отработка дальнейших перспективных направлений развития воспитательной системы**

Воспитательная система В. А. Караковского

- Школьный коллектив
- Самоуправление в школьном коллективе
- Взаимоотношения
- Функция воспитательной системы
- Санкции и стимулы

Школьный коллектив

Характерно отчетливое чувство "мы"

Стиль отношений взрослых и детей строится на демократичности, сотрудничестве, общей заинтересованности

Непременные черты каждого ключевого дела - коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности

Школьный коллектив

Постоянная интеграция педагогических воздействий, высокий уровень неформальных межличностных отношений (от всех к каждому), гуманные отношения - это основа воспитания личности

Большую роль играют:

- ситуация выбора,
- достаточная степень свободы,
- многовариативность различных видов деятельности

Самоуправление в школьном коллективе

Виды самоуправленческой деятельности:

- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива;
- участие в работе педсовета;
- работа в постоянных и временных органах самоуправления;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
-

Взаимоотношения

Директор



лидирующая группировка
старшекласников

Взаимоотношения

Отличительной чертой отношений между педагогами и школьниками в воспитательной системе школы является то, что в этой сфере почти всегда возникают личные дружеские



Функции воспитательной системы

Главным функциональным узлом системы является **весенний коммунарский сбор**, который проводится во время весенних каникул. Внешне трехдневный сбор представляет собой комплекс коллективно-творческих дел, проводимых в условиях высокой интенсивности, с обязательным выездом участников за пределы города

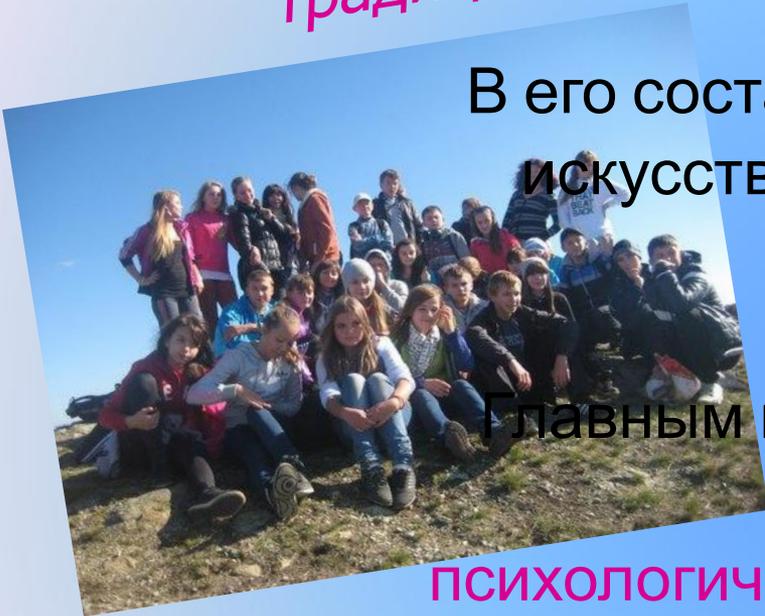
Коммунарский сбор

традиция

В его состав в разнообразном виде входят и искусство, и труд, и общение, и различные формы досуговой деятельности;

Главным на сборе выступает не творческая деятельность, а особая психологическая атмосфера, специфический способ общения;

Отвечает фундаментальным духовным потребностям человека

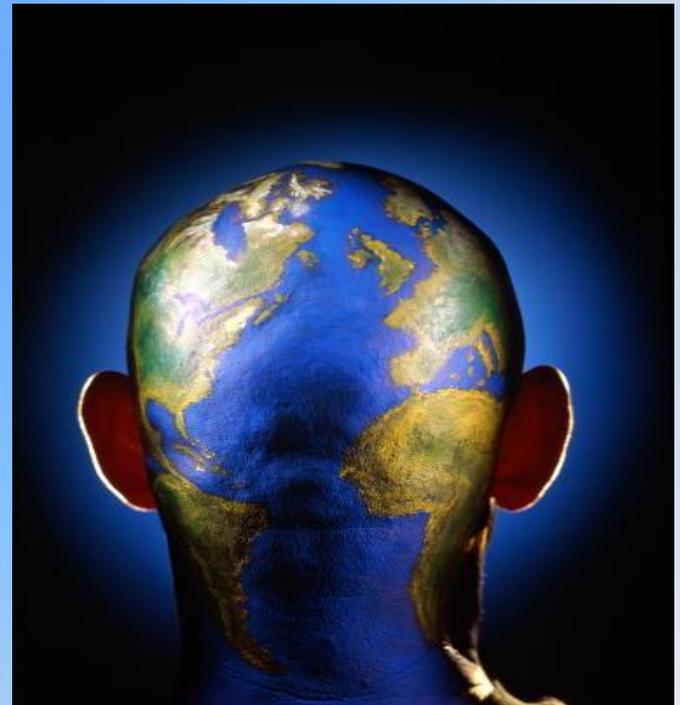


Воспитательная система В. А. Караковского

Школа В. А. Караковского - это целостная концепция под названием *«Мы – школа»*, в основе которой лежит творчество и взаимодействие с наукой

В данной системе выделяют следующие обще-человеческие ценности школы:

- человек,
- отечество,
- знания,
- мир,
- семья,
- труд,
- культура,
- земля

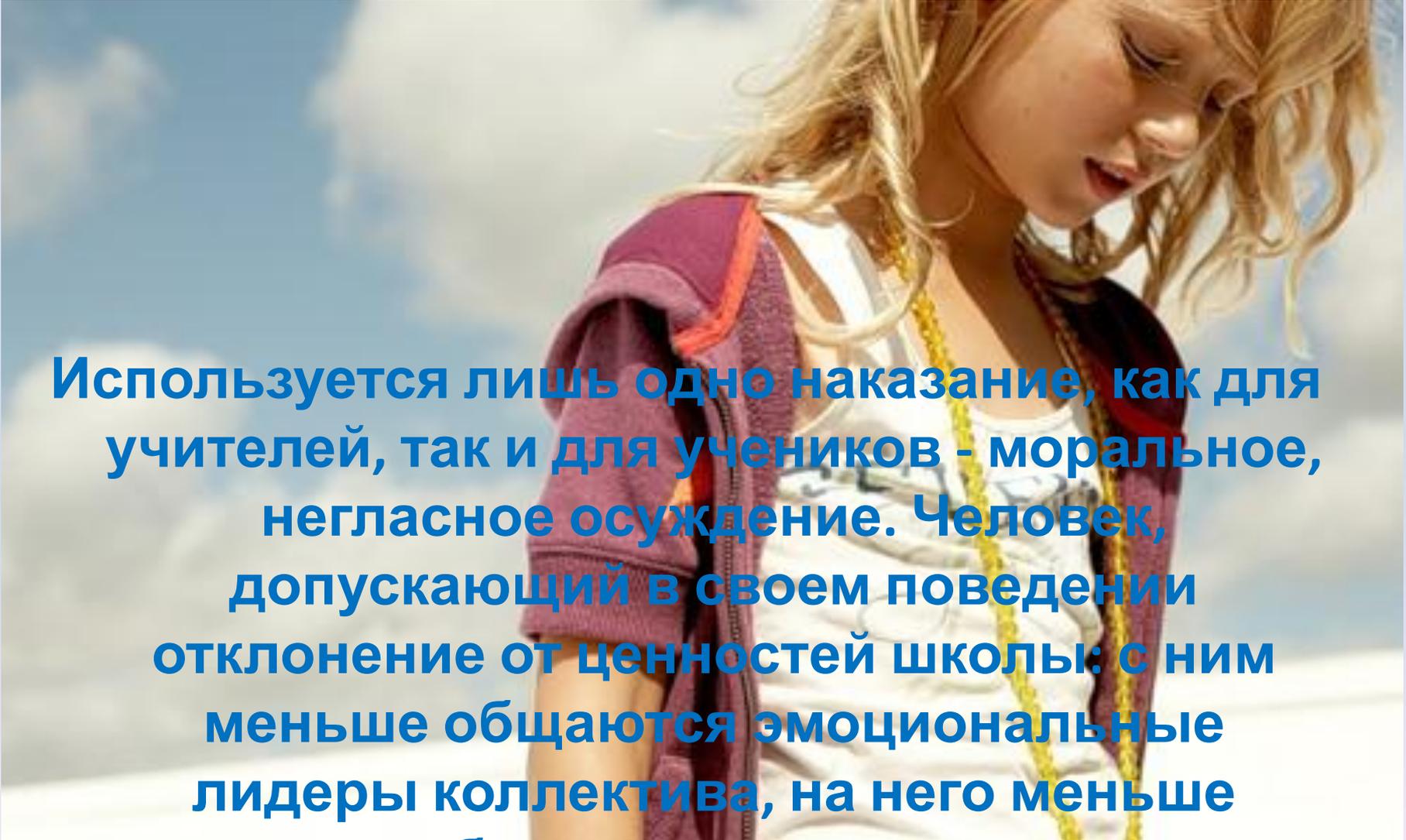


Воспитательная система В. А. Караковского

В методах воспитания преобладают подходы:

1. Диалог
2. Групповая дискуссия
3. Метод педагогической ситуации
4. Создание условий для самореализации личности

Санкции



Используется лишь одно наказание, как для учителей, так и для учеников - моральное, негласное осуждение. Человек, допускающий в своем поведении отклонение от ценностей школы: с ним меньше общаются эмоциональные лидеры коллектива, на него меньше обращают внимания

Выводы

- *обязательное создание внутришкольного коллектива;*
- *присутствие элементов самоуправления внутри него;*
- *внедрение коммунарской методики, основной целью которой являлась подготовка к коллективной работе;*



*...Из всех показателей оценки школы главным
следует считать самочувствие в ней
человека. Школа хороша, если в ней хорошо
каждому ребенку и взрослому...*

В.А. Каракровский

Список литературы

- Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня [Текст] / Н.А. Селиванова.- М.: Педагогическое общество России, 1998. - 336 с.

Спасибо за внимание