

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации  
по программе:

«Проектная и исследовательская  
деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

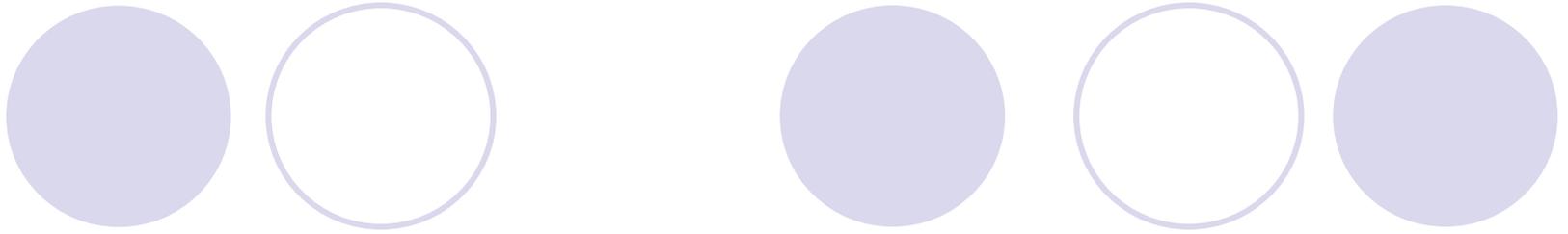
Ситникова Юлия Валерьевна

*Фамилия, имя, отчество*

МАОУ СШ №51

*Образовательное учреждение, район*

**На тему: «Правила речевого  
общения»  
(по культуре речи)**



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Правила речевого общения» для обучающихся 5 класса составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

- Реализация к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и программы данного курса способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса умозаключений, активизации навыков ораторского искусства, приобретение обучающимися практических навыков исследовательской и проектной работы которые полезны для дальнейшей учебы в школе и вузе.
- Основная цель курса состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

# Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

- **Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:**
- 1) познакомить с основными понятиями культуры речи;
- 2) формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
- 3) пробудить потребности у обучающихся к формированию будут яркой и выразительной устной и письменной речи;
- 4) способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- 5) способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- 6) создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

# Место курса в учебном плане

- В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 5 классов предложен курс по выбору обучающихся «Культура речи». Курс рассчитан на 35 часов: 1 ч в неделю, 35 учебных недель.

# Требования к уровню подготовки

- (Планируемые результаты)
- Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

# Предметные: **знать/ понимать/ уметь**

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм

# Содержание курса

- **Содержание курса**
- Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ. Культура речи (5 часов)
- Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». Азбука важных и вежливых слов. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.
- «В начале было слово...» (13 часов)
- О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?

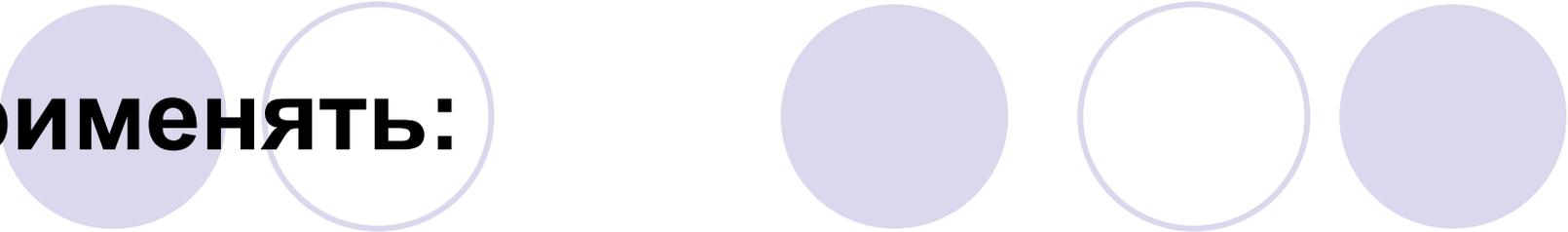
# Содержание курса

- Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)
- К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. «Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.
- Качества хорошей речи (7 часов)
- Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса». Итоговое занятие.

# Планируемые результаты изучения курса:

- В результате изучения данного курса обучающийся должен
- **иметь представление:**
- - о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- - о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- - о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- **знать:**
- - основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- - показатели индивидуальной культуры человека;
- - языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- - изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- - основные нормы литературного языка;
- - назначение речевого этикета;
- - значение различных видов словарей в жизни человека.
- - качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

# применять:



- технологию проектной и исследовательской деятельности;
- - находить и использовать основные источники информации, связанные с исследованием;
- - уметь оценивать исследовательскую работу. самостоятельно добывать знания;
- - уметь грамотно оформлять, представлять и технологию проектной и исследовательской деятельности;