

## ТЕМА №8

# Связь ППО с другими учебными дисциплинами



# Связь ППО с другими учебными дисциплинами

- План:
- 1. ППО и уроки русского языка.
- 2. Способы ознакомления со словарем.
- 3. Действие как продуктивный прием повышения лексического уровня.



- Предметно-практическое обучение имеет свое, четко определенное учебным планом место и в то же время тесно связано с другими учебными дисциплинами.
- Предметно-практическое обучение развивает детей сразу во многих планах. Здесь у детей формируется речь, но это не уроки развития речи. На уроках Предметно-практического обучения детям сообщается много природоведческих сведений, но это не уроки природоведения. На уроках предметно-практического обучения дети учатся лепить, вырезать, работать с бумагой, картоном и т.д., но это не уроки ручного труда. Это специальный учебный предмет со своими задачами, своим содержанием, своими формами и методами работы.
- Основная задача урока предметно-практического обучения, заключающаяся в том, чтобы обеспечить развитие и подготовку детей к успешному усвоению школьных программ, определяет прочные связи данного предмета со всеми другими уроками. С. А. Зыков отмечал, что овладение содержанием уроков ППО «значительно облегчает школьникам усвоение учебного материала по общеобразовательным предметам».



- Анализируя роль ППО в учебном процессе школ глухих, Е. Н. Марциновская также подчеркивает пропедевтическое значение этих уроков для обучения русскому языку, природоведению, математике (1985).
- Пропедевтическая роль ППО усматривается в том, что у учеников создается база в виде житейских понятий, разных типов фраз, которые затем используются на других уроках.
- На уроках ППО начинается работа по формированию диалогической и монологической речи в коммуникативной функции; здесь происходит практическое овладение грамматическими формами языка.
- Уроки ППО имеют большое значение в речевом развитии детей, что выражается не только в количественном увеличении словаря, но и в овладении языком как средством общения, в практическом усвоении грамматических категорий. Полученные знания и умения используются затем на других уроках.



- ▣ Проблема места ППО в учебном процессе является по существу проблемой реализации межпредметных связей. На этапе широкого введения ППД в обучение школьников ППО отводилась роль пропедевтического учебного предмета, который способствует более продуктивному обучению младших школьников. Меньше говорилось о значении этого учебного предмета в закреплении знаний, полученных на других уроках. Однако место ППО оказалось более значительным и весомым. Этот учебный предмет не просто помогал в усвоении программного материала по развитию речи, математике, чтению, природоведению. ППО со своим содержанием, задачами, методами работы, формами организации деятельности способствовало совершенствованию познавательной деятельности глухих школьников, повысило их активность и самостоятельность. Действительно, в исследовании по изучению роли, места, значения предметно-практической деятельности в учебно-воспитательном процессе название учебного предмета претерпевало изменения.



- В первые годы педагогического эксперимента урок, на котором основой была разнообразная деятельность детей, носил название «Наглядно-практическая деятельность», включал в себя экскурсии, просмотр диафильмов и другие виды деятельности (изобразительная, измерительно-вычислительная). Отработка содержания уроков для каждого класса привела к необходимости изменить название учебного предмета.
- Предметно-практическая деятельность» (ППД) — именно такое название долгое время употреблялось в учебно-методической литературе и практике обучения.
- Дальнейшие исследования показали, что различные виды предметно-практической деятельности, оказывающие сильное воздействие на развитие глухих детей, на эффективность обучения, целесообразно использовать не только на специальных уроках ППД, но и в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Появилась потребность переименовать урок предметно-практической деятельности. Найти точное название учебной дисциплины со своеобразным содержанием, с широким кругом задач, с особым построением и методикой ведения урока было нелегко.



- Термин «предметно практическое обучение» был лучшим из предлагаемых вариантов. Он и остался в учебном плане, хотя были возражения (они и сейчас есть), и руководители исследования во главе с С.А. Зыковым не считали это название идеальным.
- Постепенно к названию стали привыкать, вводить в педагогический лексикон аббревиатуру ППО. В общении со школьниками учителя используют разные названия учебного предмета — «предметно-практическое обучение», «предметная деятельность», «ППО». Выбор наименования урока часто зависит от уровня речевого развития школьников одного класса. Нам кажется, что аббревиатура НПО наименее приемлемое название учебного предмета, которого стоит избегать в школьной практике и особенно при работе с детьми, у которых только начинает формироваться речь и которые привыкают к тому, что каждому понятию соответствует слово, общепринятое в человеческом общении, а не сокращенное название.

