

«Личностно-ориентированный урок»

Выполнила: учитель биологии
МБОУ СОШ №4
Боброва С.Ю.

Этапы личностно ориентированного урока:

1. Актуализация.
2. Мотивация и целеполагание.
3. Изучение нового учебного материала.
4. Отработка умений и навыков, закрепление и применение знаний.
5. Подведение итогов урока.

Парадоксальные факты

- Известный врач А.Везалий проводил публичное вскрытие трупа. Когда он вскрыл грудную клетку, зал ахнул. У трупа слабо билось сердце. Как объяснить этот факт? Может быть, А. Везалий совершил ошибку и вскрыл живого человека?
- Картофель имеет красивые цветки – белые и фиолетовые. Однако насекомые их мало посещают. Почему?

Проблемные ситуации:

- В опытах по изучению утомления мышц руки И.М. Сеченовым была обнаружена интересная закономерность: уставшая рука отдыхает быстрее, если работают мышцы другой руки. Как объяснить это явление?
- Оводы ничего не едят, они даже лишены ротового аппарата и живут всего несколько дней, а вред от них огромный. Почему оводы являются врагами сельскохозяйственных животных?

Использование художественной литературы:

- У. Шекспир написал о сне следующие строки:

...Врачующий бальзам больной души,
Сон – это чудо матери-природы,
Вкуснейшее из блюд в земном пиру.

Насколько прав великий поэт?

Анализ жизненных ситуаций:

- Замечено, что в молоке коров, пасущихся на лугу, витамина Д значительно больше, чем в молоке коров, находящихся на стойловом содержании. Как объяснить это явление?
- Мы встречаем людей с различной окраской волос: блондины, брюнеты, шатены, седые. Почему каждый из нас имеет неповторимый цвет волос?

Использование художественных произведений:

- Рассказ И.С. Тургенева «Живые мощи».

От какого заболевания страдала Лукерья? Можно ли было бы вылечить Лукерью в наши дни?

Черный ящик

Древние философы и поэты отождествляли этот орган с «душой» человека, они полагали, что именно им человек любит, ненавидит, чувствует и переживает. Какой орган имелся ввиду? Что находится в черном ящике?

Использование загадок, пословиц, поговорок:

Справедливы ли с биологической точки зрения поговорки:

- «От худого семени не жди доброго племени»
- «Достанется тебе ухо от селедки»

Приемы целеполагания

Цель – ожидаемый результат.

Приемы целеполагания:

1. Формулировка лично значимого вопроса.
2. Выявление недостаточности знаний.
3. Сообщение ученикам требований стандарта и представление права выбора за его пределами.

Креативные задания:

Тема «Простейшие»

1. Опишите амёбу обыкновенную используя только прилагательные.
2. Составьте вопросы про инфузорию –туфельку, используя слова: «кто», «что», «зачем», «где», «чем», «когда», «как».

Креативные задания:

Тема «Черви»

Найдите в тексте биологические ошибки:

Летом я жила в деревне. У бабушки большой огород, поэтому работы хватало всем. Мы пропалывали, поливали, выбирали из почвы дождевых червей, чтобы они не повредили корни растений. После работы мыли руки с мылом, ведь вместе с почвой под ногти могли попасть яйца печеночных сосальщиков – опасных паразитов. Однажды на капусту напали белые планарии и объели все листья. Всех червей мы уничтожили. Поработав на славу, осенью собрали небывалый урожай!

Условия проведения личностно ориентированного урока

1. Учет индивидуальных особенностей ученика.
2. Использование субъективного опыта учащихся.
3. Самостоятельное целеполагание.
4. Ситуация выбора на всех этапах, где это возможно.
5. Большой дидактический материал.
6. Создание ситуаций успеха.
7. Рефлексия.

