

**О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ**

**САПОЖНИКОВА**

**Валентина Александровна,  
старший преподаватель кафедры педагогики ИРО РБ**

**Координаты: 450005, г. Уфа, ул. Мингажева, 120,  
ауд. 210; (347) 228-80-51**

**[http://iro\\_rb.ru](http://iro_rb.ru)**

**E-mail: [pedagogbiro@yandex.ru](mailto:pedagogbiro@yandex.ru)**

- ◆ Конституция РФ
- ◆ Конвенция ООН о правах ребенка
- ◆ Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ◆ Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
- ◆ Концепция развития дополнительного образования детей
- ◆ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- ❖ **ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»**
- ❖ **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**
- ❖ **Санитарно-эпидемиологические требования**
- ❖ **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. n 06-1844**
- ❖ **Приказы, письма Минобразования РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДОД**



# Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
- 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;



## **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**
- 15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

## Статья 12. Образовательные программы

- 4. К дополнительным образовательным программам относятся:
  - 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

# Статья 33. Обучающиеся



- 1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:
- 2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

- **Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых**
- 1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени...

- **Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых**

- 1. ...

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

# Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых



- 2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.
- 3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

# Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых



- 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва)**

- **1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

- 2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность).

- 5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

- 9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной **направленности**
- (технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической).

# Техническая

Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера профессиональной деятельности - «человек- техника»

# Естественнонаучная

Направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности.

Любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике. Биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно- исследовательской деятельности.

Группы программ по: астрономии, математике, химии, физике, информатике, геологии, географии, медицине, окружающему миру

# Физкультурно-спортивная

- Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Сфера профессиональной деятельности - «человек-человек»

# Художественная

- Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек- художественный образ»

# Туристско-краеведческая

Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Сфера профессиональной деятельности - «человек- природа», «человек-человек»

# Социально-педагогическая

Направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков



# **К О Н Ц Е П Ц И Я**

## **развития дополнительного образования детей**

**УТВЕРЖДЕНА**

**распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р**

- Концепция развития дополнительного образования детей разработана Министерством образования и науки России во исполнение решений Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России в рамках выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599.
- Этим Указом, в частности, поставлена задача довести к 2020 году число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70–75% от общей численности детей этого возраста (абзац пятый подпункта «в» пункта 1 Указа).

- Подчеркнуты преимущества дополнительного образования по сравнению с другими видами формального образования:
- предоставление выбора,
- вариативность содержания и форм,
- доступность знаний и информации,
- адаптивность к изменениям (запросам),
- открытость.

- Дополнительное образование детей направлено на
- формирование и развитие творческих способностей детей,
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
- Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

- Концепцией определяются основные
- цели и задачи развития дополнительного образования детей,
- состояние и проблемы дополнительного образования,
- основные механизмы и направления его развития, а также
- ожидаемые результаты реализации Концепции

- Целями Концепции являются:
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

- Для достижения целей Концепции поставлены

задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- ...

- Концепцией устанавливаются основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей, в том числе
- принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование,
- принцип общественно-государственного партнёрства,
- **Базовый элемент** системы дополнительного образования – образовательная программа, а не образовательная организация.

- В Концепции указывается, что в нашем постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.
- Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

- Дополнительное образование выполняет функции социального лифта и предоставляет альтернативные возможности для реализации инициатив значительной части детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



# ПИСЬМО

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ДЕПАРТАМЕНТА МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ, ВОСПИТАНИЯ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

от 11 декабря 2006 г. N 06-1844



Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.



# **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)**

*Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242*



- Подчеркнут один из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ: **разноуровневость**

- Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

- Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:
- 1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.



- 2. "Базовый уровень".

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.



### 3. "Продвинутый уровень".

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.



ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ  
ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

# ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Тео-рия	Прак-тика	Все-го	
1	Введение. Техника безопасности.	х	х	х	Беседа. Игра. Наблюдение. Тест...

# ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Общая физическая подготовка  
(ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

# ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	15	15.00	игра	2	Введение	ЭБЦ	беседа
2	09	22						
3	10	6						

- Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5)

# Классификация дополнительных общеобразовательных программ



По степени творческого участия педагога в процессе разработки программы

- Примерная (типовая)
- Модифицированная (адаптированная)
- Экспериментальная
- Авторская

# Классификация дополнительных общеобразовательных программ



## Примерная (типовая)

- Программа, рекомендованная государственным органом управления образования в качестве примерной
- Имеет сертификат ее соответствия требованиям к программам дополнительного образования
- Представляет базовый минимум ЗУН детей по направлению деятельности
- Основа для написания модифицированных и авторских программ
- Необходимо согласовать использование с руководством образовательного учреждения

## Экспериментальная

- Программа, которая разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе.
- Может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знаний, апробировать новые педагогические технологии.
- Проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в образовательном процессе, разработчик доказывает истинность экспериментального положения.
- В случае выявления новизны предложений автора может претендовать на статус авторской.
- Необходимо получить разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения для реализации.

## Авторская

- Программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной.
- Полностью создана автором (коллективом авторов) и принадлежит им на правах интеллектуальной собственности.
- Это программа впервые вводимого курса или отражает собственный подход автора к традиционным темам.
- Необходимо документально доказать новизну программы и принадлежность новизны именно этому автору.
- Должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения, но статус авторской, как правило присваивает вышестоящий орган управления образованием.
- В некоторых регионах России разработчикам программ, прошедших соответствующую экспертизу, выдается сертификат на программу.

# Классификация дополнительных общеобразовательных программ

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности

- Комплексные
- Интегрированные
- Модульные
- Сквозные

## Комплексная

- Представляет собой определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое
- 1. Программы профильных школ и групп развития дошкольников с многоступенчатым обучением и набором разных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий и методик
- 2. Программы с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии
- 3. Программы коллектива педагогов, объединенного одной задачей, общей концепцией, единым подходом к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям

# Классификация дополнительных общеобразовательных программ

## Интегрированная

- Программа объединяет в целое отдельные образовательные области, подразумевает взаимосвязь, взаимообусловленность, взаимопроникновение их идей или объектов

## Модульная

- Составлена из самостоятельных целостных блоков, которые можно компоновать в зависимости от цели деятельности.

## Сквозная

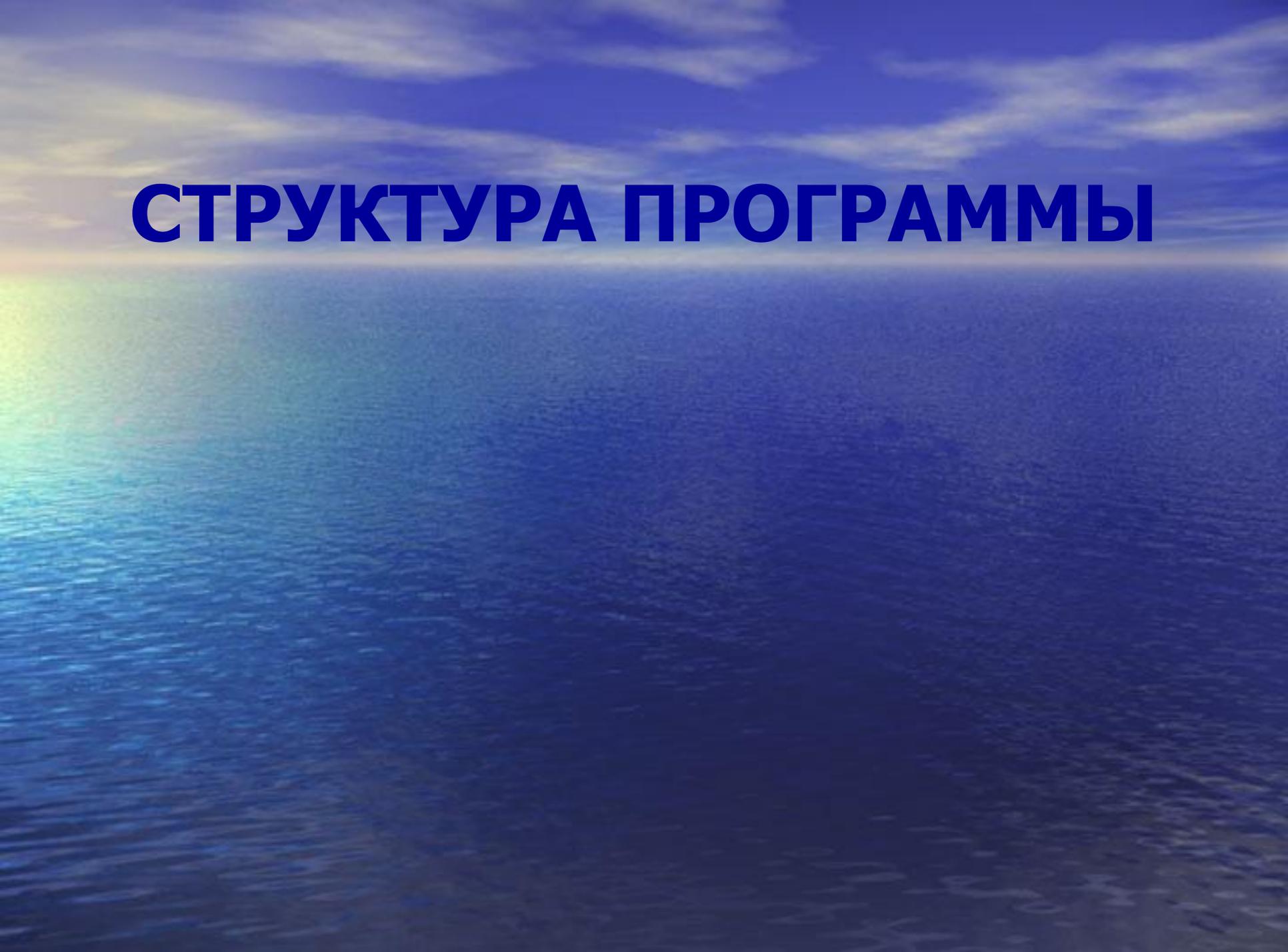
- Позволяет ввести и реализовать общую цель через несколько программ. Главная задача – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, оценки физического состояния и т.п.

# Классификация дополнительных общеобразовательных программ

По уровню освоения

- Общекультурный
- Углубленный
- Профессионально-ориентированный

# **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

The background of the slide features a serene sunset over a vast, calm ocean. The sky is a deep, clear blue, with wispy white clouds scattered across it. The sun is positioned on the left side of the horizon, creating a bright, glowing effect that transitions into a vibrant rainbow. The water's surface is dark blue with subtle ripples, reflecting the light from the sky and the sun.

# I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ



Наименование образовательной организации по Уставу

Гриф утверждения программы (с указанием даты)

Рекомендация педагогического (методического) совета,  
№ протокола, дата

Название программы (не дублирует название  
объединения)

Возраст детей, на которых рассчитана программа

Срок реализации программы

ФИО, должность разработчика (составителя) программы

Город и год разработки программы

# Наименование ОО по Уставу



«Утверждаю»  
руководитель ОУ

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»

ректор ГАУ ДПО ИРО РБ

\_\_\_\_\_ Р.Г. Мазитов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена на \_\_\_\_\_ программно-  
экспертном совете

протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Наименование программы»

(возраст детей, срок реализации программы)

Автор-составитель: Ф.И.О.,  
должность, категория автора

УФА – 201\_

Программа должна быть выполнена в печатном варианте с соблюдением полей; страницы и заголовки разделов программы пронумеровать.

- Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, формат – А4, выравнивание – по ширине.
- Каждая глава печатается с новой страницы, главы разделены на абзацы.
- Сделать сноски на источники используемых цитат.
- Графики, таблицы, диаграммы, схемы должны быть пронумерованы, их номер указывается в тексте непосредственно перед ними или могут быть представлены в приложении.

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**В пояснительной записке дается краткая аннотация программы, направленность, новизна, актуальность, педагогическую целесообразность, цель, задачи обучения, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, контингент обучаемых, в т. ч. учащиеся с ограниченными возможностями здоровья сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы определения их результативности, формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т.д.) (объем 1-2 стр.).**

# III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН



N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Тео- рия	Прак- тика	Все- го	
1	Введение. Техника безопасности...	х	х	х	Зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс...

# IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

С учетом принципа дифференциации по  
уровням сложности



*Пример:*

*Тема №\_\_ (кол-во часов)*

*Наименование темы*

*Основные вопросы*

*Требования к знаниям и умениям*

*Самостоятельная работа*

*Тематика практических работ (тестовые задания, темы рефератов, курсовых)*

# V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



- включает в себя описание методов, приемов, форм занятий и организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий, форм подведения итогов реализации программы, не менее 5 приложений (анкеты, тесты, разработки занятий и т.д.).
- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытной или исследовательской работы и т.д.

# Материально-техническое обеспечение

- МТБ для реализации программы должна быть обоснована и достаточна. В разделе необходимо указать все необходимые составляющие реализации программы:
- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебный кабинет, компьютерный класс, мастерская, лаборатория, хореографический класс, спортивный или актовый залы и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовые, костюмерные, раздевалки и т.п.);

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станки, спортивные снаряды, швейные машинки, специальные приспособления, микрофоны, микшерный пульт и т.п.).

# Приложения



- Виды методического материала, используемые педагогом: методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений и т.д.).
- Виды дидактического материала: естественный или натуральный (гербарии, образцы, живые объекты и т.д.); объёмный (действующие модели машин и техники, сооружения, образцы изделий и т.д.); схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.); картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т. д.); звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т. д.); смешанный (телепередачи, видеосеминары, видеоконференции и т.д.); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.); прикладные программы (CD, видео – трансляции и т.д.)

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	15	15.00	игра	2	Введение	ЭБЦ	Зачет Беседа ...

## **VI. ЛИТЕРАТУРА:**

1. Нормативно-правовые документы;
2. Основной список - включаются издания последних 5 лет;
3. Дополнительный список;
4. Интернет-ресурсы.

# Координаты для консультаций:

450005, г. Уфа,

ул. Мингажева, 120,

ауд. 210, 224;

телефон (347) 228-80-51;

<http://iro> <http://irorb.ru>

программно-экспертный совет;

[pedagogbiro@yandex.ru](mailto:pedagogbiro@yandex.ru)