

**«Новые подходы
к разработке
дополнительных
общеобразовательных программ»**

**Смирнова Светлана Анатольевна
методист**

**Тольятти,
03 ноября 2015 года**

- **Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ».**

(ст.2 п.17 Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»)

- **«...базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация».**

(Концепция развития дополнительного образования детей)

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации);
- Примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам, представляемым на Конкурс (Приложение № 3 к Положению об XI Всероссийском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, утвержденному директором ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр» Рыбынок О.В., директором ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» Бостанджогло М.М., Москва, 2014 г.) (рассматривается только как методические рекомендации);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

- Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;**
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.**

ФЗ Гл.1 ст. 12 п.4

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

ФЗ гл.10 ст. 75 п.2

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

*ФЗ Глава 10. Дополнительное образование, статья 75.
Дополнительное образование детей и взрослых, п.1*

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- *удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), **организационно-педагогических условий** и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, **который представлен** в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

ФЗ Гл.1, ст. 2, п.9

Образовательные программы самостоятельно **рассматриваются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

ФЗ Гл.1, ст. 12, п.5

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

ФЗ ст.75 п.4, приказ №1008

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ФЗ Гл.1 ст. 12 п.1

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

ФЗ гл. 10 ст. 75 п.1

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной **направленности** (технической, естественнонаучной, физкультурно - спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Приказ 1008

Направленность (профиль) образования (*то есть направленность программы*) - это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

ФЗ Гл.1, ст. 2, п.25

Справочный материал

Естественнонаучная

- Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.
- Сфера профессиональной деятельности (по типологии Е.А. Климова) - «человек-природа (окружающий мир)».

Техническая

- Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.
- Сфера профессиональной деятельности - «человек-техника».

Физкультурно-спортивная

- Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.
- Сфера профессиональной деятельности - «человек-человек».

Художественная

- Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.
- Сфера профессиональной деятельности - «человек-художественный образ».

Туристско-краеведческая

- Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.
- Сфера профессиональной деятельности - «человек-природа», «человек-человек».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы **в течение всего календарного года, включая каникулярное время.**

Приказ 1008 п.6

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Приказ 1008 п.11

Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

ФЗ Гл.1 ст. 17 п.5

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

ФЗ Гл.1, ст. 17 п.4

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Приказ 1008

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

ФЗ ст.13 п.1

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.**

ФЗ ст.13 п.2

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на **модульном принципе представления содержания образовательной программы** и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ФЗ ст.13 п.3

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

ФЗ ст.13 п.9

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, **документы об обучении** по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.

ФЗ Статья 60.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут организовывать и проводить массовые мероприятия**, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

Приказ 1008, п.14

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться **как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия**, которые проводятся по группам или индивидуально.

Приказ 1008, п.16

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **определяют формы аудиторных занятий**, а также **формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся**.

Приказ 1008, п.17

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам **с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся**.

Приказ 1008, п.18

ФЗ Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
 - б) обсуждение и утверждение образовательных программ образовательной организации;
 - 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
 - 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
 - 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

ФЗ Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

- 6.** Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:
 - 1)** обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
- 7.** Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

**Некоторые аспекты «Методических рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»
(приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)**

Утверждение программ.

- Программа принимается педагогическим (методическим) советом и утверждается руководителем образовательной организации *(что фиксируется на титульном листе)*.
- Обновление и утверждение программы необходимо осуществить до начала нового учебного года *(Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации, кроме этого там может быть описан механизм, определяющий порядок разработки и реализации программы)*.

Рекомендации по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной *общеразвивающей* программы

Структура дополнительной *общеразвивающей* программы

Дополнительная *общеразвивающая* программа должна включать следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание
- Методическое обеспечение
- Список литературы
- Обязательное приложение «Календарно-тематический план»
(*Календарный учебный график*)

На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (с указанием номера приказа);
- решение педагогического (методического) совета, № протокола, дату.
- название дополнительной общеобразовательной программы (**не дублирует название объединения**);
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность разработчика (разработчиков) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год утверждения дополнительной общеобразовательной программы.

1. Структура пояснительной записки:

- *введение*
- *направленность* программы
- обоснование *новизны (или описание отличительных особенностей программы)*
- раскрыть *актуальность* программы, *педагогическую целесообразность*
- *цель и задачи* программы
- *возраст детей*, участвующих в ее реализации
- *сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы)*
- *формы обучения*
- *формы организации деятельности*
- *режим занятий*
- *ожидаемые результаты*
- *критерии и способы определения результативности*
- *формы подведения итогов* реализации дополнительной программы

- 2. Учебно-тематический план программы**
- 3. Содержание изучаемого курса программы.**
- 4. Методическое обеспечение** может включать описание:
 - форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы и технологий их организации, приемов и методов организации образовательного процесса,
 - учебно-методического комплекса,
 - технического оснащения;
 - форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы,
 - педагогического инструментария оценки эффективности программы.
- 5. Список использованной литературы** (оформляется строго в соответствии с ГОСТом 71 – 2003).
- 6. Приложение «Календарно-тематический план»** *или*
Календарный учебный график