

Как написать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

**Методические рекомендации по разработке
и оформлению дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы**

Составители:

Иванова Т.В., заместитель директора ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»;

Тараторкина В.В., методист ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»



Оглавление

1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Отличительные особенности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от дополнительных предпрофессиональных программ.
3. Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и их наполнение.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы



Нормативно-правовые основы разработки программы



- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;
- Устав учреждения. Локальные нормативные акты учреждения.



273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья	Содержание статьи
Ст. 10, п.6	Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.
Ст. 13 п. 1	Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
Ст. 13 п. 3	При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.
Ст. 13 п. 9	Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается
Ст. 23 п. 3 п. 1	Устанавливаются типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы: организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;



273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья	Содержание статьи
Ст. 23 п. 4	<p>Указаны образовательные организации, которые имеют право осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. дошкольные образовательные организации;2. общеобразовательные организации;3. профессиональные образовательные организации;4. образовательные организации высшего образования;5. организации дополнительного образования;6. организации дополнительного профессионального образования.
Ст. 31 п. 3, 4, 5	<p>Перечислены организации, имеющие право осуществлять образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых(п.3);2. организации, осуществляющие социальное обслуживание(п.3);3. дипломатические представительства и консульские учреждения РФ;4. представительства РФ при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях(п.4);5. иные юридические лица(п.5).



273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья	Содержание статьи
Ст. 31 п. 3, 4, 5	<p>Перечислены организации, имеющие право осуществлять образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых(п.3); 2. организации, осуществляющие социальное обслуживание(п.3); 3. дипломатические представительства и консульские учреждения РФ; 4. представительства РФ при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях(п.4); 5. иные юридические лица(п.5).
Ст. 13 п. 3	<p>При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.</p>
Ст. 13 п. 9	<p>Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается</p>
Ст. 17, п. 4, 5	<p>Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>Формы получения образования по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.</p>



273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья	Содержание статьи
Ст.2 п.9	<p>«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» .</p>
Ст. 12 п. 1	<p>Образовательные программы определяют содержание образования.</p>
Ст. 12 п.2	<p>В Российской Федерации ... по дополнительному образованию реализуются дополнительные образовательные программы.</p>
Ст. 12 п.4	<p>К дополнительным образовательным программам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2. дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
Ст. 13 п. 1	<p>Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.</p>
Ст. 13 п. 3	<p>При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.</p>



273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья	Содержание статьи
Ст. 13 п. 9	Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается
Ст. 17, п. 4, 5	<p>Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.</p> <p>Формы получения образования по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.</p>
Ст. 75. п. 2	Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.
Ст. 75. п. 4	Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Пункт документа	Содержание
П. 6.	Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время
П.8	Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность
П. 9	<p>Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.</p> <p>Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.</p>



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Пункт документа	Содержание
П. 10	При разработке и реализации ДОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816
П. 11	Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
П. 14	При реализации ДОП организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).
П. 17	При реализации ДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
П19	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся



Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)

«Под **разноуровневостью** понимается соблюдение при **разработке и реализации** программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми».

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для усвоения содержания программы.
2. **Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. **Продвинутый уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.



Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)

Каждый участник программы **должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней**, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, "уровнем" программы.



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

Содержание ДОП ориентировано на:

- ❑ создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ❑ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- ❑ формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ❑ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ❑ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ❑ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- ❑ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ❑ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ❑ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ❑ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ❑ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ❑ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ❑ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ❑ открытый и сетевой характер реализации.



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

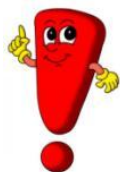
Одним из основных направлений реализации Концепции является расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ (ДОП), что предполагает:

- ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
- разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;
- разработку и реализацию модели адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период.



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41"Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Пункт документа	Содержание
П. 8.1	Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с ДОП.
П. 8.2	Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
П. 8.10	Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.



Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей ДОП различной направленности.



Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
1.1	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.
2.1	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
2.2	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3	Хоровые объединения	2-4	2 - 3 по 45 мин.
2.4	Оркестровые объединения	2-3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
2.5	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;



Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования (продолжение)

N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
3	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4	Естественнонаучная	1 - 3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
5	Физкультурно-спортивная		
5.1	Занятия по ДОП в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;



Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования (продолжение)

N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
6	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.



**Отличительные особенности
дополнительных
общеразвивающих программ от
дополнительных
предпрофессиональных
программ**



Отличительные особенности

	Дополнительные общеразвивающие программы	Дополнительные предпрофессиональные программы
Назначение программы	<p>Это программы дополнительного образования, где у детей формируются компетенции осуществлять универсальные действия (личностные, регулятивные, познавательные) и направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; ❑ удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области; ❑ оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально-организованной образовательной деятельности; ❑ накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы. 	<p>Направлены на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов.</p>
Для кого реализуются?	Реализуются как для детей, так и для взрослых	Реализуются для детей
Как осуществляется зачисление на обучение?	Осуществляется на основании нормативных локальных актов образовательной организации	Осуществляется на основании результатов индивидуального отбора , проводимого в целях выявления детей, имеющих необходимые способности и физические данные.



Отличительные особенности (продолжение)

	Дополнительные общеразвивающие программы	Дополнительные предпрофессиональные программы
Чем определяется содержание программы и сроки обучения?	Содержание программы и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией , осуществляющей образовательную деятельность.	Содержание определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией , осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями.
Чем завершается освоение программы?	Освоение ДОП завершается итоговой аттестацией обучающихся, формы и порядок проведения которой определяет организация , осуществляющая образовательную деятельность.	Форма и порядок итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительных <i>предпрофессиональных программ</i> , устанавливаются федеральным органом исполнительной власти (ст.83 273-ФЗ).
Какой документ выдается?	Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может выдавать лицам, освоившим ДОП, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этой организацией самостоятельно.	Лица, освоившие дополнительные <i>предпрофессиональные программы</i> получают свидетельства, об освоении программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти. (ст.60 п. п.14-15 273-ФЗ).



**Структурные компоненты
дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программы
и их наполнение**



Структура программы

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9)

Титульный лист

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - Пояснительная записка
 - Цель и задачи программы
 - Содержание программы
 - Планируемые результаты
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - Календарный учебный график
 - Условия реализации программы
 - Формы аттестации
 - Оценочные материалы
 - Методические материалы
 - Рабочие программы
 - Список литературы
- 3. Приложения**


Титульный лист программы

- наименование учредителя и наименование образовательной организации
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа, круглая печать организации)
- вид программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)
- название программы
- адресат программы (возраст учащихся, на которых рассчитана ДОП)
- срок реализации ДОП
- ФИО, должность разработчика (ов) программы
- город и год разработки программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
им. Ю.А.ГАГАРИНА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол методического совета
ГБУ ДО КО
«ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»
от «8» сентября 2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБУ ДО КО
«ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»
от «8» сентября 2015 № 243
Директор:  Сорочкина М.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ТЕАТРАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Возраст детей: 6-18 лет
Срок реализации: 5 лет

 Баландина Елена Александровна
Дегтерева Людмила Владимировна
Войде Александра Юрьевна
Архипов Вячеслав Петрович
педагоги дополнительного образования

Калуга
2015



Примечание

Название программы должно отражать ее цели, задачи и содержание соответствовать одной из направленностей.

Пример: «Вокальное мастерство», «Основы компьютерной грамотности», «Легоконструирование».

Ошибки

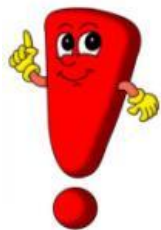
Не отражают сути программы т.е. по данным названиям сложно предположить чему будут обучать, названия программ «Гармония», «Умелец», «Шаг в будущее», «Фаворит»

Или, **например**, по названию программы «Олимпиец» можно предположить, что данная программа физкультурно-спортивной направленности, хотя педагог относит данную программу к технической направленности – начальное техническое моделирование.

Удачные названия программ, отражающие суть программы: «Вокальное мастерство», «Основы компьютерной грамотности», «Легоконструирование».



На втором листе ДОП необходимо указать дату разработки программы, даты корректировки программы, с указанием оснований обновления.



«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно** обновляют ДОП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы».

П.11 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



1. Комплекс основных характеристик программы



1.1. Пояснительная записка

- **направленность программы** (техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественнонаучная);
- **актуальность программы** (своевременность, современность предлагаемой программы);
- **новизна программы** (предполагает новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.п.);
- **отличительные особенности программы** (характерные свойства, отличающие данную программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие); **Примечание: даже если программа модифицированная и составлена на основе других программ, то педагог, все равно должен указать в чем ее особенности, что он внес своего в данную программу.**
- **адресат программы** (возраст детей, участвующих в реализации данной программы);
- **объем программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
- **формы обучения** (очная, заочная, очно-заочная);
- **режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий согласно СанПиН 2.4.4.3172-14);
- **виды занятий** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.);
- **срок освоения программы** (определяется содержанием программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения). **Примечание: по 273-ФЗ срок реализации программы определяется образовательной организацией самостоятельно. Также согласно Методическим рекомендациям, он определяется с учетом уровня программы.**
- **уровень освоения программы** (стартовый, базовый, продвинутый)
Например, в ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина» на основании Положения о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке ДОП определено- стартовый уровень от 1 до 3 часов в неделю, базовый уровень от 3 до 6 часов в неделю, продвинутый уровень от 6 до 9 часов в неделю.



1.2. Цель и задачи программы

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат

Цель может быть направлена:

- на развитие учащегося в целом или каких-то определенных способностей;
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; на формирование и развитие нравственных ценностей, личностных качеств;
- художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное или физическое развитие;
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи



Цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая.

ОШИБКИ! Цель программы формулируется удаленно от тематики программы (*например, всестороннее гармоничное развитие личности, духовное обогащение и т. п.*) или слишком обобщенно (невозможно зафиксировать ее достижение), либо очень многослойно (фактически в состав цели попадают задачи)

Удачные формулировки цели:



1. Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.
2. Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.
3. Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
4. Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве через занятия авиамоделированием



1.2. Цель и задачи программы

Задачи — это способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся.

Обучающие задачи

- Отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу

Развивающие задачи

- Связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, регулятивных, коммуникативных УУД

Воспитательные задачи

- Отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся



1.2. Цель и задачи программы

ОШИБКИ! Перечень задач является произвольным, что обусловлено следующими причинами:

- отсутствует понимание необходимости увязывания каждой поставленной задачи с конкретным ожидаемым результатом;
- отсутствует персональная ответственность педагога за достижение запланированного результата, а значит, и за поставленную задачу;
- смешение разных типов задач, их разграничение на обучающие, развивающие и воспитательные осуществляется не по содержанию, а через введение ключевых слов: «обучение», «развитие», «воспитание»;
- слабая связь ожидаемых результатов с задачами.



Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы.



Удачные формулировки задач:

Обучающие:

- научить действовать на сценической площадке естественно, свободно владея своим телом.
- познакомить с традиционным праздничным календарем в его обычаях и обрядах.

Развивающие:

- развить психические процессы (внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение).
- развить коммуникативные способности, умение жить в коллективе.

Воспитательные:

- воспитать доброжелательное отношение к окружающим.
- сформировать умение идти на компромисс.



1.3. Содержание программы

Учебный план – определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, модулей, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. (273-ФЗ, ст.2, п. 22)

Учебный план оформляется в виде таблицы, которая включает: перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий, формы аттестации (контроля). В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика. Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.



Следует обратить внимание, что практическая деятельность на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%)

В учебный план следует закладывать часы (10 %):

- на вводное занятие;
- соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.



1.3. Содержание программы



Пример учебного плана

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Фотографические задачи	87	21	66	
1.1	Вводное занятие	3	3	-	-
1.2	Фотографические задачи	6	6	-	-
1.3	Фотосъемка по выполнению практических задач	18	-	18	-
1.4	Особые приемы работы в программе «Photoshop»	36	6	30	Самостоятельная работа
1.5	Сложные способы получения фотоколлажей	22	6	16	Самостоятельная работа
1.6	Промежуточная аттестация	2		2	Самостоятельная работа
2	Фотожанры	111	23	88	
2.1	Виды репортажной фотографии	6	6	-	-
2.2	Фотоочерк	18	2	16	Создание фотоочерка по выбранной теме
2.3	Хроникальная фотография	10	2	8	Подготовка фотохроники своих близких или друзей по выбранной теме.
2.4	Портрет в павильоне	30	6	24	
2.5	Пейзаж и архитектура	12	1	11	
2.6	Спортивная съёмка	10	1	9	
2.7	Бильд-редактирование	4	2	2	
2.8	Слайдфильм	21	3	18	
3	Выставка	16		16	
4	Итоговая аттестация	2	-	2	
	ИТОГО:	216	44	172	



1.3. Содержание программы

Содержание учебно-тематического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

- ОШИБКИ!** 1. Темы в содержании не соответствуют темам учебного плана.
2. Неумение «телеграфным» стилем перечислить содержание раскрываемых тем (теория и практика)



1. 1.5 Сложные способы получения фотоколлажей

Теория. Согласование света и тени. Единство цвета. Раскраска пейзажа. Автографика. Вклеивание изображения в выделенную область. Тоновой баланс. Использование параметров непрозрачности.

Практика. Подбор снимков для фотоколлажей по темам: «В стране водопадов»; «Сказочный мир»; «Королевство кривых зеркал»; «В замке Снежной Королевы»; «Разнотравье».

Приведение к норме тонового диапазона и цветового баланса. Маска слоя. Рисуем тени, свет. Добавление цветового оттенка.



1.3. Содержание программы (разноуровневые программы)

Если программа заявлена как *разноуровневая*, т.е. соблюдаются требования, позволяющие учитывать разный уровень развития учащихся и разную степень освоения ими содержания, то программу рекомендуется выстраивать по **модульному принципу**. Каждый уровень – это образовательный модуль, предполагающий использование и реализацию определенных форм организации учебного материала и приобретение конкретных знаний, умений и навыков. Особенностью такой программы является **доступность освоения любого модуля** для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Каждому участнику программы предоставляется право на стартовый доступ к любому из «уровней», которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной степени готовности к освоению содержания заявленного участником «уровня»: на «стартовый» без вступительных испытаний; на «базовый» и «продвинутый» — по результатам входной диагностики уровня их информированности и эрудиции.

Учебный план разноуровневой программы должен предусматривать освоение программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов и учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы исходя из собственного уровня развития. Рекомендуется оформлять учебный план разноуровневой образовательной программы в модульном формате.



1.3. Содержание программы

Если программа многоуровневая, то содержание необходимо прописать по уровням.



Например:

Если педагог использует уровневый подход при изучении темы, то содержание может быть прописано следующим образом:

<i>Название темы</i>	<i>Уровень сложности</i>		
	<i>Стартовый</i>	<i>Базовый</i>	<i>Продвинутый</i>
	<i>Теория Практика</i>	<i>Теория Практика</i>	<i>Теория Практика</i>



1.3. Содержание программы (разноуровневые программы)



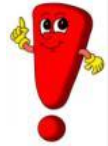
Признаки разноуровневой программы

1. Наличие в программе *матрицы*, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы.
2. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала (модули программы).
3. Организован и обеспечен доступ новых участников программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры .
4. Наличие методического описания открытых и прозрачных процедур, посредством которых определяются уровни освоения программы учениками.
5. Наличие подробного описания механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей, исходя из содержания уровневой матрицы программы.
6. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг.
7. Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга.
8. Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.



1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные, приобретаемые учащимися при освоении программы.



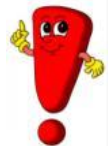
Планируемые результаты и способы их отслеживания должны быть связаны с поставленной целью, задачами и содержанием программы.



Например, **задача** – научить выразительному чтению. Следовательно **планируемый результат** – умение выразительно читать.

Для разноуровневых программ:

Планируемые результаты формулируются для каждого уровня сложности.



Программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую **систему уровней сложности** содержания программы и **соответствующие им достижения участников**. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)



1.4. Планируемые результаты

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы необходимо ориентироваться на *метапредметные* и *личностные* результаты образования (Концепция, р.IV), а также *предметные*.

- 1) **Метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений



Например,

к концу обучения учащийся:

- имеет представление об общечеловеческих, нравственных ценностях русского народа, старается им следовать;
- владеет навыками продуктивного общения и сотрудничества работы в коллективе, позитивными способами взаимодействия с окружающими.



1.4. Планируемые результаты

- 2) **Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:
- ❑ мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
 - ❑ когнитивным (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
 - ❑ операциональным (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
 - ❑ эмоционально-волевым (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).



Например,

к концу обучения учащиеся будут:

- осознавать причастность к истории и культуре своего народа;
 - проявлять активный интерес к народным традициям, бережно к ним относиться;
 - мотивированы на успешную учебную деятельность и личностный смысл обучения;
 - проявлять творческий подход к решению поставленных задач.
- У них будут развиты: учебно-познавательные качества(внимание, наблюдательность, воображение, мышление).*



1.4. Планируемые результаты

3) **Предметные результаты** содержат в себе основные элементы знаний системы, которая формируется через освоение учебного материала, могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой



Например,

К концу обучения учащиеся будут:

- знать обычаи и обряды праздников народного календаря;
- различать основные формы и жанры народного творчества;
- владеть основами сценического движения и сценической речи;
- знать элементы прикладного народного творчества;
- владеть умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- уметь выполнять ходьбу, бег, прыжки, лазанья и др. различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях



2. Комплекс организационно-педагогических условий



2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и **определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.**



Календарный учебный график является **обязательным** приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).



Пример календарного учебного графика ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
				Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности



2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

Условия реализации программы включают:

- кадровое обеспечение (краткая характеристика компетенций, которыми должен обладать педагог, реализующий программу);
- материально-техническое обеспечение (перечень оборудования, приборов, необходимых для реализации программы в расчете на количество учащихся);
- информационное обеспечение.



2.3. Формы аттестации

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" **не предусматривает** проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но **и не запрещает** её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы данного объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.



2.3. Формы аттестации

Основными **видами контроля** являются: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

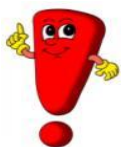
Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация - оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ФЗ №273 ст.30, ст.58)



Формы проведения аттестации/ контроля определяются самим педагогом, но с учетом возраста, уровня подготовки и индивидуальных способностей учащихся и должны соответствовать ожидаемым результатам программы



2.3. Формы аттестации

Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану.



Например: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, соревнования, игра, викторина и т.д



Необходимо указать, как именно эти формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.



2.4. Оценочные материалы



Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, и.5).

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- *критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- *критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- *критерии оценки уровня личностного развития детей:* культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.



Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе **должна носить вариативный характер** (Концепция, р. I). **Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности** (Концепция, р. III).





2.5. Методические материалы

Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции.

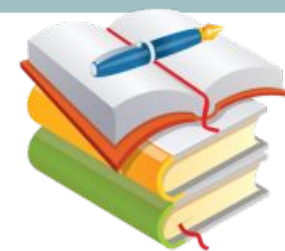
Виды методической продукции: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

В данном разделе указываются :

- ❑ тематики и формы методических материалов по программе (*учебные пособия, разработки занятий, игр, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, наглядный материал, дидактические пособия, лекционный материал, рабочие тетради и др.*);
- ❑ описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания программы и возрастными особенностями учащихся;
- ❑ описание используемых методик и технологий;
- ❑ современные педагогические и информационные технологии;
- ❑ групповые и индивидуальные методы обучения;
- ❑ индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).



2.5. Методические материалы



Описывая методы и технологии педагог отвечает на вопросы.

1. Как:

- будут организованы занятия для достижения поставленной цели и планируемых результатов?
- будет осуществляться учет возрастных, психологических, физиологических особенностей ребенка, учет индивидуальных способностей детей, их интересов, потребностей и возможностей?
- излагается теория предмета?

2. Какие:

- предлагаются практические и творческие задания?
- технология и методики разноуровневого, интенсивного, развивающего (и др.) обучения используются?

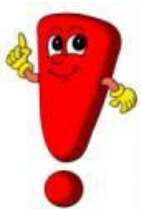
3. Применяется ли авторская методика обучения, в чем ее суть?



2.6. Рабочие программы



Рабочая программа педагога регламентирует организацию образовательной деятельности и определяет объем, порядок, содержание и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **в условиях конкретного учебного года**. Она отражает особенности обучения в текущем году в соответствии с учебным планом организации, расписанием занятий и количеством учебных недель в году.



Это особенно важно при возникновении объективных причин сокращения времени обучения: болезнь педагога, занятия, выпадающие на праздничные дни. В этом случае рабочая программа обеспечивает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме.



2.6. Рабочие программы



Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования на **текущий** учебный год для **каждой** учебной группы. Она является индивидуальным инструментом педагога дополнительного образования, с помощью которого он выбирает оптимальные и наиболее эффективные для каждого состава обучающихся (определенного детского объединения, определенной возрастной категории) содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенной в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе целью и результатами обучения, а также формы аттестации и последовательность изучения тем.

Рекомендуемая структура рабочей программы:

- 1. Титульный лист.*
- 2. Пояснительная записка.*
- 3. Календарный учебный график.*
- 4. Учебно-методические материалы.*





2.6. Рабочие программы

Пояснительная записка - структурный элемент рабочей программы, в котором должна быть отражена специфика реализации ДОП в текущем учебном году: особенности обучения, ожидаемые результаты и способы их оценки.

В *пояснительной записке* к рабочей программе следует указать:

- ❑ направленность, вид, уровень ДОП;
- ❑ особенности обучения в текущем учебном году (*особенности содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов, причины замены тем по сравнению с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и т.д.*);
- ❑ особенности организации образовательной деятельности по ДОП с указанием количества учебных часов по программе; количества учебных часов согласно расписанию; информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений;
- ❑ цели и задачи рабочей программы на текущий учебный год;
- ❑ режим занятий в текущем учебном году (*продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора, продолжительность учебного часа*).
- ❑ формы занятий и их сочетания (*пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий*) в текущем учебном году;
- ❑ изменения, внесенные в ДОП, необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (*информация об изменении содержательной части дополнительной общеразвивающей программы*);
- ❑ ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.



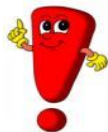
2.6. Рабочие программы



Календарный учебный график – структурный элемент рабочей программы, содержащий наименование тем занятий с указанием количества времени проведения каждого занятия. Календарный учебный график разрабатывается на каждую учебную группу, оформляется на каждое занятие, отражает его учебно-методическое обеспечение.

Учебно -методическое обеспечение - перечень методических, дидактических, диагностических материалов, планируемых к использованию педагогом дополнительного образования в течение текущего учебного года. Учебно- методическое обеспечение может включать список обязательной литературы и других информационных источников, музыкального материала для текущего учебного года, используемых педагогом дополнительного образования для подготовки учебных занятий, а также научной литературы, расширяющей кругозор самого педагога, репертуар, перечень тем проектов и исследований, игр и т.д. на конкретный учебный год.

Таким образом, **рабочая программа позволяет педагогу дополнительного образования эффективно спланировать и организовать свою деятельность**, а администрации – контролировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы.

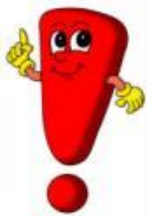
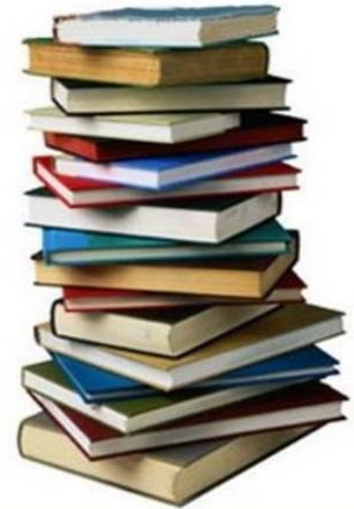


Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предусматривающих индивидуальное обучение, **рабочие программы должны быть составлены для каждого обучающегося** с учетом его состояния здоровья, психофизических возможностей, по году обучения, по инструменту и по разделу программы.



2.7. Список литературы

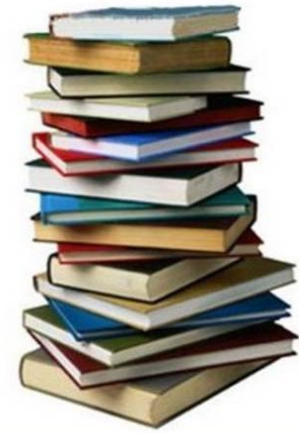
Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (*учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии*) справочные пособия (*словари, справочники*); наглядный материал (*альбомы, атласы, карты, таблицы*). Может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.



Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. Хорошим тоном считается, если 80% источников не старше 5 прошлых лет. То есть, если сейчас 2019 год, то литература не должна быть старше 2014 года. Исключение составляет редкая литература и источники, которые не переиздавались. Список литературы оформляется в алфавитном порядке и нумеруется.



2.7. Список литературы



Списки литературы должны содержать перечень изданий:

- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по общей и возрастной психологии;
- по теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.



Например,

- *Афонькин, С.Ю.* Орнаменты народов мира / С.Ю. Афонькин, А.С. Афонькина.- СПб.: Кристалл, 1998.
- Большой словарь официальных юридических терминов / сост. Ю.И. Фединский. — М.: Экономика, 2001.
- *Райт, М.* Гид по цифровой фотографии / М.Райт пер. с англ. А.Н. Степановой. — М.: Эксмо, 2009.



В комплексной дополнительной общеобразовательной программе целесообразно составлять списки литературы к дополнительной общеобразовательной программе каждого курса, предмета, модуля.



Приложения

К программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- условия набора обучающихся в коллектив;
- условия прослушивания;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- методические разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- сценарии творческих мероприятий;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.



Литература

- *Буйлова, Л. Н.* Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый, 2015.
- *Буйлова, Л.Н.* Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. [Текст] / Л. Н. Буйлова // – М.: Педагогическое общество России, 2015.
- *Березовская, Н.Г. Ладухин, П.В., Морамзина, Л.А., Богданова, И.В.* Рабочая программа педагога в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]
<http://dopedu.ru/attachments/article/674/Рабочая%20программа%20педагога%20в%20системе%20дополнительного%20образования.pdf>
- *Кленова, Н.В., Буйлова, Л.Н.* Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект Справочник заместителя директора школы» № 12, 2015 г. [Электронный ресурс]
<http://vip.1obraz.ru/#/document/189/424373/cb55ecec0d/?of=copy-662c617155>
- Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования [Электронный ресурс]
<http://dopedu.ru/attachments/article/688/методические%20рекомендации%20по%20разработке%20разноуровневых%20программ%20дополнительного%20образования.pdf>

