

Образовательный процесс в высшей школе

Волкова Милена Александровна,
к.п.н., доцент, доцент каф. БЖД



План

- Образовательный процесс как система
- Содержательный компонент
- Технологический компонент



Образовательный процесс

- Процесс обучения
- Процесс воспитания



Уровни сформированности компетенции

- знает,
- умеет,
- способен,
- ГОТОВ,
- владеет.



Они задают логику образовательного процесса

Усвоение содержания образования

- восприятие →
- осмысление →
- понимание
- (+ запоминание)
- → усвоение
- → применение



Принципы обучения (основные требования к организации и осуществлению процесса обучения)

Общедидактические:

- *развивающий и воспитывающий характер обучения*
- *научности*
- *систематичности и последовательности*
- *доступности*
- *сознательности и активности обучающихся*
- *наглядности*
- *связи теории с практикой*



Принципы обучения, отражающие специфику ВШ

- Единство научной и учебной деятельности студентов
- Профессиональная направленность процесса обучения
- Проблемность



Общие формы организации образовательного процесса в ВШ

- лекция,
- лабораторные занятия
- практические (семинарские) занятия,
- зачет, экзамен,
- консультация,
- самостоятельная работа студента (СРС)
- производственная (профессиональная) практика



Практические занятия

Могут проходить в форме

- практикума (ПЗ),
- лабораторной работы;
- семинара.



ПЗ направлены на

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных; конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.



Структура практического занятия

- вступление педагога (объявляет тему, ставит цели и задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п., при необходимости - инструктаж);
- ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
- практическая часть как плановая (обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты);
- заключительное слово педагога

Требования к организации ПЗ

- вариативное повторение;
- нарастание сложности выполняемых заданий;
- индивидуализация заданий



ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

- один из видов самостоятельной, практической работы и **исследования** с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного **экспериментирования**.
- Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, **оборудования**, реактивов и др.,
- составление схемы-плана опыта,
- его проведение, описание и отчет.
- применяются в процессе преподавания
- естественнонаучных
- и технических дисциплин.



Виды ЛЗ

- **репродуктивного характера** (учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература;
- **частично-поискового характера** (не пользуются подробными инструкциями, не прописан порядок выполнения необходимых действий, требуют от обучаемых самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.);
- **поискового характера**, характеризуются тем, что учащиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Семинар



- а) овладение **языком** соответствующей науки (навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями);
- б) овладение умениями и навыками постановки и **решения интеллектуальных проблем и задач**,
- в) овладение умениями и навыками вести полемику.
- Виды: просеминар, семинар, спецсеминар
- Применяется в процессе преподавания гуманитарных дисциплин

Формы СРС

- выполнение **фронтальных** заданий разнообразного характера (решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов; перевод и пересказ текстов и др.);
- выполнение **индивидуальных** заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы (**групповые задания**);
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических и научно-практических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.



Зачет и экзамен

- Проводятся в специально отведенное время.
- При правильной организации учебного процесса подготовка к ним способствует **сознательной и творческой проработке учебного материала**,
- его повторению, дополнительной систематизации и закреплению.



Средство обучения

это материальный или идеальный объект, который использован педагогом и обучающимися для усвоения новых знаний, формирования умений, навыков, выработки компетенций.



Материальные средства

учебники и пособия,
таблицы,
модели,
макеты,
средства наглядности,
учебно-технические средства,
учебно-лабораторное оборудование,
помещения, мебель,
оборудование аудитории,
другие материально-технические условия
обучения.



Идеальные средства обучения

- те усвоенные ранее знания и умения,
- которые используют педагоги и обучающиеся для усвоения новых знаний.
- Л.С. Выготский приводит такие средства обучения:
- речь,
- письмо,
- схемы,
- условные обозначения,
- чертежи, диаграммы,
- произведения искусства,
- мнемотехнические приемы запоминания и др.

Метод обучения

- **способ** упорядоченной взаимосвязанной **деятельности** преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (Ю.К. Бабанский).
- **система целенаправленных действий** учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую, в свою очередь, к достижению целей обучения (И.Я. Лернер).



Основания классификации методов обучения

1. Источник знаний
2. Характер познавательной деятельности
3. Дидактическая цель
4. По функциям педагога при организации учебно-познавательной деятельности



Классификация методов обучения по источнику знаний

Словесные	Наглядные	Практические
лекция объяснение беседа дискуссия работа с источниками	демонстрация иллюстрация	упражнение лабораторная работа практическая работа



Классификация методов по характеру познавательной деятельности

- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- проблемное изложение
- частично-поисковые (эвристические)
- исследовательские



По функциям учебно-познавательной деятельности

- методы **организации и осуществления** учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивный, проблемно-поисковый и др.);
- методы **стимулирования и мотивации** учебной деятельности (методы стимулирования интереса к учению, долга и ответственности, поощрение, порицание, соревнование);
- методы **контроля и самоконтроля** за учебной деятельностью (устного, письменного, лабораторно-практического и др. контроля и самоконтроля)



Принципы контроля

- объективность,
- систематичность,
- наглядность (гласность).



Виды контроля

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.



Литература

- Педагогика профессионального образования: Учебн. пособие под ред. С.Я. Батышева и А.М. Новикова. – М.: Изд-во ЭГВЭС, 2009. – 456 с. – Гл.4-6. http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf
- Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 512 с. – Гл.5. - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
- Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс , 2011 – 541 с. - Гл. 4.

