

# Организация работы со способными и одарёнными детьми на уроках химии и во внеурочной деятельности.

МОУ « ЛИЦЕЙ № 47»

ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

УЧИТЕЛЬ ХИМИИ НИКИТИНА Н.Н.

В душе каждого  
ребенка есть  
невидимые струны.  
Если тронуть их  
умело рукой, они  
красиво зазвучат.

В.А.Сухомлинский



**Цель :**

**развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепить в них уверенность в своих силах.**



### ЗАДАЧИ:

- **ВЫЯВИТЬ СПОСОБНЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕ ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ;**
- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ;**
- **РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕКЛАССНУЮ РАБОТУ.**

# Формы работы

- урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
- профильное обучение, элективные курсы;
- кружковая работа;
- организация временных групп;
- свободное самообразование;
- проведение предметных декад;
- научно-практические конференции;
- фестиваль
- олимпиады;
- интеллектуальный марафон .....





## **ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ:**

- **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ(ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ);**
- **ПОМОЩЬ ОДАРЁННЫМ УЧАЩИМСЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ ИХ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.**

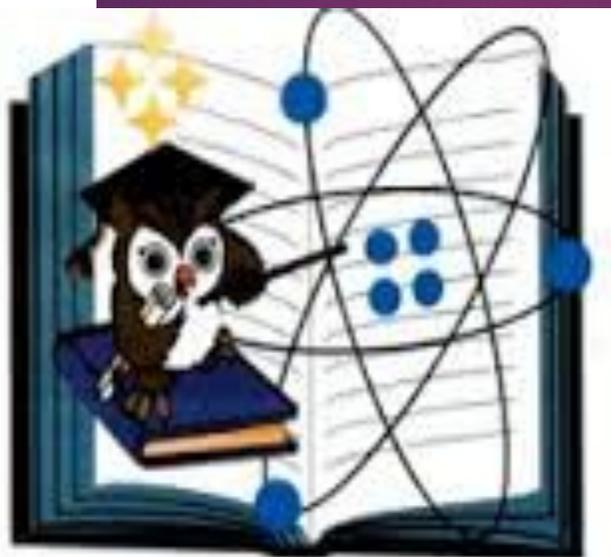
# Работу с одарёнными детьми, я осуществляю в трёх направлениях:

- ▶ организация познавательной деятельности на уроке;
- ▶ организация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время;
- ▶ организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний.



## Организация работы с детьми на уроках.

Очень важно создать благоприятные условия для деятельности одаренного ребенка во время урока. (личная мотивация, полная загруженность, максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности, индивидуализация и дифференциация обучения, свобода выбора дополнительных образовательных услуг). Разработан широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

- ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ОБЩЕГО, ЧАСТНОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО ПОНЯТИЙ; РАСПОЛОЖЕНИЕ ПОНЯТИЙ ОТ БОЛЕЕ ЧАСТНЫХ К БОЛЕЕ ОБЩИМ; НАХОЖДЕНИЕ ОБОБЩАЮЩЕГО (РОДОВОГО) ПОНЯТИЯ ДЛЯ ВИДОВЫХ; УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ;
- ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ЗАДАНИЯ НА СОСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ – СОЗДАНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПРОЕКТОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ЗАДАНИЯ НА ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ.

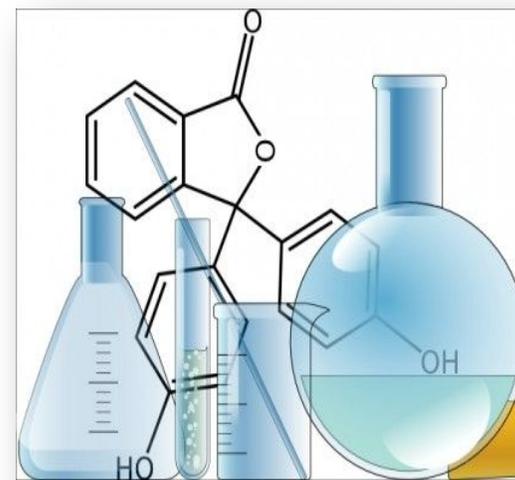
## Использование коллективного способа обучения.

Даёт возможность всем ученикам участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, умение активно слушать, выработать общую стратегию решения заданной проблемы, разрешать возникающие разногласия и т.д.)



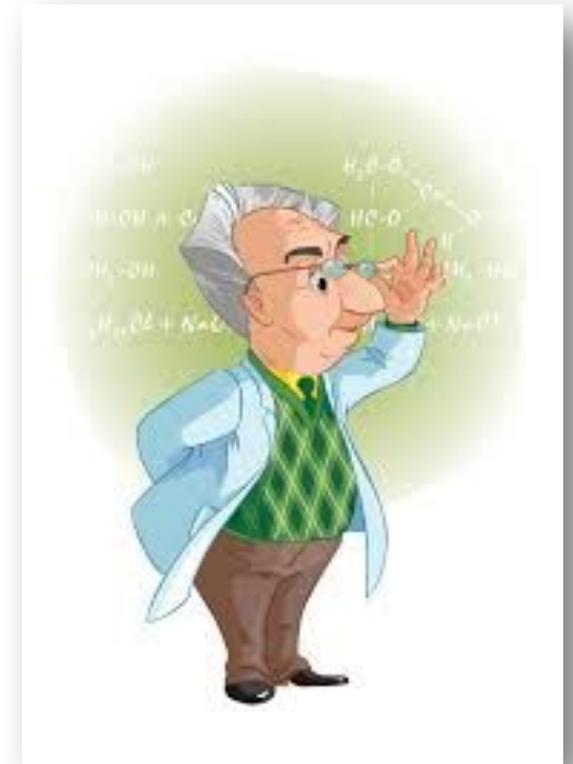
# Применение на уроках современных средств обучения позволяет раскрывать потенциал талантливых детей и их индивидуальность.

- ▶ Создание проблемных ситуаций.
- ▶ Проведение нетрадиционных уроков
- ▶ Лекционно- семинарская форма изучения отдельных тем
- ▶ Использование нетрадиционных форм проверки знаний( рефераты, тесты разной степени сложности, рецензирование ответов товарищей и т.д).
- ▶ Работа с различными источниками знаний по заданиям
- ▶ Организация проектной деятельности
- ▶ Использование компьютерных технологий



## Показателями успеха данной деятельности являются следующие действия ученика:

- ▶ вопросы ученика, обращённые к учителю (самостоятельно заданный вопрос выражает поиск, активное стремление найти первопричину;
- ▶ стремление учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых вопросов, в дополнениях, поправках товарищей, в желании высказать свою точку зрения
- ▶ активное оперирование приобретёнными знаниями и умениями;
- ▶ стремление поделиться с другими новой, свежей информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения.



## Организация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время

Создание постоянных (элективные курсы, кружок) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся.

Существенным преимуществом системы внеклассной работы является то, что учащийся выступает как субъект обучения, т.е., исходя из своей индивидуальности, находит в содержании и в процессе деятельности цели, соответствующие его интересам, способностям и возможности их самостоятельной реализации





Олимпиады



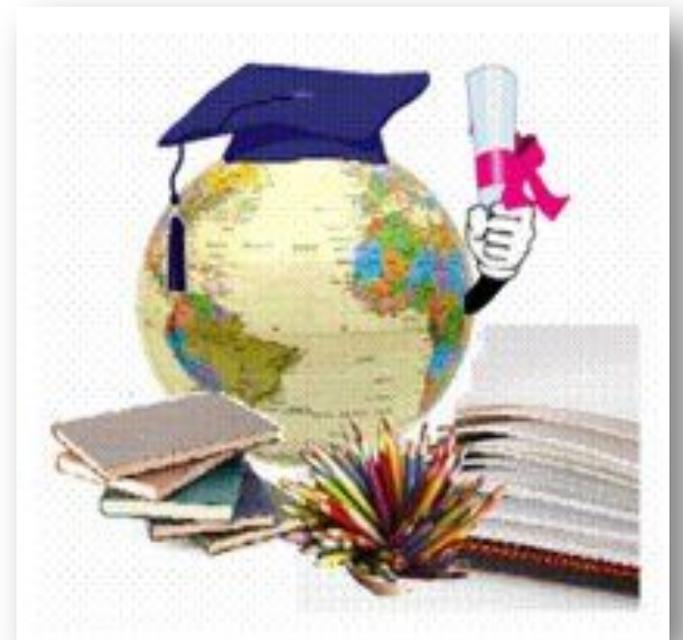
**ЗАНЯТИЯ С УЧЕНИКАМИ  
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ  
(РАБОТА  
НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ  
ПРОЕКТАМИ)**

# Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний.

- ▶ Проведение предметных олимпиад различного уровня является одним из эффективных механизмов выявления одаренных детей. Олимпиада является своеобразной формой развития, формирования и оценки творческой одаренности учащихся.
- ▶ Эффективность отбора талантов и ранжирование учеников по степени знаний на олимпиаде во многом зависит от качества подготовки заданий.



- первый этап - в учреждениях образования – школьные олимпиады. На этом этапе используются задания, проверяющие теоретические знания и умения учащихся называть, характеризовать, обосновывать и применять информацию. Школьные олимпиады призваны выявить тех, кто проявляет интерес к изучению отдельных предметов. Именно школьная олимпиада призвана сделать предварительный отбор учащихся, с которыми будет проводиться работа и дальнейший отбор для участия в последующих этапах.
- второй этап - муниципальный



Олимпиада имеет свою систему, которая реализуется в нескольких последовательных этапах, позволяющих провести отбор более одаренных учащихся



- ▶ На втором этапе, как правило, предлагаются задания на информированность школьников и задания на степень владения основными мыслительными операциями в знакомой и измененной ситуациях. Уровень этого этапа олимпиады преследует цель: выявить и отобрать учащихся, которые владеют знаниями на повышенном и углубленном уровнях (повышенный уровень сложности);
- ▶ третий этап – региональный. Третий этап ставит своей целью провести отбор учащихся имеющих не только глубокие теоретические знания, но и обладающих практическими навыками и умениями. На данном этапе обязательным является проведение практического тура.
- ▶ четвертый этап - Всероссийский.
- ▶ Заключительный этап направлен на проверку степени информированности учащихся, уровень их интеллектуального развития, самостоятельного комбинирования знаний и известных способов деятельности в измененной и принципиально новой ситуациях.



## Критерии эффективности:

Учащиеся становятся призерами олимпиад по химии и призерами школьных и городских, региональных, всероссийский, международных научно-практических конференций.

Отсутствие неуспевающих по предмету.

Высокий уровень познавательного интереса к предмету.



**Только творческий увлеченный учитель может  
воспитать компетентную личность способную  
воплотить в жизнь свои мечты и стремления.  
Одаренные дети - золотой фонд общества**

- ▶ **Таланты трудно распознать**
- ▶ **Не всякий может в них поверить**
- ▶ **Таланты надо воспитать,**
- ▶ **Их надо развивать, в них верить.**
- ▶ **Простую истину признать**
- ▶ **Сумеет всякий, кто понятлив:**
- ▶ **Таланты может воспитать**
- ▶ **Учитель, если сам талантлив.**



Спасибо за внимание!

