

Особенности программ дополнительного образования в условиях временного детского коллектива профильных смен

Главный научный сотрудник
Института проблем детства, семьи и
воспитания РАО

Директор научно-практического
центра СПО-ФДО

Доктор педагогических наук, профессор
Фришман Ирина Игоревна

Конституция Российской Федерации гарантирует основные права и законные интересы ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, защищает права детей на отдых и оздоровление, устанавливает федеральные государственные стандарты на услуги в организациях отдыха и оздоровления детей.

Проблемные зоны детского отдыха и оздоровления

- Низкое качество программ отдыха, оздоровления детей. Их несоответствие интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства.
- Недостаточный уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода.

- Неразвитость инфраструктуры, низкое качество условий, в которых реализуются программы, отсутствие фиксированных требований и стандартов к их содержанию.
- Размытость образовательной и воспитательной идеологии каникулярного отдыха, а соответственно и технологий организации отдыха, оздоровления детей различных социальных групп, неэффективное использование времени отдыха в целях развития ребенка.
- Неэффективное использование подходов вариативности программ отдыха, оздоровления детей.

В соответствии с Законом об образовании в РФ лагеря, центры детского отдыха и оздоровления изменили правовой статус и представляют собой организации дополнительного образования. Это связано с тем, что в соответствии со статьёй 23 Закона об образовании в РФ среди типов образовательных организаций, работающих по дополнительным образовательным программам, установлен такой тип как организация дополнительного образования (ОДО) — образовательная организация, осуществляющая в качестве своей основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная программа детского оздоровительного лагеря (центра)

- обоснование профиля смены
- календарный план-график
- рабочая программа деятельности детско-взрослых сообществ
- вариативные курсы, дисциплины (модулей)
- оценочные и методические материалы

Программа профильного лагеря

Документ о целостной системе содержательной совместной педагогической работы с детьми и подростками. Кроме того, программа представляет собой и технологическую цепочку воспитательной деятельности от постановки цели, составления планов до их реализации.

Критерии оценки качества реализации программ

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворённости детей и родителей от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Преимущества летних программ:

Летние программы обладают существенным преимуществом в решении воспитательных задач, так как сама форма детско-взрослого сообщества лагеря предполагает следование определённым нормам и развивает у ребёнка рефлексивную позицию.

Особенности содержательных направлений воспитательно-педагогических программ

- Первое содержательное направление – воспитание, которое рассматривается как особая воспитательная система.
- Воспитательная система ДОЛ - это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегрированными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Основные компоненты воспитательной системы:

- цель, отражающая совокупность идей, объединенных в концепцию;
- общность людей, реализующих цели и идеи;
- системообразующая деятельность;
- воспитательные комплексы, к которым можно отнести большое общее дело, воспитательный центр (межвозрастное объединение), социально-педагогический проект, а именно совокупность совместных дел педагогов и детей;
- отношения и общение, формирующие из коллектива некую общность, при которой каждый ощущает себя частью единого целого и воспринимает свой коллектив как самостоятельную ценность;
- среда, освоенная коллективом, ставшая для него жизненным пространством;
- управление системой, которое должно обеспечивать интеграцию компонентов в целостную систему и развитие самой системы.

**Второе содержательное
направление – образование, которое
связано с содержанием дополнительного
образования.**

По своей специфике дополнительное образование имеет развивающий характер, т.е. направлено на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей и должно осуществляться в рамках реализуемой программы.

Основные параметры:

- Оздоровление в ДОЛ рассматривается как система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей (в том числе охрана жизни детей на водоемах, профилактика аддиктивного поведения, пропаганда здорового образа жизни и т. д.).

Основные параметры:

- Место данной деятельности в системе работы ДОЛ.
- Технологическая оснащенность здоровьесберегающей деятельности.
- Вариативность направлений здоровьесберегающей деятельности.
- Кадровое обеспечение направлений деятельности.
- Результативность данного вида деятельности.

Совокупность трех содержательных направлений (воспитание, образование, оздоровление) составляет рекреационную среду ДОЛ.

Рекреационная среда детского оздоровительного лагеря - элемент воспитательной системы лагеря, комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения которых происходит освоение коллективом жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач

Основные параметры рекреационной среды ДОЛ:

- Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды ДОЛ; формообразующие элементы, создающие особый климат ДОЛ, которые влияют на образ жизни ребенка в ДОЛ (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.).
- Информационная среда: наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и др.).
- Предметная среда: материально-техническое обеспечение ДОЛ (радиосвязь, аппаратура), благоустроенность помещений, площадок.

Основные параметры рекреационной среды ДОЛ:

- Природная среда: озеленение, экологичность, природо-сберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности ДОЛ.
- Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих ребенка в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самодеятельность.
- Содержательная среда: специфические направления жизнедеятельности ДОЛ, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности школьника в ДОЛ.

Критерии освоенности среды детских оздоровительных лагерей

- Критериями освоенности среды ДОЛ являются: соответствие целям и задачам программы ДОЛ, присвоение детьми и взрослыми элементов среды.
- Схематично цикл воспитательно-педагогических программ можно представить следующим образом: цель – действие – результат – рефлексивный анализ – цель другого порядка.
- Формулой успеха реализации подобных программ является следующая: только в диалоге ребёнка со сверстниками и взрослыми будет достигнут эффект открытия нового и тогда потенциалы содержательных направлений будут раскрыты наиболее полно.