



Презентация, раскрывающая особенности педагогических систем Ш.А. Амонашвили

Презентацию подготовила студентка 2 курса, факультета ИКНиТО. Морарь Екатерина.

«Школа должна любить ребёнка, тогда он полюбит школу»

В.А. Сухомлинский



Шалва Александрович Амонашвили.

Амонашвили Шалва Александрович - академик РАО, известный советский и грузинский педагог - ученый и практик. Разработал и воплотил в своей экспертной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеологией его педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного принципах гуманно-личностной педагогики».

В настоящее время Шалва Александрович Амонашвили:

Доктор психологических наук.

Профессор.

Академик Российской Академии Образования.

Действительный иностранный член Академии Педагогических Наук Украины.

Почетный доктор Софийского Университета имени Святого Климента Охридского.

Почетный профессор Тюменского, Дагестанского, Уральского (Казахстан), Нефтекамского государственных университетов, Новосибирского, Челябинского, Самарского и других педагогических университетов.

Руководитель Международного Центра Гуманной Педагогики.

Организатор ежегодных Международных Педагогических Чтений.

Руководитель Лаборатории гуманной педагогики при Московском Государственном Педагогическом Университете.

Глава Издательского Дома Шалвы Амонашвили.

Научный руководитель экспериментальных школ № 200, № 1607, № 1715 г.Москвы и №38 г.Санкт-Петербурга.

Международным Общественным Жюри признан «Рыцарем Гуманной Педагогики», награждён золотым значком «Сердце и лебедь». Международная Ассоциация Детских Фондов наградила Амонашвили почетной золотой медалью имени Льва Николаевича Толстого. Почетный доктор Софийского Университета имени Святого Климента Охридского.

Наша уравновешенность
заставляет нас забывать,
что у детей свой темп
движения, и не только
физический, но и
умственный.

Шалва Амонашвили

Основные установки учителя гуманного педагогического процесса .

Опоры в ребенке стремление к развитию, стремление к взрослению, стремление к свободе.

Личностные качества учителя доброта, откровенность и искренность, преданность.

Законы учителя любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку.

Руководящие принципы учителя принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка.

Заповеди учителю верить в безграничность ребенка, верить в свои педагогические способности, верить в силу гуманного подхода к ребенку.

Целевые ориентации

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Облагораживание души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания - самовоспитание.



Основные методы – объяснительно-иллюстративные, игровые с элементами проблемности, творчества. Концептуальными положениями гуманно-личностной технологии являются положения личностного подхода педагогики сотрудничества, которая трактуется как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Выделим основные целевые ориентации технологии:

Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

Облагораживание души и сердца ребёнка.

Развитие и становление познавательных сил ребёнка.

Обеспечение условий для расширенного и углублённого объёма знаний и умений.

Идеал воспитания – самовоспитание.

Амонашвили Ш. А. категорически выступает против отметок. «Отметки – это костыли хромой педагогики или жезл, олицетворяющий императивную власть педагога». Вместо количественной оценки предлагает качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка. «Детям не нужны отметки, они и без них будут учиться, если учение мы превратим в процесс развития познавательных стремлений» - говорит педагог и создаёт для этого все условия

Амонашвили Ш. А. говорит о воспитании гуманных чувств у детей, которое связывает с развитием способности к сопереживанию и переживанию вообще. «Да, я хочу, чтобы мои дети время от времени оказывались под сильными впечатлениями... Духовный мир ребёнка может обогащаться только в том случае, если он это богатство впитывает через дворцы своих эмоций, через чувства переживания, радости, гордости...»

Средством, которое активно воздействует на чувства и разум ребёнка, является литература. На уроках чтения ведётся непринуждённый разговор о книгах, о поступках людей, об отношениях между ними, о добре и зле. Он не навязывает детям своих оценок, просто «наравне» с ними размышляет вслух, что ему нравится, что не нравится, почему.

Даёт возможность детям поспорить с ним, размышлять. Разговор ведётся в соответствии с нормами общения, используются выражения:

«По моему мнению... Мне представляется... Извините, но я думаю иначе... Простите, что перебиваю...» Дети играют в «героя»: в Тома Сойера, в Пеппи, в Маленького принца. Каждый играет героя таким, каким представляет, а все дети ухаживают за ним как за настоящим героем, всё без шуток – таков уговор

Гуманистический климат школы - важный и самый трудный для реализации. Он требует от педагогов и других специалистов, работающих с детьми, компетентности, преданности детям и поставленной цели, увлеченности и профессиональной гармонии.

С. Френе отмечает, что необходимо "понять душу ребенка, его психологию. Каждый выберет свою дорогу, отвечающую индивидуальным склонностям, вкусам и запросам".

«...Гуманное педагогическое мышление, как вечная истина и как стержень всякого высшего педагогического учения и наследия, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя и учительских коллективов...

Оно «зажигает искры для рождения разных и новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий...

Гуманное педагогическое мышление находится в постоянном поиске своего «момента истины», ввиду' чего границы его более расширены, нежели границы соответствующей практики»

(Амонашвили Ш.А.)

Советы по воспитанию внуков.
(по Ш.А. Амонашвили).

Свою любовь и преданность детям не превращайте на деле в услужливость и рабское повиновение.

Не берите на себя детские заботы, которые нужны детям для самовоспитания.

Не балуйте их бессмысленным множеством подарков и доставлением удовольствий.

Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.

Рассказывайте им почаще о себе, о своем детстве, о своей работе.

Раскройте детям свою душу, доверяйте им свои сомнения, горести, переживания.

Секретничайте с ними, играйте и гуляйте вместе с ними.

Показывайте им примеры смелости, отзывчивости, трудолюбия.

Давайте им трудиться рядом с вами.

Говорите с ними как со взрослыми.

Не напоминайте им, что они еще маленькие.

Старайтесь вовлекать их в дела, в которых они почувствуют себя взрослыми.

Заботьтесь о том, чтобы у них создавалось яркое представление о вас как о современном человеке.

Не забывайте, что ваш образ жизни должен воспитывать их и после того, как вас уже не будет в живых.



Особенности педагогической системы таковы:

Отношение добра, отзывчивости, сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности – основа совместной работы учителя и детей.

Вера в возможности каждого ученика, поощрение детей.

Радоваться вместе с детьми, проявлять интерес к их жизни, учитывать их мнение.

Учить этике общения, искусству спора, добиваться от детей обдуманных решений.

Создавать ситуации морального выбора, использовать на практике приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения.

Законы учителя: любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку.

Принципы: очеловечивания среды вокруг ребенка, уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка.

Заповеди: верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку.

Опоры в ребенке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе.

Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность

«В школе на уроке ребёнок должен находиться в гуще жизни, радоваться участию в коллективной познавательной деятельности, видеть, с каким вниманием прислушиваются к его соображениям, как коллектив нуждается в нём, какое уважение проявляет к его личности. Ему должны приносить радость общения с педагогом и товарищами, их успехи, в которых он увидит результат своего участия и свои перспективы». Ребёнку, как общественному существу, присуще стремление к познанию, общению, самоутверждению, самоотдаче. Задача педагога – создавать условия, способствующие всестороннему проявлению этих стремлений.

Спасибо за внимание!

