



**РАЗВИТИЕ РЕЧИ В
ОНТОГЕНЕЗЕ
или возрастные показатели
развития речи**



Речь начинает формироваться тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигают определенного уровня развития и имеется речевая среда (общение).

Активная речь проходит несколько этапов развития. Самое первое проявление речи ребенка – крик.

Первый год жизни

2-3 мес. – появляется гуление. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков.

3-4 мес. – появление лепета.

Произносит серии одинаковых слогов. (ба-ба-ба, па-па-па)

9-11 мес. – подражает звукам речи взрослых, эмоциональное общение.

11-13 мес. – появляется осознанное употребление слов.

1 год – запас слов не одинаков от 2-3 до 15-20.

Используют в речи упрощенные слова.

Звукопроизношение. Для разных национальностей в этот период дети произносят одинаковые звуки.

Первый год жизни ребенка является подготовительным этапом к овладению речью.

ВТОРОЙ ГОД

До 1г.6мес. фразовая речь отсутствует. Используют слова-предложения: БИ-БИ (просит машину)

1г.10мес. использует двух-трехсловные предложения.

Фразы ребенок начинает употреблять лишь тогда, когда активный словарь достигает 40-60 слов.

Упрощенное произнесение слов (КО – МОЛОКО), облегченные слова (БАЙ-БАЙ вместо СПАТЬ).

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

Словарный запас увеличивается в 3-4 раза. В словаре больше существительных, начинает использовать слова называющие свойства, качества предметов (КРАСНЫЙ, ГОРЯЧИЙ, СЛАДКИЙ, ПЛОХОЙ). Малыш способен узнавать и называть знакомые предметы, изображенные на картинке. Воспринимать простые по сюжету сказки.

Слоговая структура нарушена в произнесении многосложных слов.

Начинает согласовывать прилагательные с существительными (большой дом).

Одновременно с развитием речи развиваются мышление, память, воображение. В процессе игры сопровождает свои действия словами.

-

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД

Ребенок начинает высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей его действительности.

Постоянные вопросы: - Что это? Как называется? Зачем? Куда?

Но **внимание недостаточно устойчивое**, поэтому ребенок не всегда выслушивает ответ до конца.

Но в общем речевом развитии у детей могут быть резкие **индивидуальные различия**: одни в 3 года достаточно хорошо владеют речью, у других речь далека от совершенства.

Звукопроизношение. Отсутствуют шипящие Ш – С (шапка – сапка), Ж – З (жук – зук), Щ – С (щенок – сенок), Ч – Ц (чай – цай – сяй).

К концу 4 года жизни словарный запас 1500 – 2000 слов.

Идет овладение грамматическим строем языка (использует предлоги, местоимения, наречия, числительные)

У некоторых детей появляются Л,Р

ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Малыш устанавливает простейшие связи и точно отражает их в речи. Речь становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию.

Большинство детей к 5 годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, Л, Р, отчетливо произносят многосложные слова.

Возрастает речевая активность. Возможны грамматические ошибки в употреблении предложений со сложной структурой, использование сложных предлогов (из-за, из-под), согласование существительных с числительными.

6-7 ГОД ЖИЗНИ

Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, ошибки отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребенка новые слова и слова насыщенные сочетаниями звуков.

К моменту поступления в школу ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь, способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы.

Признаки речевого нарушения:

- к концу 1 мес. Никогда не кричит перед кормлением.
- к концу 4 мес. Не гулит и не улыбается, когда с ним заговаривают.
- к 7 мес. Не узнает голоса близких.
- к концу 9 мес. Нет лепета, не может повторять за взрослым звуко сочетания.
- к 1 году не может выполнить простейшие просьбы «покажи», «принеси»
- к 2 годам не может показать части тела, которые называет взрослый. Не узнает близких на фотографиях
- 2,5 года не понимает разницу между словами БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ
- 3 года не понимает короткие стихи, сказки, не пытается их пересказать, не может ответить на вопрос, как его имя.
- 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения.

ВАЖНО!

Главное условие для формирования красивой, правильной речи у малыша - речевая среда (общение).

Речь взрослых должна быть образцом для подражания: четкой, внятной, хорошо интонированной, выразительной.