

Муниципальное бюджетное дошкольное образование  
«Управление дошкольного образования»  
исполнительного комитета Нижнекамского  
муниципального района Республики Татарстан

**«Я - Воспитатель»**

**Залялова**

**Эльвира Рустямовна**

г. Нижнекамск  
2014г.

# *Заялова Эльвира Рустямовна*

---

*Воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида с группами для детей с нарушениями  
слуха №29»*

*Стаж педагогической  
работы – 7 лет*

*Образование –  
высшее,  
Елабужский  
государственный  
педагогический  
университет,  
2007 г.*



“Балалар язмышы безнең  
кулларда. Мин – тәрбияче”

*Мы перед будущим в ответе.  
Наша радость, боль и грусть  
Наше будущее – дети.  
Трудно с ними, ну и пусть.  
В наших детях наша сила,  
Внеземных миров огни,  
Лишь бы будущее было  
Столь же светлым, как они...*

**Моё педагогическое кредо:  
«Горжусь профессией своей,  
что детство проживаю  
многokrатно».**

# Результаты деятельности

Я, Залялова Эльвира Рустямовна, имею 6 лет педагогического стажа в системе дошкольного образования. С 2013 года начала свою педагогическую деятельность в детском саду №29.

Прошла обучение по теме: «Организация эмпирических исследований с детьми дошкольного возраста по методике А.И. Савенкова», 16 часов, 2013 год, проходили при ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов».

Тема самообразования: «Нравственное воспитание через экологическую культуру».

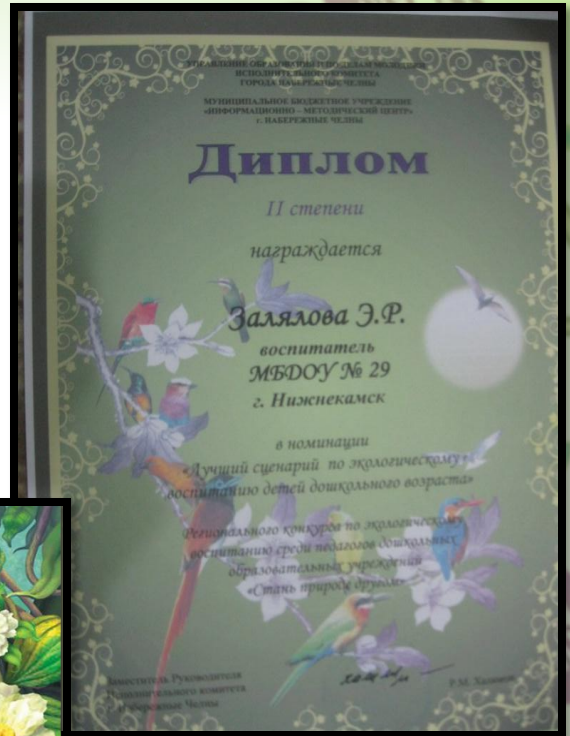
Углубленно работая над темой самообразования я поставила задачи:

- Развивать познавательный интерес к миру природы
- Воспитывать бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость
- Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями
- Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие ребенком себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, понимание самоценности природы)

В настоящее время в своей работе использую комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией на Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой, одна из основных задач которой – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей в наиболее близких и естественных для ребенка – дошкольника видов деятельности: игре, общении, со взрослыми и сверстниками.

В этом учебном году я работаю с детьми второй младшей группы. При проведении занятия дети очень активны, любознательны, проявляют большой интерес ко всему новому. Наши дети различают основные цвета. Различают формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Узнают знакомые предметы по форме, по одному свойству или части предмета, группируют предметы по образцу. Также детям очень нравится играть в сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольные игры, строить из конструкторов разные предметы (дома, гаражи, машины и т.д.). У них очень развита память, внимание.

Моя главная задача – постоянно расти, работать над собой. Работу свою люблю, так как нравится работать с детьми дошкольниками.



# *Сюжетно-ролевые игры*





**ПДД**

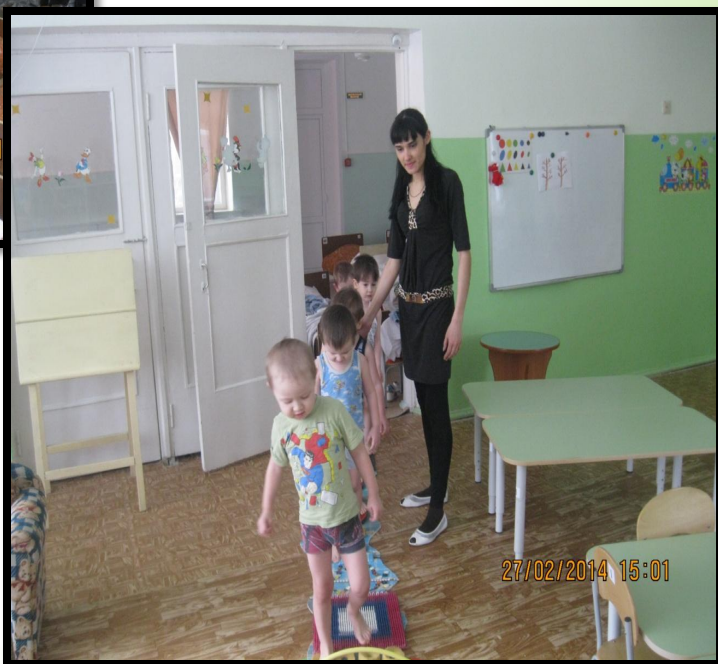




*Всем известно: без труда  
Нет и рыбки из пруда!  
Напоим водой цветочек,  
Уберем с дорог снежочек,  
Может нам за честный труд  
Даже пряники дадут?*

*Чтоб здоровым быть сполна  
Физкультура всем нужна  
Для начала по порядку-  
Утром сделаем зарядку*





*Закаляться тоже надо,  
А за этим всем награда-  
Крепкий наш иммунитет  
И здоровый кожи цвет*

*Речь мы тоже развиваем,  
Сами сказки сочиняем  
Тот среди ребят успешен,  
У кого язык подвешен.*





*Мы фигуры и цвета  
Изучаем не спроста,  
Вот квадратная кормушка:  
«Кушай, серая пичужка!»  
Добываем много знаний  
Мы из области познаний.*



*В садик ходят, как ни странно,  
Часто вместе папа с мамой  
И не только нас забрать  
Но еще и поиграть  
Поплясать, попеть с детьми  
Это очень любим мы!*









*Золотые мои руки,  
Ведь они не знают скуки:  
Я умею рисовать,  
И вязать и вышивать.  
Очень я люблю лепить  
И поделки мастерить*



## Эссе “Один день из моей жизни”

Прекрасное утро! Сегодня встречаюсь со своими сверстниками! Я каждый день просыпаюсь бодрая, счастливая, полная желаний быстрее добраться до работы, чтобы снова проигрывать ситуации с детьми. Я горжусь своей профессией за то, что детство проживаю многократно. Действительно – это так. Ведь вместе с детьми мы растем, развиваемся, проживаем самые счастливые годы – детство.

День моих детей насыщен бездонной интереснейшей информацией и деятельностью. Я жду прихода моих деток. Осматриваю группу, проветриваю, провожу влажную уборку. Вот кукольная комната, в которой разместились коляски, кроватки, куклы. Стол с красивой посудой готов к приему «гостей».

А здесь улицы, дома, машины. Пока весь транспорт стоит в гараже. Ждет своих водителей. Книжный уголок раскрыл свои объятия для любимых книжек: чудесные сказки, фантастические рассказы о природе, любимые стихи с нетерпением ждут своих читателей.

Первым приходит Кирам, у нее мама тоже работает в детском саду. Мы с улыбкой встречаем друг друга. Любим повторять пословицу: «Как утро начнешь – так и день проведешь». Далее пришли Наиль и Айнур. И вот уже «закипела» стройка. Потихоньку подтягиваются все детки.

Звучит музыка. Наше утро начинается с зарядки. Заряд бодрости получили, далее завтрак. Дети любят кашу.

После завтрака начинаются занятия. Я рассказываю о зиме. Но малыши хотят играть. Тогда летим на самолете, - подхватываю я – «Посмотрим на зиму сверху».

Следующее занятие – лепка. Все увлечены, в группе тишина. Комочки превращаются в снеговиков, зайчиков и елочек.

Дальше прогулка. Если погода стоит хорошая, то прогулка длится – до обеда. Ребята переодеваются на прогулку. Все делают сами, подставляют только трудные застёжки. Пока помогала, оказалась последней. Беру обувь и лечу по ступенькам. Дети ждут на крыльце. Милана берет меня за руку, Андрей за другую так и доходим до нашей площадки. Элина начинает гребсти снег лопаткой, хочет построить дом для принцессы. Артем бегает за девочками. Не успеваю следить за каждым. Ну вот, Романа опять не видно! Через мгновение нахожу его. Он спрятался за деревом – наблюдает за птицами. Ну вот я предлагаю поиграть в игру «Мыши в кладовой». Дети с радостью подбигают и выбирают кота, котом будет Артур. Остальные детки мыши. Мыши крадутся по площадке, имитируя, что грызут продукты. По сигналу; «Кот! » — разбегаются в рассыпную и бегают по кругу. Кот их салит. Время прошло незаметно. Веселыми мы возвращаемся в группу.

Наконец-то время обеда. Готовимся к обеду, по очереди моем ручки с мылом, каждый знает свое полотенце и тихонечко садимся за столы. Обед завершился благополучно. Никто ничего из тарелок не пролил, слез за столом не лил и не капризничал. И вот дети уснули – в саду тишина. Тихий час – не час отдыха для воспитателя. Он в это время готовится к занятиям с детьми. Ну вот звучит сигнал подъема. Бодрящая гимнастика и ходьба по массажным коврикам помогают встряхнуть последний сон.

После полдника наступает свободное время. Снова в группе гам, кажется, что шумят они бесконечно. Кто бы что ни говорил, а главной деятельностью детей была и остается игра. В группе становится тесно и даже травмоопасно, если бы не моя бдительность. По «дорогам» мчатся грузовики, «молодые мамы» прогуливаются с детскими колясками, есть пешеходы – и в это время Воспитателю приходится одеть полицейскую фуражку и регулировать движения, чтоб не было «аварий». Я безошибочно знаю, когда нужно поддержать игру, а когда отстраниться.

Ну вот наступает время, когда детям пора идти домой, чтобы завтра встретиться вновь. Свет в группе погашен, игрушки ожидают следующего дня. Усталая, я иду домой, там меня ждут свои дети, своя семья... А завтра будет новый день, не похожий на этот, и я снова буду дарить детям улыбку и свою любовь.

**Не пускают маму в сад?**

**Не грусти, приятель.**

**Вместо мамы у ребят**

**В группе воспитатель!**

**Нам семья вторая – группа,**

**Здесь игрушки и уют,**

**А скучать и плакать – глупо,**

**Мамы вечером придут.**

**Игры, песни очень кстати**

**Подобрал всем воспитатель.**

**В группе весело у нас**

**Каждый день и каждый час!**