

Комплексная оценка семьи

Раздел А. Жилищные условия

А.1. Состояние окружающей территории

- Помещения общего пользования и прилегающая территория содержатся в чистоте и порядке. Уборка и благоустройство территории осуществляются на регулярной основе собственником, арендодателями или жильцами.
- Состояние прилегающих территорий и помещений общего пользования в целом удовлетворительное. Прямые угрозы здоровью отсутствуют. Арендаторы, жильцы либо собственник поддерживают надлежащий уровень чистоты и порядка.
- Некоторая загрязненность и захламленность; часть жильцов загрязняет территорию; собственник жилья/арендодатель не всегда своевременно реагирует на поступающие сигналы. Местами имеются тараканы
- Состояние мест общего пользования и окружающей территории неудовлетворительное. Потенциальные угрозы здоровью проживающих. Большая степень захламленности и замусоренности. Неприятные запахи. Собственник жилья/арендодатель практически не занимается его обслуживанием и благоустройством, не реагирует на поступающие сигналы
- переполненные мусорные баки, гниющие остатки пищи, мухи, бытовые паразиты; Благоустройство помещений и мест общего пользования не ведется; жильцы не принимают участия в поддержании чистоты и порядка

А.2. Состояние подъезда /многоквартирного

- Помещения общего пользования и прилегающая территория содержатся членами семьи **ДОМА** в образцовом порядке и чистоте. Члены семьи, проживающие в многоквартирном доме, организуют других жильцов для проведения работ по благоустройству территории
- Состояние прилегающих территорий и помещений общего пользования в целом удовлетворительное. Члены семьи поддерживают чистоту и порядок на территории, вокруг собственной квартиры (в многоквартирном доме).
- Имеется определенная степень загрязненности и захламленности; Уборка и благоустройство территории проводятся нерегулярно
- Состояние мест общего пользования и окружающей территории неудовлетворительное. Потенциальные угрозы здоровью проживающих. Большая степень захламленности и замусоренности. Уборка и благоустройство территории проводятся нерегулярно
- Имеются прямые угрозы здоровью проживающих: переполненные мусорные баки, гниющие остатки пищи, мухи, бытовые паразиты; Члены семьи не предпринимают никаких усилий по уборке и благоустройству мест общего пользования и окружающей территории и сами вносят вклад в их загрязнение и захламление

А.3. Состояние жилого дома/квартиры, меры безопасности

- Помещения содержатся членами семьи в образцовом порядке и чистоте
- Члены семьи содержат жилое помещение в чистоте и порядке.
- Имеется определенная степень загрязненности и захламленности; заполненные мусорные урны, заметный, но переносимый запах; присутствие тараканов из-за нерегулярной уборки; помещение может быть приведено в порядок за несколько часов работы
- Состояние жилого помещения в целом неудовлетворительное: остатки пищи на полу и мебели, грязные подгузники, неубранный жир и грязь. Потенциальные угрозы здоровью проживающих. Постоянно присутствуют тараканы, несмотря на обработку помещения
- Крайняя степень загрязнения: присутствие бытовых паразитов, пропитанная мочой мебель, липкий пол, экскременты на полу, гниющие остатки пищи, переполненный мусорный бак, нестерпимый запах. Прямые угрозы здоровью проживающих

Раздел В. Финансовое и материальное положение

В.1. Финансовые трудности

- Отсутствие финансовых трудностей. Деньги – не проблема. Доходы семьи обеспечивают все потребности семьи, включая досуг. Потеря работы маловероятна
- Небольшие финансовые затруднения. Посильный размер долга. Семья обеспечена всем необходимым, но не всегда может позволить себе приобретение предметов роскоши
- Деньги – постоянная головная боль. Семья “едва сводит концы с концами” (минимальная зарплата) выплаты по кредитам и счетам равны сумме доходов, “работающие бедные”
- Семья испытывает значительные финансовые трудности, которые носят систематический характер. Не хватает денег до очередной зарплаты. Непосильные долги, систематическая задержка выплат по счетам, кредитам, угроза безработицы. Напряженный морально-психологический климат в семье из-за нехватки денег
- Крайне тяжелые финансовые трудности. Постоянная нехватка денег. Семья не обеспечена предметами первой необходимости. Денежные проблемы – источник постоянных конфликтов в семье. Ощущение безнадежности: “нет света в конце туннеля”.

В.2 Трудовая и профессиональная деятельность

- Сделал карьеру, регулярное продвижение по службе и постоянный профессиональный рост
- Занятость на полный рабочий день в течение длительного периода
- Длительный период занятости на неполный день, определенная степень целеустремленности в выборе места работы, отдельные периоды нахождения без работы, частые периоды безработицы
- Случайная или сезонная занятость; не остается на одном месте работы более шести месяцев, готов пойти на любую работу чтобы выжить
- Безработица, которая может иметь хронический характер

В.3. Рациональное расходование средств

- Выше среднего. Многие товары приобретаются на распродажах и со скидками. Ведется планирование и учет доходов. Приобретение товаров и услуг с наилучшим соотношением между ценой и качеством. Обеспечены все потребности семьи
- Размер задолженностей минимален и посилен для семьи. Планирование расходов. В целом разумное расходование средств.
- Имеются проблемы в планировании расходов. Случаются спонтанные покупки. Ребенок обеспечен всем необходимым, но в непредвиденных ситуациях могут возникнуть серьезные проблемы. Планирование будущих расходов ограничено. Иногда не в силах рассчитаться с текущими долгами.
- “В долгах как в шелках”, безответственное расходование средств; часто приобретаются не товары первой необходимости, а предметы роскоши. Не помнят, на что потрачены деньги
- Планирование и учет расходов не ведется. Не обеспечиваются элементарные потребности. Часто нет денег. Деньги тратятся на алкоголь(наркотики) и на развлечения, а не на приобретение товаров и предметов первой необходимости для семьи.

В.4. Финансовые трудности в виду несвоевременной выплаты (получения) социальных пособий, пособий на детей или алиментов

- Семья не нуждается в социальных пособиях/ пособиях на содержание ребенка
- Отдельные проблемы, не имеющие систематического характера. Быстро решаются и не создают серьезных трудностей.
- Постоянные проблемы во взаимодействии с должностным лицом, ответственным за назначение и выплату пособий, другими ответственными работниками служб социальной поддержки.
- Нерегулярные начисления или постоянные задержки выплаты пособий и продовольственных карточек; нерегулярное получение алиментов и пособий на детей
- Крайне тяжелое положение без надежды на улучшение. Тяжелое материальное положение семьи. Отмена выплат, отсутствие права на пособие. Отсутствующий родитель уклоняется от уплаты алиментов

В.5. Обеспеченность мебелью

- Выше среднего. Новая или в отличном состоянии
- Имеется в необходимом объеме. В рабочем состоянии
- Имеется в ограниченном объеме, не достаточном для обеспечения всех потребностей семьи. В удовлетворительном состоянии
- Имеется в ограниченном объеме, не обеспечивающем потребности семьи. Некоторые члены семьи вынуждены спать на полу. Отсутствуют некоторые необходимые предметы мебели, но при этом имеются предметы роскоши. Мебель в нерабочем состоянии.
- Семья не обеспечена мебелью даже на минимальном уровне. Отсутствуют необходимые предметы мебели (например, негде сидеть, одна кровать на всю семью). В очень плохом состоянии, создающем угрозу для здоровья и безопасности проживающих

В.6. Наличие транспорта

- Транспорт – не проблема
- Транспортные потребности семьи в целом обеспечены
- Транспортные потребности семьи обеспечены в ограниченном объеме
- Транспортные потребности семьи обеспечены в минимальном объеме
- Транспорт отсутствует, что создает серьезную проблему для семьи

РАЗДЕЛ с. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПОМОЩИ

с.1. Помощь друзей и соседей, общественная активность

- Члены семьи поддерживают тесные контакты с друзьями и соседями, проявляют общественную активность по месту жительства, участвуют в общественных мероприятиях: культурных событиях, вечерах отдыха и т. п., посещают церковь
- Семья пользуется поддержкой со стороны других людей, находится в хороших отношениях с друзьями и соседями. Проявляет определенную степень общественной активности.
- Ограниченные возможности получения помощи со стороны друзей, соседей и т.п. Узкий круг друзей. Не обращается или не предлагает конкретной помощи другим людям. В кризисных ситуациях обращается за помощью в социальные службы и общественные организации по месту жительства. Общественные контакты и связи (например, в школе или церкви) нерегулярны.
- Возможности получения помощи со стороны других людей минимальны. Ограниченный круг друзей. Не имеет соседей или не поддерживает отношений с ними. Практически отсутствуют социальные контакты по месту жительства
- Друзей нет. Крайняя степень отчужденности, имеющиеся контакты носят негативный характер. Члены семьи покидают дом только в случае необходимости или вообще не выходят из дома

С.2. Поддержка со стороны родственников

- Родственники позитивно влияют на семью и проживают неподалеку
- Родственники позитивно влияют на семью, но проживают далеко
- Минимальная поддержка со стороны родственников, только один или несколько родственников проживают неподалеку от семьи; родственники оказывают эмоциональную поддержку, но не предлагают конкретной помощи
- Родственники отсутствуют или не выполняют своих обещаний
- Негативное влияние на семью со стороны родственников. Родственники не помогают, а только мешают

С.3. Временный присмотр за ребенком

- Семья не испытывает проблем в этой области. Качественный присмотр за ребенком осуществляется родственниками, друзьями или в дошкольном учреждении
- Семья испытывает некоторые трудности в поиске и оплате за услуги по присмотру за ребенком, но располагает необходимыми для этого ресурсами
- Семья не всегда может обеспечить временный присмотр за ребенком по доступной цене. Родственник, друг или приходящая няня, присматривающие за ребенком, делают это неохотно.
- Надлежащий и доступный по цене присмотр за ребенком возможен только в редких случаях
- Возможности отсутствуют. У семьи нет друзей, соседей и близких родственников. Нет денег на оплату

С.4.Способность поддерживать стабильные долгосрочные отношения

- Множество друзей. Поддерживает близкие отношения. Конфликты редки и носят обыденный характер
- Имеет опыт длительной дружбы или близких отношений. Имеет несколько близких друзей
- Частые конфликты в долгосрочных отношениях или частая смена партнеров. Минимальный круг знакомств и социальных контактов
- Отношения с другими людьми нестабильны и нерегулярны. Частые конфликты в долгосрочных отношениях. Не имеет друзей
- Не имеет опыта длительных близких отношений. Не имеет друзей

РАЗДЕЛ D. Здоровье и получение медицинских услуг

D.1. Доступ к медицинской помощи

- Помощь легко доступна, своевременна и соответствует финансовым возможностям семьи
- Медицинская помощь в целом доступна и своевременна и соответствует финансовым возможностям семьи. Обеспечивает оказание профилактической помощи (иммунизация, регулярный осмотр стоматолога и педиатра)
- Ограниченная доступность и несвоевременное оказание медицинской помощи. Посещение врача только в случае серьезного недомогания. Трудности в приобретении назначенных лекарств из-за их высокой стоимости.
- Своевременная медицинская помощь практически недоступна и оказывается в минимальном объеме. Элементарная медицинская помощь оказывается в отделениях экстренной помощи больниц. Члены семьи откладывают визит к врачу длительное время
- Помощь недоступна и несвоевременна. Члены семьи вообще не посещают врача

D.2. Состояние здоровья и медицинский уход

- В семье уделяется большое внимание вопросам здоровья и гигиены, обеспечено сбалансированное питание, получение регулярной профилактической помощи детьми, включая своевременные иммунизации и профилактические осмотры у стоматолога
- Получение медицинской помощи и физический уход обеспечены в достаточном объеме. Родители своевременно и правильно реагируют на появление признаков заболевания. Члены семьи в целом регулярно проходят профилактические осмотры, не пропускают назначенных визитов к врачу. Обеспечено нормальное питание и соблюдение правил гигиены, аккуратный внешний вид детей.
- Наличие отдельных проблем. Недостаточные усилия по сохранению здоровья и предотвращению заболеваний. Частые болезни детей. Не выдерживаются сроки иммунизаций. Недостаточное внимание к качеству питания. Несистематическое соблюдение правил гигиены. Одежда не по погоде. Дети не получают профилактической стоматологической помощи
- Минимальное внимание вопросам здоровья и физического ухода. Медицинский и физический уход организован ненадлежащим образом. Хронические заболевания/инвалидность одного из членов семьи часто (в периоды обострений) создают препятствия для оказания ухода и развития ребенка. Имеются потенциальные угрозы жизни и здоровью. Долгое откладывание визита к врачу при болезни ребенка. Ребенку не сделаны прививки. Плохое выполнение рекомендаций врача.
- Имеются прямые угрозы здоровью ребенка. Один или несколько членов семьи имеют серьезную степень инвалидности или серьезные заболевания, которые не позволяют семье предоставлять минимально приемлемый уровень удовлетворения нужд ребенка, создают серьезные угрозы его безопасности. Усилия семьи по сохранению здоровья и обеспечению медицинского ухода крайне недостаточны: плохое питание и одежда, недоедание, одежда не по погоде, неполучение ребенком необходимой медицинской помощи, признаки истощения и задержки физического развития ребенка.

Раздел Е . Употребление алкоголя/ наркотиков и других психоактивных веществ Е.1. История употребление алкоголя и наркотиков

- Не имеет опыта, никогда не употреблял
- Употреблял в компании или на отдыхе, пробовал, без серьезных социальных последствий и эмоциональных расстройств
- Регулярное употребление; являлся участником программы реабилитации или закончил ее
- Употреблял регулярно (например, каждые выходные или несколько раз в неделю)
- Употреблял ежедневно в течение длительного времени. с серьезными социальными последствиями и эмоциональными расстройствами. Никаких попыток бороться с проблемой не предпринимал

Е.2. Употребление алкоголя и наркотиков в настоящее время

- Не употребляет
- Употребляет в социальных целях, без ущерба для нормальной жизнедеятельности или предписанные врачом седативные /стимулирующие препараты и транквилизаторы или легальные наркотики
- Частое употребление или экспериментирование; некоторый ущерб для нормальной жизнедеятельности. Находится в стадии ремиссии. Участвует в реабилитационной программе или закончил ее.
- Ежедневное/еженедельное обыденное употребление. Существенный ущерб для нормальной жизнедеятельности.
- Хроническая зависимость; употребление алкоголя и наркотиков стало жизненной необходимостью

Раздел F. Эмоциональная стабильность родителей/ воспитателей

F.1. Эмоциональная устойчивость, колебания настроения

- Эмоционально устойчив
- Иногда подвержен перепадам настроения без существенного ущерба для нормальной жизнедеятельности; не осознает собственных чувств, некоторая узость спектра эмоциональных реакций
- Умеренные перепады настроения, спектр эмоций достаточно узок; некоторая неадекватность эмоциональных реакций. Нетерпелив. Сбивчивое, цикличное мышление, легкие признаки маниакального состояния.
- Большие перепады настроения. Непредсказуем. Эмоциональные реакции часто неадекватны, что мешает нормальной жизнедеятельности.
- Крайняя степень неадекватности эмоциональных реакций, что служит источником постоянных жизненных проблем; эмоциональная нестабильность

F.2. Подавленность, депрессия

F.2. Депрессии

- Депрессия отсутствует. Оптимистичное отношение к жизни
- Периоды легкой депрессии, беспричинной грусти. Не сказываются на нормальной жизнедеятельности и не отражаются на детях
- Частые периоды депрессии, но обходится без лечения. Иногда думал о самоубийстве. Постоянная усталость.
- Глубокая депрессия, практически не дающая возможности вести нормальную жизнь. Недавно думал о самоубийстве. Попытки самоубийства либо самокалечения в прошлом.
- Хроническая, длительная депрессия, лечится у психиатра, попытки самоубийства, принимает лекарства, в настоящий момент не в состоянии вести нормальную жизнь

Г.3. Проявления агрессии и гнева

Г.1. Регулярный распорядок дня ребенка

- Наличие режима дня и его соблюдение. Распорядок дня соответствует возрасту ребенка и учитывает его индивидуальные особенности
- Распорядок дня в целом соблюдается, обладает достаточной гибкостью и учитывает возрастные особенности ребенка
- Частичное соблюдение распорядка дня, иногда несистематическое или слишком жесткое
- Распорядок дня соблюдается в минимальной степени: несистематично, слишком жестко или слишком либерально
- Распорядок дня отсутствует. Режим дня ребенка хаотичен, либо до предела зарегулирован

Г.2. Применение физических наказаний

- Физические наказания не применяются
- При воспитании ребенка в основном используются методы, не связанные с применением физических наказаний. Физические меры воздействия применяются редко, и в основном в виде подзатыльника или шлепка
- Физические наказания применяются за определенные виды поступков в форме шлепков, щипков, дерганья за уши и волосы
- Регулярное применение физических наказаний создает угрозу безопасности ребенка. Используется ремень, тапок, другие предметы.
- Регулярное применение жестоких форм физических наказаний, потеря родителем контроля над собой, тряска младенцев и малолетних детей. Существует прямая угроза безопасности ребенка

Г.3. Адекватность и системность мер воспитательного воздействия

- Используется хорошо продуманная система мер воспитания, соответствующая возрасту ребенка. Меры воспитания направлены на развитие личности ребенка, а не на его наказание. Регулярно использование широкого спектра мер положительного стимулирования при воспитании ребенка
- Установлены четкие правила и ясно оговоренные последствия их нарушения, опора на положительные стимулы, постоянный контроль родителя над собственными эмоциями
- Имеют место случаи выдвижения нереальных требований к ребенку; существует некоторый риск нанесения эмоциональных и физических травм ребенку; тенденция концентрироваться на негативных аспектах поведения ребенка (“так тебе и надо”), отдельные проявления невнимания к ребенку, неприятие к ребенку должных мер воздействия в необходимых случаях
- Меры воспитания ребенка сводятся преимущественно к его наказанию; применяемые наказания носят несистематический, непредсказуемый и иногда унижительный характер, сопровождаются выдвижением нереалистичных требований к ребенку. Избыточная реакция родителя на поступки ребенка. Негативное восприятие ребенка. Родитель в основном не занимается воспитанием ребенка. Меры воздействия несут прямую угрозу для здоровья ребенка.
- Эмоциональное и физического насилие к ребенку , наказания без причины или полное пренебрежение его воспитанием

Г.4. Эмоциональная близость/ привязанность к ребенку

- Стремление родителя (опекуна) к установлению эмоциональной близости с ребенком и поощрению его независимости, учет индивидуальных и возрастных особенностей. Адекватное реагирование на потребности ребенка; правильная интерпретация поступков и поведения ребенка, непротиворечивый характер суждений и идей, высказываемых при общении с ребенком
- Родители (опекуны) демонстрируют достаточную степень эмоциональной привязанности к ребенку и поддерживают контакт с ним. Отдельные трудности при разлучении ребенка с родителем и урегулировании разногласий между родителями и ребенком. В целом правильно интерпретируют поведение и поступки ребенка
- Непостоянство в поддержании эмоционального контакта с ребенком и некоторая двусмысленность в отношении к нему. Не всегда адекватно реагирует на физические потребности и социальные запросы ребенка. С трудом интерпретирует поступки и сигналы в поведении ребенка. Проявление избыточных чувств или чересчур сдержанное отношение к ребенку.
- Потребности и запросы ребенка удовлетворяются в минимальной степени. Эмоциональная отстраненность, раздражительность, излишняя самоидентификация с ребенком. Зачастую неправильно интерпретирует поступки и сигналы в поведении ребенка, практически не реагирует на попытки ребенка заговорить и сблизиться с другими людьми.
- Патологическая привязанность (неспособность рассматривать ребенка как самостоятельную личность), обидчивость, безразличие, отторжение ребенка, поощряет попытки ребенка сблизиться с другими людьми, но отдаляет ребенка от себя, ребенок подвергается опасности из-за невнимания к его нуждам или неадекватного реагирования на них, полная отстраненность родителя от ребенка

Г.6. Отношение к родительству

- Счастлив быть родителем, относится к родительству позитивно и с юмором, демонстрирует теплоту, любовь, позитивное отношение, имеет адекватное представление о радостях и трудностях родительства
- Отношение к родительству в целом позитивное. Принимает роль родителя. Умеет видеть радость родительства в большинстве ситуаций
- тяжелой ноше. Иногда испытывают радость от воспитания детей. Временами безразличен к ребенку, демонстрирует раздражительность и неудовлетворенность. Отношение к родительству часто зависит от настроения.
- Воспринимает родительство в целом негативно, как обузу. Не видит радости в родительстве, демонстрирует амбивалентное отношение к ребенку, раздражительность и недовольство. Почти не выражает любви и позитивного отношения к ребенку.
- Негативное восприятие родительства. Ребенок видится как помеха. Тяготится ответственностью за ребенка и выполнением родительских обязанностей. Отстраненность, безразличие и враждебность к ребенку. Не желает быть родителем

Г.7. Поддержание авторитета и использование родительской власти

- родительский авторитет; имеет возможность и желание добиться понимания ребенком своих решений, касающихся поощрений и санкций сообразно с возрастом ребенка и сложившейся ситуации.
 - Умеет устанавливать правила и обеспечивать их выполнение.
 - Обладает авторитетом и разумно использует его. Отдельные случаи пререканий с ребенком. В целом умеет устанавливать правила и настаивать на их выполнении. Правила и требования к ребенку иногда противоречивы, и не всегда выполняются.
- Произвольное использование родительской власти
- Практически не использует авторитет родителя, не устанавливает правила, не следит за их выполнением. Частые «смены ролей», постоянные пререкания с детьми, родитель не может отказать ребенку или позволить ему проявить минимальную самостоятельность. Ребенок сам устанавливает правила.
 - Демонстрирует полную неспособность к использованию родительской власти, не устанавливает правил, полная смена ролей, избегает ответственности.

6.8. Общение родителей с детьми

- Открытое общение между родителем и ребенком свободное от страха; высказывает похвалу и демонстрирует поддержку ребенку в нужных ситуациях и в правильной форме
- Общение родителей с детьми носит в целом позитивный характер, существуют некоторые трудности в обсуждении отдельных тем (секс, глубокие чувства), родители выражают поддержку ребенку, но иногда могут не обращать внимания на его высказывания. Не используют оскорбительных слов и выражений в общении с ребенком
- Общение родителей с детьми ограничено. В процессе общения родители дают противоречивые указания, в некоторых случаях попытки детей выразить собственное мнение игнорируются, их словам не придается значения. Иногда допускаются критические высказывания в отношении детей
- Общение родителей с детьми минимально, не достигает нужного результата, ведется в жесткой форме и носит негативный характер. Высказывание ребенком собственных суждений не приветствуется. Практически отсутствует поддержка ребенка
- Общение носит негативный и критический характер, используются оскорбительные слова и выражения, детям не дают возможности делиться собственными чувствами; практическое отсутствие вербальной коммуникации. Никакой поддержки ребенку

Раздел Н. Характеристики детей

Н.1. Послушание/ выполнение ребенком просьб, требований и правил родителей (опекунов)

- Дети систематически и сознательно выполняют все правила семьи и указания родителей
- Дети демонстрируют послушание, в основном выполняют правила семьи и требования взрослых
Дети демонстрируют любовь и уважение к родителям, свободно выражают собственные чувства и сообщают о своих желаниях
- Дети не всегда слушаются родителей, выполняют правила семьи и указания взрослых только при постоянных напоминаниях и контроле
- Дети в основном не слушаются родителей, редко выполняют правила семьи и указания взрослых
- Полное отсутствие послушания. Отказ от следования правилам и выполнения указаний взрослых

Н.2. Привязанность детей к родителям

- Своим поведением дети демонстрируют привязанность и близость к родителям
- Дети демонстрируют любовь и уважение к родителям, свободно выражают собственные чувства и сообщают о своих желаниях
- Достаточная степень привязанности детей к родителям; иногда заметно раздражение или беспокойство
- Признаки противоречивого отношения к родителям со стороны детей: беспокойство или враждебность, неуверенность в стабильности отношений (например, дети требуют постоянного внимания к себе)
- Минимальная степень привязанности ребенка к родителям, в поведении заметна злоба, неуверенность, безразличие. Попытки ребенка обратить на себя внимание незнакомых людей.
- Патологические формы привязанности или отторжение родителей; крайняя зависимость от родителей или абсолютная независимость от них, постоянно демонстрирует враждебность и грубость либо сильный страх перед родителем; попытки сблизиться с любым незнакомым человеком
- Общение с родителями неконструктивно и неэффективно. Постоянные ссоры, провоцирование, оскорбление активное игнорирование родителей

Раздел I. Условия для развития личности ребенка .

1. Наличие подходящего пространства и предметов для игр

- Имеется безопасное пространство для игр, широкий выбор предметов и развивающих игр в хорошем и безопасном состоянии
- Ребенок в целом обеспечен предметами для игр, соответствующими его возрасту. Имеется в целом достаточное пространство для игры
- Каждый ребенок имеет небольшое количество предметов для игры, соответствующих его возрасту. Ограниченное игровое пространство. Потенциальные опасности.
- Небольшое количество или полное отсутствие предметов для игры; имеющиеся предметы в плохом или небезопасном состоянии. Игровое пространство крайне ограничено или небезопасно.
- Полное отсутствие предметов для игры, в качестве игрушек используются неподходящие или опасные предметы, отсутствует игровое пространство

I.2.Содействие обучению и познавательному развитию ребёнка

- С удовольствием проводит время с детьми, уделяет время для чтения вслух, рассказывает детям сказки и истории, планирует познавательные мероприятия, посещение музеев, парков; охотно участвует в делах школы, оказывает необходимое содействие в развитии ребенка (обучении ходьбе, говорению, навыкам самообслуживания)
- По возможности уделяет время для чтения вслух, контролирует просмотр телепрограмм детьми, иногда организует познавательные мероприятия, проверяет домашние задания, общается с учителями
- Занимается с ребенком несистематически, позволяет бесконтрольно смотреть телевизор (на словах не одобряя ту или иную передачу), приходит в школу только по вызову, редко читает детям вслух, проявляет минимальный интерес или выдвигает завышенные требования к ребенку (например, уметь читать до зачисления в школу)
- Минимальный интерес к жизни, учебе и развитию личности ребенка, избегает контактов со школой, дети предоставлены сами себе или находятся под гнетом завышенных ожиданий
- Препятствует познавательному развитию ребенка, держит ребенка дома в собственных целях, препятствует нормальному развитию ребенка (например, заставляет его проводить почти все время в кроватке, не говорит с ним только детским языком) или выдвигает настолько завышенные ожидания, что ребенка начинает страдать от эмоциональных или физических расстройств

1.3. Создание условий и поощрение игровой деятельности детей

- Понимает значение игры для развития ребенка. Уделяет время для игры с ребенком, поддерживает желание играть и стимулирует спонтанность, поддерживает творчество в игре
- Осознает ценность игры для ребенка, иногда сам создает игровую ситуацию или предлагает интересную игру, играет с детьми по мере возможности
- Не считает игру важной для ребенка, разрешает ребенку играть, но сам никогда не участвует в игре; иногда сковывает инициативу и творчество ребенка в игре
- Игнорирует потребность ребенка в игре, не выделяет пространства для игры и не оставляет для нее времени; не играет с детьми и устанавливает ненужные ограничения для игры; сковывает спонтанность ребенка; считает, что дети должны работать или учиться, а не играть
- Недоволен игрой ребенка, не оставляет возможности для спонтанности и творчества («Я в детстве не играл, а он(а) все время играет»); не одобряет игр ребенка или не разрешает ребенку играть

I.4. Регулирование взаимоотношений между детьми в семье

- Знает об особенностях взаимоотношений родных братьев и сестер, проявляет чувствительность и такт. Обучает детей навыкам решения проблем, взаимному уважению и сотрудничеству. Принимает во внимание индивидуальные различия. Придает большое значение справедливому и равному обращению со всеми детьми.
- Препятствует дракам и ссорам, поощряет мирное обсуждение проблем и решение конфликтов; содействует решению проблем, стремится справедливо относиться ко всем детям
- Позиция и роль родителя противоречивы. Иногда помогает детям решать конфликты и проблемы. Не придает значения справедливости
- Демонстрирует безразличие, пускает дело на самотек. Игнорирует как позитивные, так и негативные моменты во взаимоотношениях детей, не практикует равного и справедливого отношения к каждому ребенку
- Делит детей на «любимых» и «нелюбимых», поощряет вражду между детьми, позволяет доминировать одному из детей, негативно отзывается о ребенке в присутствии других детей

РАЗДЕЛ J. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ (ОПЕКУНАМИ)

J.1. Поведение родителей в ситуациях конфликтов и повышенного стресса

- Конструктивное обсуждение проблем, эффективное преодоление стрессовых ситуаций и разрешение конфликтов
- Обсуждают серьезные разногласия, решают большую часть конфликтов; редкие ссоры
- Серьезные конфликты игнорируются и не находят решения. Способны преодолевать разногласия по менее важным вопросам; частые ссоры; иногда прибегают к угрозам и запугиванию
- Постоянные конфликты и ссоры. Иногда имеют место агрессивные действия (хлопанье дверьми, разбивание посуды), но не насильственные действия против партнера
- Полная неспособность решать конфликты, имеют место насильственные и деструктивные действия со стороны одного из партнеров (физическое насилие, злоупотребление алкоголем и наркотиками, уход из семьи, действия, создающие опасность для самого себя и для окружающих)

1.2. Распределение прав и обязанностей в семье

- Оптимальное распределение прав и обязанностей для данной семьи
- Небольшой дисбаланс прав и обязанностей, традиционное распределение ролей, принятое обоими родителями (например, в соответствии с нормами данной культуры)
- Некоторый дисбаланс прав и обязанностей, иногда создающий сложности в нахождении компромиссов и разрешении конфликтов; определенный уровень дискомфорта, связанный с устоявшимся распределением взаимосвязанных ролей
- Существенный дисбаланс прав и обязанностей, риск домашнего насилия, ситуация наносит ущерб членам семьи, крайняя степень доминирования со стороны одного из партнеров
- Крайнее неравенство прав и обязанностей; ситуация наносит вред физическому и эмоциональному благополучию детей и взрослых, полное подчинение одного из партнеров воле другого, крайняя степень доминирования, имеет место домашнее насилие

1.3. Отношение родителей (опекунов) друг к другу

- Уважение, позитивное отношение, восхищение, забота, доверие, осознание различий друг друга, Поддерживает и помогает партнеру,
- В целом демонстрирует позитивное отношение, готов оказать поддержку, иногда испытывает раздражение к партнеру
- Иногда безразличен, раздражен, демонстрирует покровительственное или противоречивое отношение к партнеру Редко помогает и поддерживает партнера, непредсказуем, намеренно наносит обиды
- Снисхождение, неудовлетворенность, гнев, неуважение, страх, Практически не помогает и не поддерживает партнера, зачастую ненадежен, проявляет безответственность, подводит партнера, не одстраховывает его, демонстрирует критическое отношение
- Боязнь партнера, враждебность, насилие, ненависть, отторжение, полное безразличие Не выполняет договоренностей, ненадежен, публично оскорбляет и унижает партнер

РАЗДЕЛ К. ИСТОРИЯ НАСИЛИЯ И НЕУДОВЛЕТВОРЕНИЯ НУЖД РОДИТЕЛЕЙ/ОПЕКУНОВ ,

К.1. Семейные традиции воспитания детей

- В процессе воспитания делался упор на развитие индивидуальности и самоуважения; воспитывался в прочной и стабильной семье
- Испытал определенную нестабильность в детстве, не имевшую серьезных последствий для взрослой жизни; получал достаточно заботы и внимания в семье
- Ограниченное внимание со стороны родителей, травма от утраты связи с одним из родителей, физическая или эмоциональная отдаленность родителей от ребенка, конфликтные отношения с родителями в детстве
- Невнимание со стороны родителей, переход в другую семью, длительное отсутствие родителей, постоянные конфликты с родителями в детстве
- Воспитывался в основном в приемных семьях и интернатных учреждениях

К.2. Насилие и телесные наказания в детстве

- Физическому насилию и телесным наказаниям не подвергался
- Редкие шлепки, физические меры воздействия не были обыденной формой наказания
- Родители регулярно шлепали, иногда подвергался более тяжким телесным наказаниям
- Регулярно подвергался тяжким телесным наказаниям, случаи физического насилия: нанесение ударов кулаками и различными предметами
- Подвергался тяжелым формам физического насилия с прямой угрозой для жизни; случаи госпитализации

К.3. Насильственное поведение во взрослой жизни

- В нужных ситуациях проявляет настойчивость и твердость. Не дает себя в обиду. Никогда не прибегал к словесным оскорблениям других людей
- Не прибегает к насилию, не допускает агрессивных действий
- Случаи психопатического поведения с причинением незначительного материального ущерба, но не направленного непосредственно против других людей (швыряние предметов, словесные угрозы). Не прибегает к насилию в отношении детей.
- Нанесение ущерба имуществу, драки со сверстниками, угрозы действием, насильственные действия в отношении других (толчки, дерганье за одежду, тряска)
- Нападение на других людей, телесные повреждения, материальный ущерб

К.4.Подверженность актам насилия во взрослой жизни

- Никогда не был жертвой насилия
- Отдельный эпизод (жертва нападения, ограбления)
- Систематически подвергается словесным оскорблениям (оскорбительные клички, оскорбительные замечания и т. д.), систематические унижения со стороны супруга или члена семьи, унижительное обращение
- Постоянные словесные оскорбления и эмоциональное насилие, случаи физического насилия (изнасилование, домашнее насилие), угрозы действием, унижительное обращение, неоднократные случаи нанесения травм в результате домашнего насилия
- Постоянно становится жертвой насилия. Ставит себя в угрожающие для жизни ситуации или вступает в отношения, в которых становится жертвой эксплуатации. Допускает использование себя в качестве проститутки, переносчика наркотиков, и т.п. Эпизоды домашнего насилия с госпитализацией жертвы. Неоднократные изнасилования

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНОВ)

I.1. Способность к обучению и стиль учебы

- Выше среднего. Быстро усваивает сложные и абстрактные понятия, умеет предсказывать последствия, способен усваивать материал независимо от формы его подачи
- На среднем уровне. В целом понимает сказанное и прочитанное. Осваивает абстрактные и сложные понятия при минимальном количестве повторений и с небольшими разъяснениями. Способен усваивать материал при различных формах его подачи
- Небольшие трудности в понимании. Мыслит конкретными категориями. Способен усваивать конкретные понятия, но с трудом понимает абстрактные идеи
- Умственная отсталость легкой или средней степени. С трудом усваивает простейшие понятия. Необучаемость умеренной или среднетяжелой степени.
- Расстройство мышления, умственная отсталость в тяжелой форме, минимальный уровень понимания, необучаемость тяжелой степени

1.2. Вербальная и невербальная коммуникация

- Открытое общение, способен легко и уверенно выразить собственную позицию или чувства
- В целом общается достаточно легко и уверенно, испытывает небольшие трудности в общении на некоторые темы, готов к активному общению
- Ограниченные навыки общения. Общается в основном на бытовые или профессиональные темы, иные виды общения минимальны; почти не воспринимает чувств других людей, обсуждение важных вопросов часто бывает непродуктивным, тенденция к самоустранению
- Минимальные навыки общения, часты случаи недопонимания, неправильного восприятия слов и жестов, нежелание выслушивать другую точку зрения
- Полное отсутствие общения. Не способен и не желает слушать других, выражать собственные чувства и позицию

Л.3. Подозрительность/способность доверять

- Склонен доверять другим людям в разумных и реалистичных пределах
- Иногда слишком осторожен или доверчив
- Напряжен. Доверяет с трудом. Подвергает сомнению правомерность самых элементарных вопросов со стороны специалиста либо слишком легко открывается и дает информацию о себе
- Подозрителен. Доверяет с огромным трудом. Не желает давать никакой информации или слишком легко доверяет незнакомым людям, излишняя подозрительность или доверчивость создает серьезные проблемы для родителя и его семьи
- Крайне подозрителен. Считает, что все окружающие настроены против него без каких-либо реальных оснований, либо без оснований доверяет незнакомым людям, что создает угрозу собственной безопасности и безопасности детей

L.4. Самостоятельность

- Самостоятельно решает повседневные задачи, обладает достаточной эмоциональной независимостью
- Зависим от других в незначительных вещах
- Нуждается в помощи при решении элементарных повседневных задач; некоторая степень эмоциональной зависимости. Не любит оставаться один, предпочитает компанию других, настойчиво ищет компаньона, держит при себе детей чтобы не быть одному
- Практически не способен самостоятельно решать элементарные повседневные задачи, не может жить один, нуждается в помощи в расходовании денег, приобретении продуктов питания. Держит при себе детей для эмоциональной поддержки, легко может стать жертвой эксплуатации
- Не способен жить самостоятельно, нуждается в посторонней помощи чтобы выжить, полностью зависим от детей в эмоциональном плане, старается сохранить отношения любой ценой, не считаясь с ущербом для себя и детей, не способен принимать самостоятельные решения, неоднократный опыт жизни в условиях эксплуатации и постоянной угрозы жизни и здоровью

L.6. Готовность к сотрудничеству

- Активно стремится получить помощь, с готовностью делится информацией, излагает проблемы и поясняет их на примерах, открыт к новым идеям
- С готовностью отвечает на вопросы, предоставляет дополнительную информацию, не пропускает назначенных встреч, пунктуален, в случае опоздания предупреждает по телефону, пытается использовать предложенные идеи на практике
- Иногда демонстрирует непостоянство и недостаточное желание сотрудничать; работник вынужден проявлять настойчивость для получения информации; пассивное
- Участвует только по необходимости (например, по решению КДН), опаздывает на встречи, не дает развернутых ответов на вопросы, придумывает отговорки, преуменьшает проблемы, отказывается отвечать на некоторые вопросы.
- Отказывается сотрудничать. Не отвечает на большинство вопросов. В силу своего отношения может давать неискренние ответы на вопросы

L.7. Практичность, способность к решению проблем, устойчивость к трудностям

- Безупречный здравый смысл, способность определять возможные варианты действий, активный поиск решения проблем. Владеет разнообразными способами преодоления трудностей, осознает собственные недостатки и умеет их компенсировать; отличная интуиция
- В целом хорошие навыки решения проблем и преодоления стресса; в целом способен предугадывать ситуацию и намечать возможные варианты действий, знает о собственных недостатках и ищет способы компенсировать их, имеет некоторое представление о собственном стиле решения проблем
- С трудом обозначает возможные варианты действий, не всегда делает правильный выбор, не всегда осознает собственные слабые стороны, практически не имеет представление о собственном стиле решения проблем
- Безрассудные действия во многих второстепенных и одном важном вопросе (например, оставляет ребенка под присмотром друга-алкоголика), ограниченные представления о решении проблем и способах преодоления трудностей, не может просчитать ситуацию даже с посторонней помощью, не имеет представления о собственном стиле решения проблем
- Крайнее безрассудство. Неспособен определить возможные варианты действий, не в состоянии справиться со стрессом, не признает наличие у себя слабых сторон

L.8. Баланс между собственными нуждами и потребностями ребенка

- Поддерживает оптимальный баланс между собственными нуждами и потребностями ребенка
- Баланс иногда смещается в ту или иную сторону; супружеские отношения иногда приносятся в жертву ради удовлетворения потребностей детей и семьи. Потребности детей иногда уходят на второй план ради удовлетворения запросов родителей, но при этом без серьезного ущерба для ребенка
- Часто ставит на первый план собственные интересы, что имеет последствия для ребенка в эмоциональном плане, но не наносит ему физического вреда (например, мать торопит ребенка потому что спешит на свидание с другом, удерживает при себе ребенка чтобы не быть одной или для удовлетворения собственных эмоциональных потребностей).
- Систематическое пренебрежение интересами ребенка ради собственных (например, оставление малолетнего ребенка под присмотром ребенка в возрасте 10 – 12 лет); непризнание особых потребностей ребенка в ущерб благополучию и безопасности ребенка; чрезмерное самопожертвование (“дети – моя жизнь”, “ради детей я готов на все”, “без них я никто”)
- Преследует собственные интересы в ущерб интересам ребенка, его эмоциональному и физическому здоровью и благополучию, причинение страданий ребенку

L.9 Самооценка

- Позитивно отзывается о себе, удовлетворен собой
- Часто слишком самокритичен, но воспринимает позитивные отзывы
- Низкая самооценка, с трудом воспринимает позитивные отзывы
- Постоянное самоуничижение. Не видит в себе ничего хорошего
- Крайне низкая самооценка. Ненависть к себе. Завышенная самооценка, ненависть к другим