

# **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ**

**Словарная работа в детском саду -**  
это планомерное расширение активного  
словаря детей за счет незнакомых или  
трудных для них слов.

- **Активный словарь** — это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет.
- **Пассивный словарь** — это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет.

# *Количественный рост словаря*

## Нормы усвоения словаря

- 1 год - 10–12 слов
- 2 года - 300 – 400 слов
- 3 года - 1500 слов
- 4 года - 1900 слов
- 5 лет - до 2000 – 2500
- 6 – 7 лет - до 3500 – 4000 слов

# *Особенности усвоения словаря*

- 1). Дошкольники прежде всего овладевают названиями наглядно представленных и доступных для деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений.
- 2). Постепенное овладение ребенком смысловым содержанием слова.
- 3). Меньший объем словаря по сравнению со взрослыми.

# ***Принципы словарной работы***

1). Работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром.

2). Формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей.

3). Все задачи словарной работы решаются в единстве и в определенной последовательности.

# Задачи словарной работы

- 1). *Обогащение словаря* – т. е. усвоение новых, ранее неизвестных слов, обеспечение количественного накопления словаря.
- 2). *Закрепление и уточнение словаря*, т. е. овладение точностью и выразительностью языка.
- 3). *Активизация словаря*, т. е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания, в практику общения.
- 4). *Устранение нелитературных слов*, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).

# Методы словарной работы

	Введение новых слов в словарь		Закрепление и активизация словаря	
	Методы	Возраст	Методы	Возраст
1. <b>Непосредственно</b> ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Рассматривание и обследование предметов	Во всех возрастных группах	Рассматривание игрушек	
	Наблюдения за животными, растениями; за деятельностью взрослых		Рассматривание картин знакомого содержания	Во всех возрастных группах
	Осмотры помещения детского сада, целевые прогулки	Начиная со средней группы	Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками	
2. <b>Опосредствованное</b> ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Экскурсии (социальное окружение, природа)		Словесные игры	В средней и старших группах
	Показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием	Главным образом, в старших группах	Лексические (словарные) упражнения	Во всех возрастных группах, чаще в старших
	Чтение и рассказывание литературных произведений		Загадывание и отгадывание загадок	Во всех возрастных группах
	Показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач	Во всех возрастных группах	Рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном материале)	Преимущественно в средней и старших группах

# Приемы словарной работы в детском саду

## 1. Приемы обогащения словаря:

- Называние (или образец произнесения) нового слова
- Толкование
- Включение слов в предложение в сочетании с другими словами.

## 2. Приемы закрепления словаря:

- Повторение.

## 3. Приемы углубления понимания слов:

- Объяснение происхождения слова.



# Содержание словарной работы

*Усложнение содержания словарной работы идет по следующим направлениям:*

- 1) Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- 2) Рост словаря за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений, их отношения.
- 3) Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе умения *обобщать предметы и явления по существенным признакам.*

***Виды занятий  
по ознакомлению  
с окружающим и  
развитию словаря***

# 3 группы занятий по развитию словаря (В.И. Логинова)

## Занятия по рассматриванию предметов

1. Занятия, в которых словарная работа осуществляется **в процессе первичного ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности** (экскурсия, рассматривание предметов и т. п.),

2. Занятия, где словарная работа опирается на **углубление знаний детей об окружающих предметах и явлениях** (ознакомление с качествами, свойствами),

3. Занятия, решающих задачи словарной работы **в процессе обобщений, формирования понятий.**

# Структура занятий по рассматриванию предметов

*1 часть. Цель:* вызвать интерес, настроить на восприятие объекта.

Предметы вносятся закрытыми.

*Приемы:* игровые, загадка (старший дошкольн. возраст), показ картинок, предметов, художественное слово.

Заканчивается 1 часть постановкой цели: «Сегодня будем рассматривать предметы, которые нужны швее (школьные принадлежности и т.д.)».

# Структура занятий по рассматриванию предметов

*1 часть. Цель:* вызвать интерес, настроить на восприятие объекта.

Предметы вносятся закрытыми.

*Приемы:* игровые, загадка (старший дошкольн. возраст), показ картинок, предметов, художественное слово.

Заканчивается 1 часть постановкой цели: «Сегодня будем рассматривать предметы, которые нужны швее (школьные принадлежности и т.д.)».

# Структура занятий по рассматриванию предметов

*1 часть. Цель:* вызвать интерес, настроить на восприятие объекта.

Предметы вносятся закрытыми.

*Приемы:* игровые, загадка (старший дошкольн. возраст), показ картинок, предметов, художественное слово.

Заканчивается 1 часть постановкой цели: «Сегодня будем рассматривать предметы, которые нужны швее (школьные принадлежности и т.д.)».

## **Занятия по первичному ознакомлению с предметами**

- 3). Чтобы слово было использовано в качестве сигнала, знака данного предмета, создается поисковая ситуация, задается вопрос: где предмет? (Где кукла? Где мяч? И т. д.).
- 4). Уловив поиск ребенком исчезнувшего предмета, в-ль называет его вновь. Слово связывается с самим предметом, его образом, становится «знаемым».
- 5). Вызывание активного подражания - повторение ребенком слова при появлении или исчезновении предмета.

# Занятия по первичному ознакомлению с предметами

- **Игровые приемы:**

- сюрпризность появления предметов,
- игровые действия с ними,
- игровые аксессуары:

«чудесный мешочек», посылка, домик, где живут игрушки, телевизор, в котором разыгрывается действие, и т. п



# Занятия по ознакомлению со свойствами и качествами предметов

*Средний и старший дошкольный возраст*

- **Качества** - те особенности предмета, которые воспринимаются органами чувств без нарушения целостности предмета, например: твердый, мягкий, гладкий, холодный, гибкий и т. п.
- **Свойства** - особенности, которые вычленяются вследствие нарушения целостности предмета (рвется, бьется). Зависят от материала, из которого изготовлен предмет

## *Структура занятия.*

- 1 часть.

Цель: вычленить качества предмета в деятельности, обозначить их в слове.

- 2 часть.

Освоение детьми обследовательских действий, закрепление известных признаков, вычленение нужного качества, введение новых слов, обозначающих данное качество.

- 3 часть.

Цель: упражнять детей в выделении качеств, свойств предметов.

## **Требования к занятиям по ознакомлению со свойствами и качествами предметов**

- 1). Воспитатель должен правильно организовать сенсорное обследование предмета.
- 2). Точные указания воспитателя к использованию обследовательского действия, адекватного вычлененному качеству.
- 3). Наглядный материал предоставляется каждому ребенку.
- 4). Вычленение качеств и свойств предметов достигается сравнением их с противоположным.
- 5). Чтобы качества и свойства предметов осваивались детьми, необходимо сделать их значимыми, т.е. включить в содержательную деятельность, успех которой зависит от учета данных качеств.
- 6). Успех решения задач словарной работы на занятии зависит от подбора наглядного материала (подбор предметов, в которых вычленяемые качества ярко представлены).

# Лексические ошибки

- Костер все больше и больше распался.
- Благодаря пожару, сгорел весь лес.
- У меня сегодня праздное настроение.
- У Ани и Кати сильная дружба.
- Котенок был очень малюсенький.
- У лошади мне нравится плавная походка.
- У негров черная шкура.
- Котенок вцепился ногами в шляпу.
- На лугу паслось стадо лошадей.
- Девочки строят снежную бабу.
- Друг сделал мне большую помощь.
- Летом люди одеваются легко, а зимой трудно.

- Слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет.
- Слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет.

**Активный  
словарь**

**Пассивный  
словарь**

# Выберите понятие, к которому относится характеристика

- Перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь.
- Усвоение новых, ранее неизвестных слов, обеспечение количественного накопления словаря.
- Овладение точностью и выразительностью языка.

Уточнение  
словаря

Активизаци  
я словаря

Обогащени  
е словаря

- Особенности, которые вычленяются вследствие нарушения целостности предмета (рвется, бьется). Зависят от материала, из которого изготовлен предмет
- Особенности предмета, которые воспринимаются органами чувств без нарушения целостности предмета, например: твердый, мягкий, гладкий, холодный и т.д.

**Качества  
предмета**

**Свойства  
предмета**





