

Государственное учреждение дополнительного профессионального образования

Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования

Организация работы с творческими обучающимися



Скажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать –
и я пойму.

Конфуций



**Одна из главных целей реформы
современной общеобразовательной школы
является выявление и поддержка
талантливых детей.**

Уровни развития способностей :

- 1) **задатки** - естественные предпосылки способностей;
- 2) **способности**;
- 3) **одаренность** - своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения любой деятельности;
- 4) **мастерство** - совершенство в конкретном виде деятельности;
- 5) **талант** - высокий уровень развития специальных способностей;
- 6) **гениальность** - высший уровень развития.

Задатки - это врожденные анатомо-физиологические особенности каждого отдельного индивида, генетически детерминированные и являются предпосылками развития способностей.

Б. М. Теплов



Способности-индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого, связанные с успехом в какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям и навыкам.



Одарённость - уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием.

Одарённость - это естественный дар, который человек получает наследственно.



Талант - наивысший уровень способностей человека к определенному виду деятельности. Это сочетание способностей, которые дают возможность человеку успешно, самостоятельно и оригинально выполнять сложную трудовую деятельность.



Гениальность - самый высокий уровень творческих проявлений личности, воплощается в творчестве, имеет историческое значение для общества.

Гений, образно говоря, создаёт новую эпоху в своей области знаний.



Виды одарённости

- 1. Лидерская или социальная одарённость.**
- 2. Художественная.**
- 3. Психомоторная (спортивная).**

К школе имеют три типа одарённости:

- 4. Академическая.**
- 5. Интеллектуальная.**
- 6. Творческая (креативная).**

Критерии для выявления признаков одаренности у детей :

- прекрасная память;
- яркое воображение;
- тонкая моторная координация;
- развитая оперативная память и логическое мышление;
- успех во многих начинаниях;
- упорство в своих действиях, часто направленная на полную самоотдачу;
- нечёткое разделение реальности и фантазии;
- себялюбие (эгоцентризм);
- желание дружбы со старшими детьми и взрослыми;
- острая реакция на несправедливость;
- несдержанность чувств и эмоций.



"Не принуждайте душу ребенка,
внимательно присматривайтесь к
законам естественного развития
каждого ребенка, к ее
особенностям,
стремлениям,
потребностям".



**Благодарю
за внимание!**

**Спасибо,
что не спали.**

Проблемы в работе с одарёнными детьми

1. Слабый уровень осведомлённости педагогического коллектива.
2. Взаимодействие с родителями одарённых детей.
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.
4. Внедрение интегрированных форм обучения в образовательный процесс.
5. Здоровьесберегающие технологии в работе с одарёнными детьми.
6. Одарённые дети в группе риска (многодетные семьи, семьи переселенцев, дети испытывающие затруднения в социальной адаптации, дети с логопедическими проблемами).

Рекомендации по организации учебного процесса одарённого ребёнка

1. Индивидуальный подход к ОД с учётом их способностей (интеллектуальных, творческих, спортивных).
2. Организация нестандартных физкультминуток.
3. Организация прогулок и занятий на свежем воздухе (экскурсии, уроки развития речи, уроки окружающего мира).
4. Контроль освещённости рабочего места ребёнка.
5. Проветривание кабинета.
6. Отслеживание состояния здоровья ОД.
7. Консультации с родителями об организации досуговой деятельности.
8. Стимулирование познавательной активности детей.



Формы работы с родителями

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей, индивидуальные консультации.
- Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
- Совместные посещения музеев и театров.
- Семейное чтение
- Коллективная работа по решению конкретной задачи
- Совместная проектная деятельность



Методы диагностики одарённого ребёнка



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА УЧЕНИКА

Обработка полученных результатов.

Буквы перед вариантами означают:

а - сангвиник;

б - холерик;

в - флегматик;

г - меланхолик.

Пример оформления результатов наблюдения.

Пример оформления результатов наблюдений.

Ученик _____

Ситуация	Темперамент	а	б	в	г
1	сангвиник	+			
2	флегматик			+	
3	холерик		+		
4	холерик		+		
5	холерик		+		
6	меланхолик				+
7	холерик				
Вместе		1	4	1	1

ТЕСТ „ФАНТАЗИЯ”

Обработка полученных результатов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а)	2	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1
б)	1	2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0

14-16 баллов. У ребенка богатая фантазия. Правильно направленная, она украсит его жизнь, принесет много радости ему и окружающим.

9-12 баллов. Ребенок способен фантазировать, но нуждается в стимулировании этих способностей.

5-8 баллов. Скорее всего, ребенок - реалист. В определенном смысле это обедняет его жизнь. Нужно пробудить у него желание фантазировать и развивать эти способности.

ТЕСТ «ТВОРЧЕСКИЕ НАКЛОННОСТИ УЧЕНИКА»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Да	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
Нет	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1

- 1. Разнообразие интересов.**
- 2. Независимость.**
- 3. Гибкость, приспособляемость.**
- 4. Любознательность.**
- 5. Настойчивость.**
- 6. Сведения о семейной обстановке.**

ТЕСТ «ОДАРЁННОСТЬ УЧЕНИКА»

Обработка полученных результатов

Набранная сумма не превышает **9 баллов**. Стоит подумать об активизации занятий с ребенком в плане общего развития.

Необходимо расширить его возможности для "пробы сил" в разных областях, потому что его способности еще не определились.

10-13 баллов. Ребенок имеет определенные способности, необходимо позаботиться о специальном развитии его возможностей.

Больше 14 баллов. Ребенка отличает неординарность, ему необходима специальная программа учебы и развития, а также консультация с психологом.

*Проверьте способности вашего ребенка.
Возможно, он гений?*

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Каждый ответ "да" на вопрос теста оценивается в **1 балл**.

От 20 до 23 баллов: ребенок очень сообразителен, имеет собственную точку зрения на все, что его окружает. Следует помогать ребенку развивать эти качества.

От 15 до 19: ребенок не всегда может проявить свои качества и способности. Он изобретателен и сообразителен, но лишь тогда, когда чем-то заинтересован.

От 9 до 14: ребенок сообразителен в тех сферах деятельности, где необязательный собственный взгляд на вещи. Однако для творческих занятий много не хватает.

Организация работы с одарёнными учениками начальной школы

Никакие способности нельзя развить без соответствующих знаний, умений, без внимательности, настойчивости, трудолюбия, чувства ответственности за порученное дело и стремление доводить его до конца.



Что общего между глазом и водопроводным краном?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Супер скрепка



Запишите все способы использования канцелярской скрепки.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

**1. Утром настроение плохое,
Глаз накрасить не могу никак...**

**3. Весной везде повсюду лужи,
В ручьях кораблики плывут...**

**5. После школы я решила
Быстренько уйти домой...**

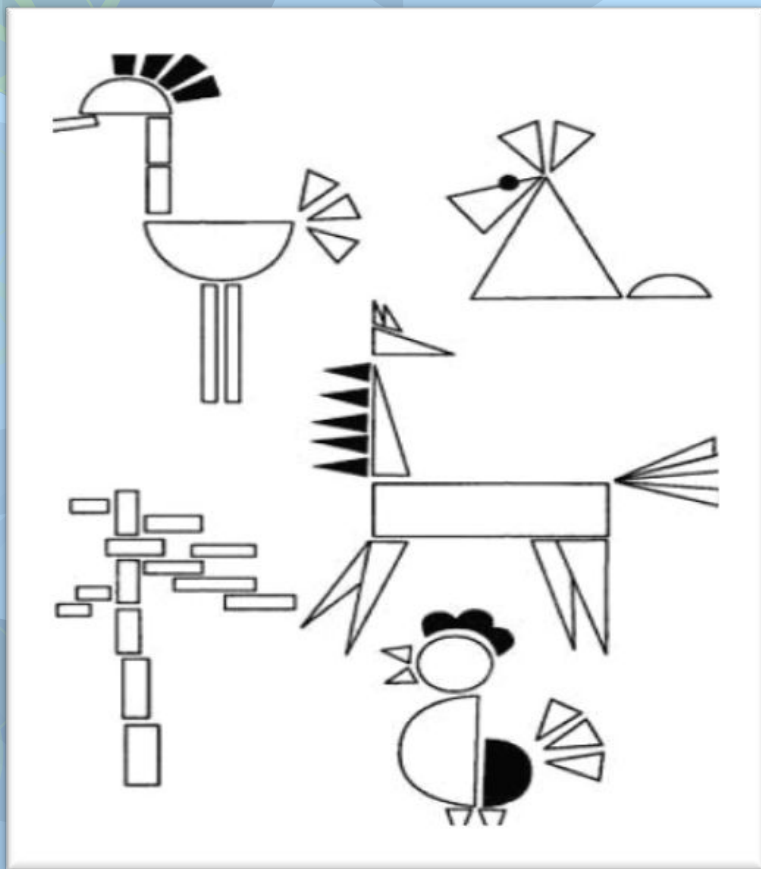
**2. Вместе с мужем мы собрались
Выйти вдруг куда-нибудь ...**

**4. Я решила похудеть,
Села на диету...**

**6. Всех решила удивить
И французский суп сварить...**

Слова: дождь, светло, человек, окно,
заяц, учитель, солнце, молния, книга,
шутка, лампа, пожар, дыхание,
кролик, задание, подкова, детектив,
решение, магнит, улыбка.

*Из геометрических
фигур
составьте
изображения.*

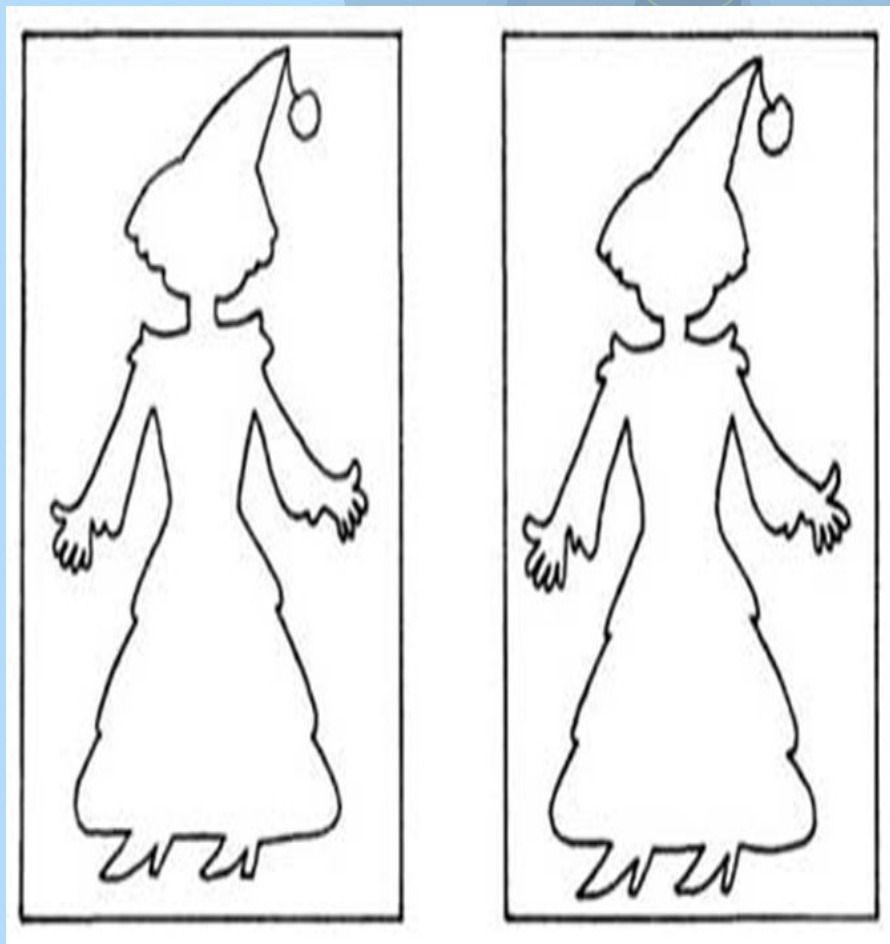


*Из бумажных конусов,
цилиндров и других элементов
попробуй склеить как можно
больше фигурок людей и
животных.*



*Дорисуй и раскрась
волшебниц так, чтобы
одна стала доброй,
а другая - злой.*

*Придумай сказку, в
которой
участвуют все
персонажи.*



На уроках русского языка...

1) *Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившееся слово:*

щ, о, р, б _____

е, л, о, д _____

н, ы, о, т _____

2) *Как правильно сказать?*

У рыбов нет зубов?

У рыбей нет зубей?

У рыб нет зуб?

Или как? Запиши правильный вариант:

3) *Напиши полное имя:*

Света - _____

Маша - _____

Вова - _____

Рита - _____



4) В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось слово:

шарф _____

шутка _____

удача _____

тигр _____

спорт _____

гроза _____

5) Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

16 19 1 - _____

17 16 13 - _____

13 10 19 1 - _____

6) Преврати слово РЕКА в слово ЩУКА в два хода, меняя по одной букве.

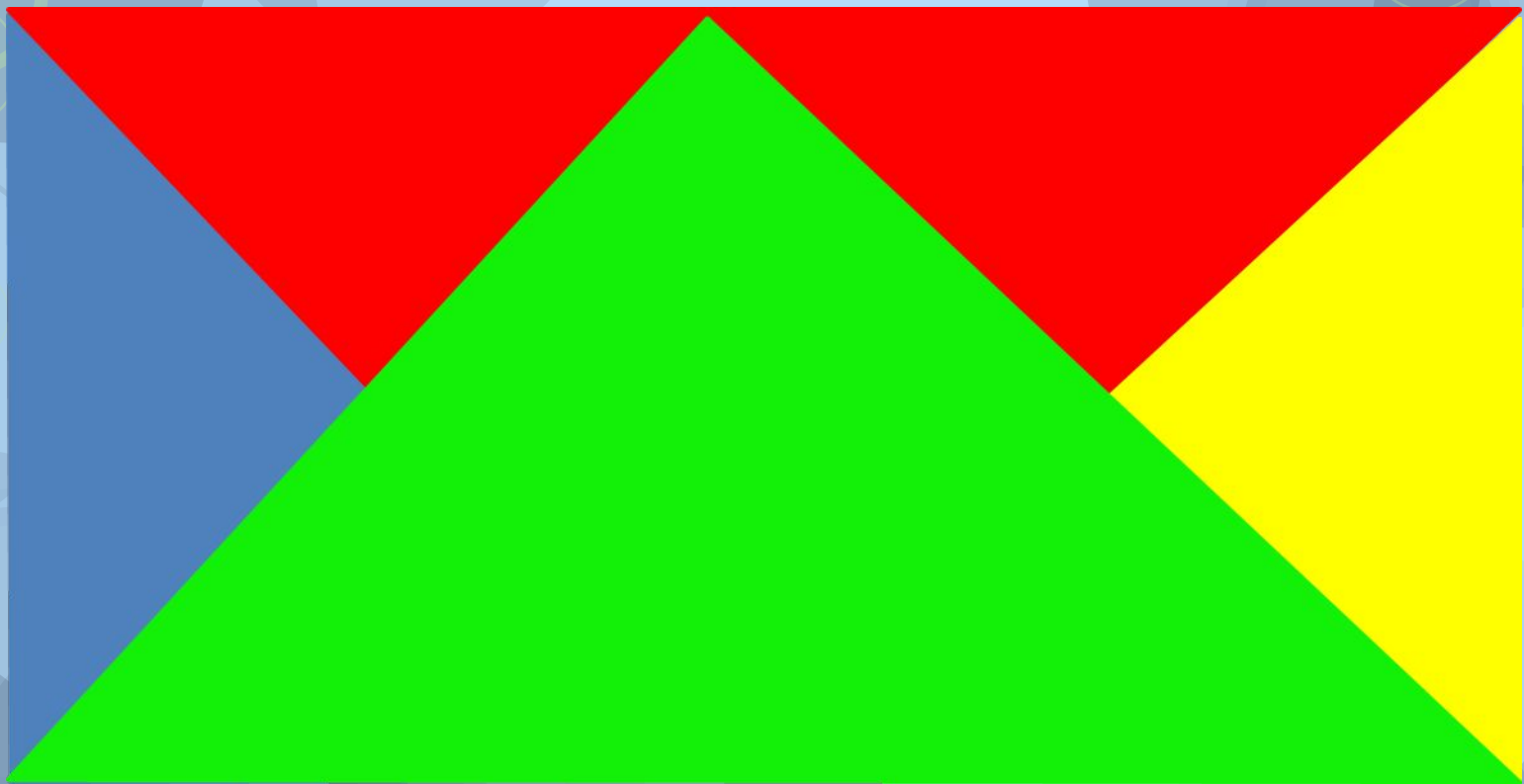
«Переходное» слово должно иметь смысл.

РЕКА - _____ - _____ - ЩУКА



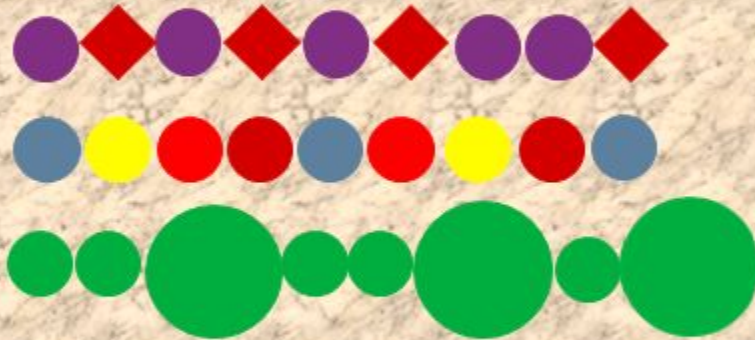


- 4 - КРАСНЫЙ
- 5 - БЕЛЫЙ
- 6 - ЖЕЛТЫЙ
- 7 - КОРИЧНЕВЫЙ
- 8 - ЛИЛОВЫЙ
- 9 - ОРАНЖЕВЫЙ
- 10 - ГОЛУБОЙ



На уроках математики...

Найди ошибки в бусах



Кто в каком домике живёт?

6



3



$5+4$



8



$7-4$



$3+1$



$10-2$



$3+2$



$8-2$



4



9

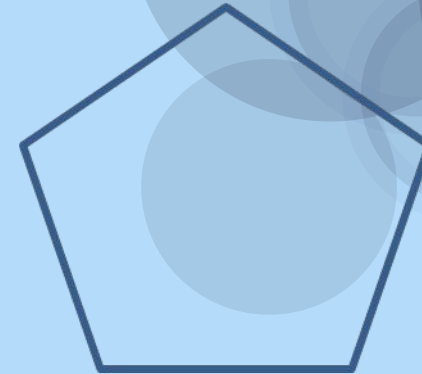


Гномы здороваются

Путалка, Забывалка и
Загадалка обменялись
рукопожатиями.

Сколько всего вышло
рукопожатий?

Если бы пять гномов пожали
друг другу руки, сколько
рукопожатий получилось бы
в этом случае?



Интернет ресурсы

- 1. <http://www.zavuch.info>**
- 2. <http://norilskmc.ru/load/fgos>**
- 3. <http://www.proshkolu.ru>**
- 4. <http://beon.ru>**
- 5. <http://www.infoznaika.ru>**
- 6. <http://www.cerm.ru>**
- 7. <http://www.uchportal.ru>**
- 8. <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsii-dlya-nachalnoy-shkolyi/8/>**
- 9. http://www.murzilka.org/glossary/skazochnie_geroi/**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!