

КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Формирование мотивации
учебной деятельности младших
школьников «группы риска» в
общеобразовательном учреждении
в условиях реализации
ФГОС НОО»**

АВТОР КУРСА:

**Логинова Наталья
Геннадьевна,**

**к.п.н., учитель начальных
классов Большевяземской
гимназии**

e-mail: loginova-Ing@rambler.ru

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:

- 1. Контрольная работа.**
- 2. План-конспект выступления на МО учителей НШ по проблемам мотивационного сопровождения обучения младших школьников ГР, размещенный на образовательном сайте.**
- 3. Памятка «Приемы формирования мотивации учебной деятельности» для родителей младших школьников ГР, размещенная на образовательном сайте.**
- 4. Презентация PowerPoint «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников ГР в ОУ в условиях реализации ФГОС НОО».**

Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов общеобразовательной организации, обеспечивающих формирование мотивации учебной деятельности младших школьников «группы риска» в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС НОО.

Актуальность программы

Ситуация двойного риска:

- риск для общества - по отношению к детям ГР может оказаться выполненной не в полной мере миссия образования;
- риск для ребенка состоит в сохранении вероятности отсутствия положительных изменений, что препятствует успешному образованию.

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

«группы риска» -

дети с трудностями в успешном освоении программы начального общего образования в ОУ вследствие низкого уровня сформированности социальных, познавательных, личностных и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности.

К данной категории относятся дети:

- 1. С нарушением проявления настроения и поведения.**
- 2. С ослабленным здоровьем.**
- 3. Из неблагополучных семей.**
- 4. Из семей трудовых мигрантов.**

**Одним из базовых ориентиров
ФГОС НОО является**
**«определение в качестве ведущей
цели образования в
информационную эпоху
мотивацию к обучению,
ПОЗНАНИЮ...» ([Электронный ресурс]. – URL :
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>)**

ТИПЫ МОТИВАЦИИ:

- **положительная** - учебный процесс детерминируется познавательными, внутренними, «лично значимыми» мотивами;
- **отрицательная** - в структуре мотивационной сферы ученика доминируют внешние мотивы с отрицательной модальностью (избегание наказания, стремление к одобрению со стороны педагога, родителей, одноклассников);
- **нейтральная** - мотив учебной деятельности является «понимаемым», но не переходит в «реально действующий».

ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- общее физическое развитие;
- овладение мыслительными операциями;
- наличие необходимых знаний об окружающем мире;
- сформированность элементарных математических представлений;
- умение ориентироваться на систему правил;
- произвольность;
- рефлексия;
- внутренний план действий;
- зрительно-моторной координация;
- развитие мелкой моторики;
- достаточный уровень развития навыков речевого общения и пр.

Причины снижения мотивации учебной деятельности младших школьников ГР:

- низкая сформированность внутренней позиции школьника;**
- низкая готовность к обучению;**
- низкая познавательная активность;**
- преобладание игровых мотивов над познавательными;**
- незрелость личностных компонентов учебной деятельности.**

Мотивация учебной деятельности младших школьников

«группы риска» -

совокупность внутренних мотивов (имеющих низкий уровень сформированности), внешних мотивов (среди которых преобладают игровые, узколичностные, избегания неприятностей) и учебных целей (по преимуществу направленных на процесс учебной деятельности в сочетании с реакциями на успех и неудачу), отражающая внутренние и внешние ожидания учебной продуктивности (педагогов, самого ребенка, его родителей, позже - одноклассников), влияющая на процесс запуска и ориентации ученика в учебной деятельности.

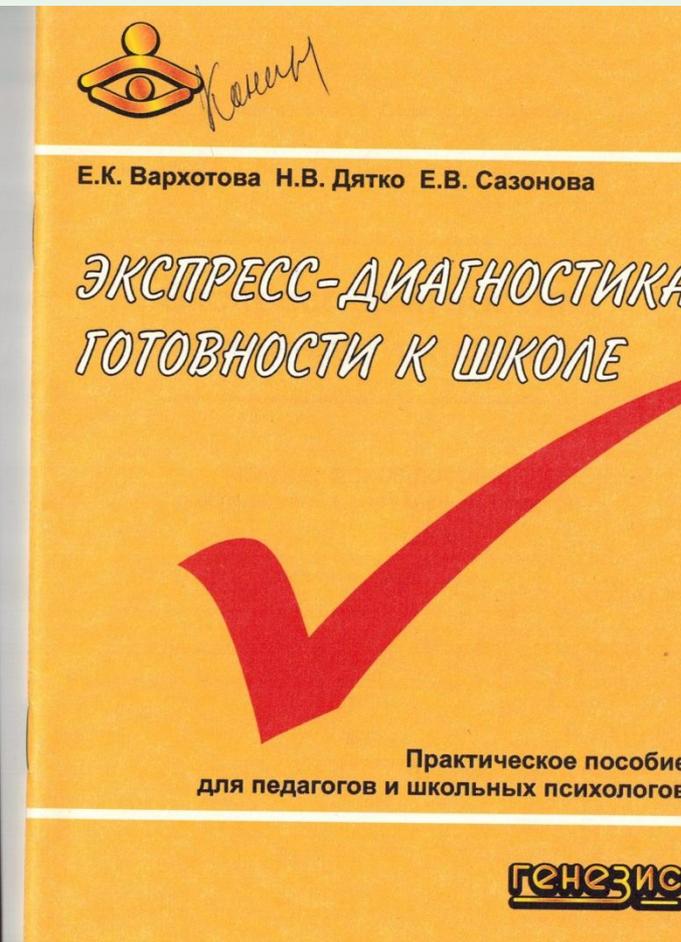
ПРОДУКТИВНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**нацелена на успешность в самой
деятельности, ориентированной
на продукт, при этом у учащихся
формируются универсальные
учебные действия, установки на
создание собственного
образовательного продукта.**

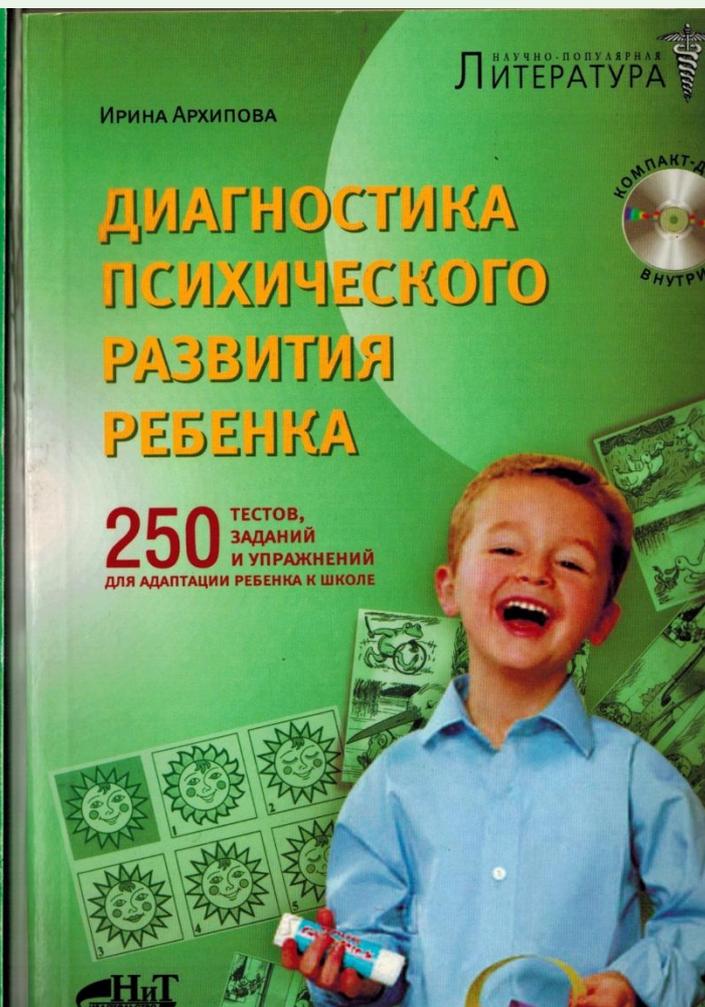
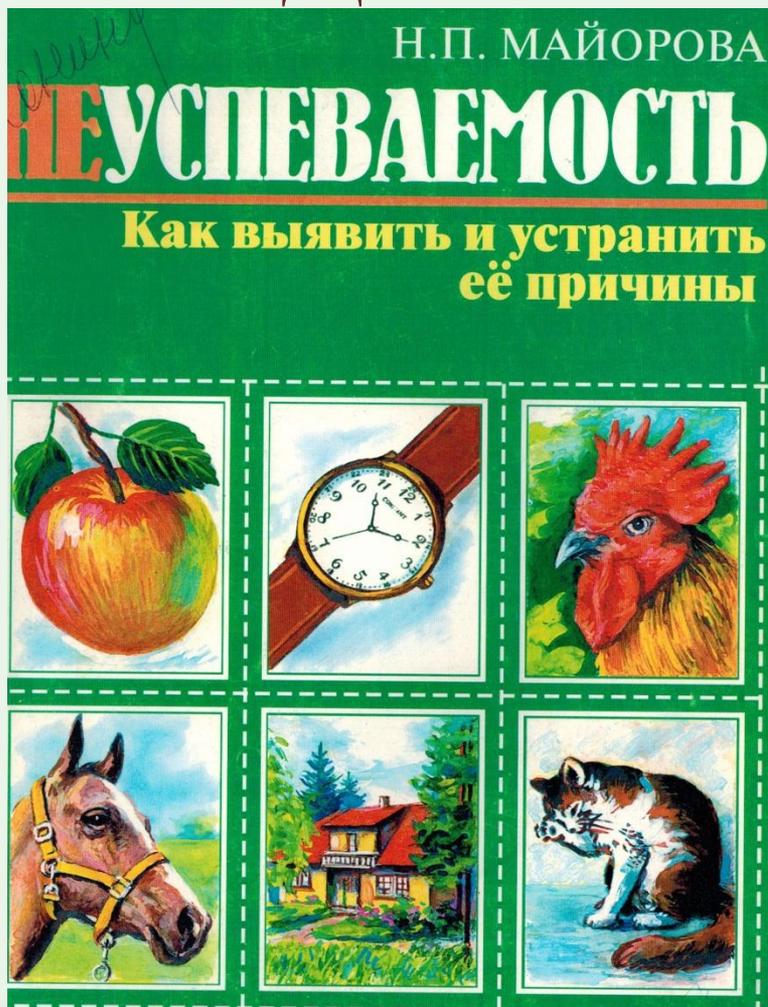
ПРОДУКТИВНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

это характеристика индивидуальных учебных достижений, в которой интегрируются объективно регистрируемые данные мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (предметных, личностных, метапредметных), их субъективно переживаемая значимость (отношения к процессу и результату учебной деятельности) и признание (педагогами, самим учеником, его родителями, позже – одноклассниками).

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА



ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА



СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Что исследуем?	С помощью чего исследуем?
Уровень психо-физиологической зрелости, общее развитие	«Рисунок человека»
Предпосылки учебной деятельности	«Графический диктант», «Образец и правило»
Фонематический слух	«Первая буква»

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Задачи:

- синхронизация работы полушарий
головного мозга;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- совершенствование координации
движений;
- развитие памяти, внимания, речи.

Комплекс №1

- **Колечко.**
- **Кулак-ребро-ладонь.**
- **Лезгинка.**
- **Зеркальное рисование.**
- **Ухо-нос.**
- **Змейка.**

СТРУКТУРА СИКВЕЙНА:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1 – Б	6 – А
2 – В	7 –Б
3 – Б	8- Б
4 – В	9 – Б
5 – Б	10 -Б

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА



СЕГОДНЯ НА СЕМИНАРЕ:

