

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Карасева Татьяна Ивановна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ СОШ п.Витим

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Эссе о значении включения в программу
занятий со школьниками материала,
освоенного в рамках курсов повышения
квалификации**

Краткая характеристика

- Аттестационная работа представляет собой методические рекомендации для учеников нашей школы.
- Сайт школы <http://vitim-school.edusite.ru/>
- Общая численность учащихся- 583
- Педагогов- 56



Учащиеся школы показывают высокие результаты в районных, республиканских и всероссийских конкурсах. В школе действует детская организация «АИСТ» (активные, инициативные, самостоятельные, творческие).

Цель работы: обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов квалификации

Задачи работы:

- рассказать о применяемых мною в работе формах проектной и исследовательской деятельности;
- описать, как будут применены знания, полученные в ходе освоения программы курсов

Краткая характеристика жанра работы

- Жанр эссе позволяет высказать в непринужденной форме мысли о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.
- Эссе как вид творческой работы востребован сегодня во многих школьных предметах. Жанр эссе отражает индивидуально-авторское мнение по поводу рассматриваемого вопроса и поднимает вопросы, с которыми автор работы сталкивался в процессе своей деятельности.

Эссе

Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения школьниками умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим, наиболее эффективными в работе являются активные методы обучения, такие как:

- проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации;
- проектно-исследовательские;
- игровые;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

С целью воспитания бережного, любовного отношения к живому миру в нашей школе в 2011 году был создан живой уголок, где члены кружка «Юный эколог» заботятся о птицах, животных и рыбах. Работа в живом уголке играет большую роль в воспитании подростков: заполняет их досуг, обогащает знаниями, придаёт известный «вес» в кругу сверстников и взрослых; у некоторых детское увлечение животными из хобби перерастает в призвание, свой опыт учащиеся впоследствии смогут применить в жизни.



Могу с уверенностью сказать, что создание живого уголка благотворно повлияло на психологическую атмосферу в нашем школьном коллективе.

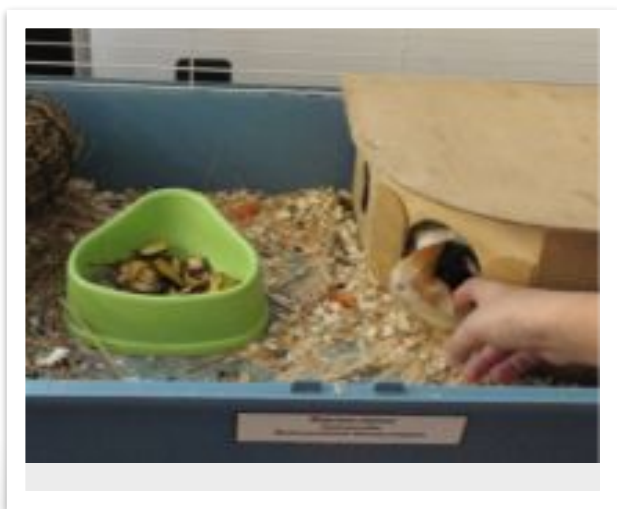
В наш живой уголок можно было прийти в любое время и получить здесь массу положительных эмоций.

Кроме того, живой уголок помогает разнообразить учебный процесс. Дети всех возрастов воспринимают занятия здесь как маленький праздник. И это понятно, ведь одно дело изучать животных, нарисованных в учебнике, и совсем другое - настоящих, которых можно посмотреть и потрогать.



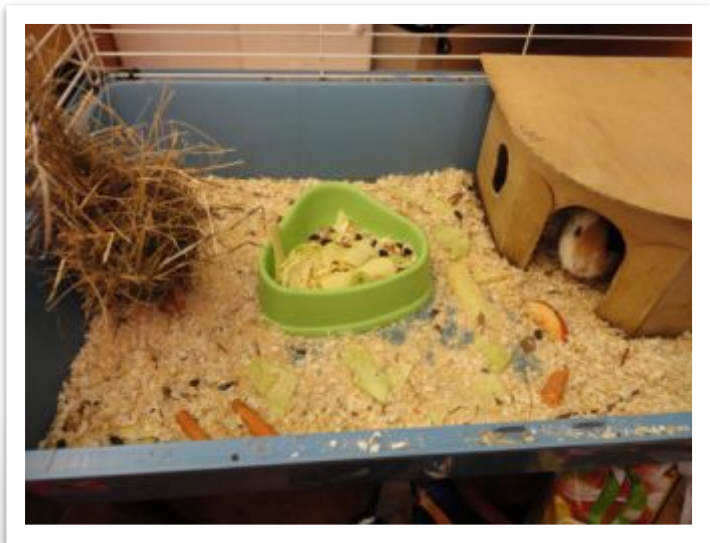
Актуальность работы живого уголка:

У современных детей, практически утрачена связь с природой. Важно показать детям, что живой уголок нужен нам, чтобы сохранить таким образом связь с живой природой. Содержание данной работы рассчитано на то, чтобы помочь детям расширить свои знания о животных живого уголка и дать детям возможность живого общения с животными.



Цели работы живого уголка:

- формировать у воспитанников способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой.
- Формирование интереса к изучению животных живого уголка и составление паспорта живого уголка.



Задачи:

1. Познакомить с видовым составом животных живого уголка.
2. Расширить знания детей о животных живого уголка.
3. Способствовать формированию познавательного интереса.
4. Формировать навыки исследовательской деятельности.
5. Формировать ответственность за содержание, уход и кормление животных и растений.
6. Воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе.

Формы организации занятий

На занятиях используются такие формы организации учебной деятельности как:

- групповая;
- индивидуальная.

По итогам изучения материала планируется проведение научной конференции.



Уголок живой природы помогает научить детей правильно ухаживать за животными и растениями, сформировать у них навыки исследовательской деятельности. Воспитывает у них бережное отношение к окружающей среде, развивает духовную потребность в общении с природой

