

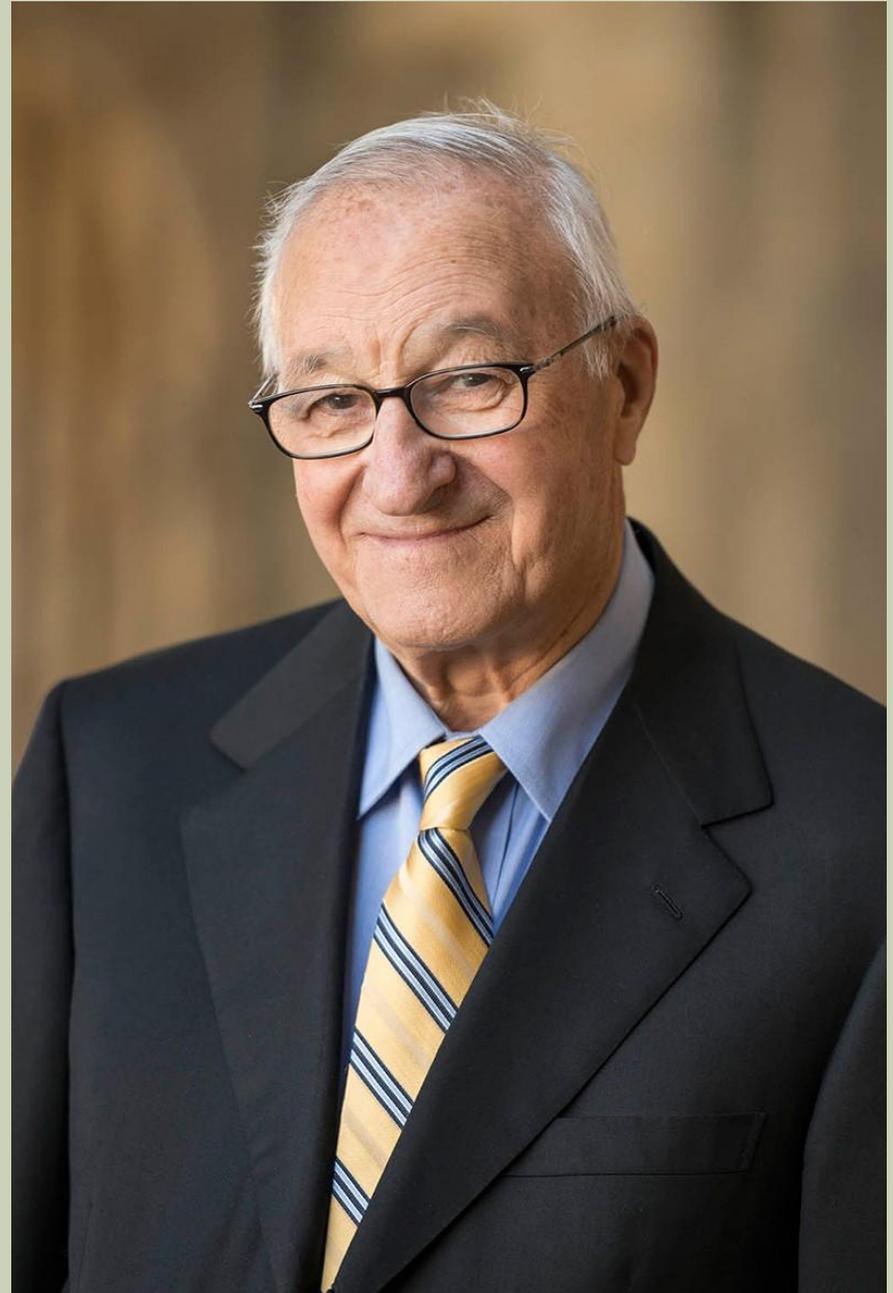
ТЕОРИЯ
СОЦИАЛЬНОГО
НАУЧЕНИЯ
АЛЬБЕРТА БАНДУРЫ

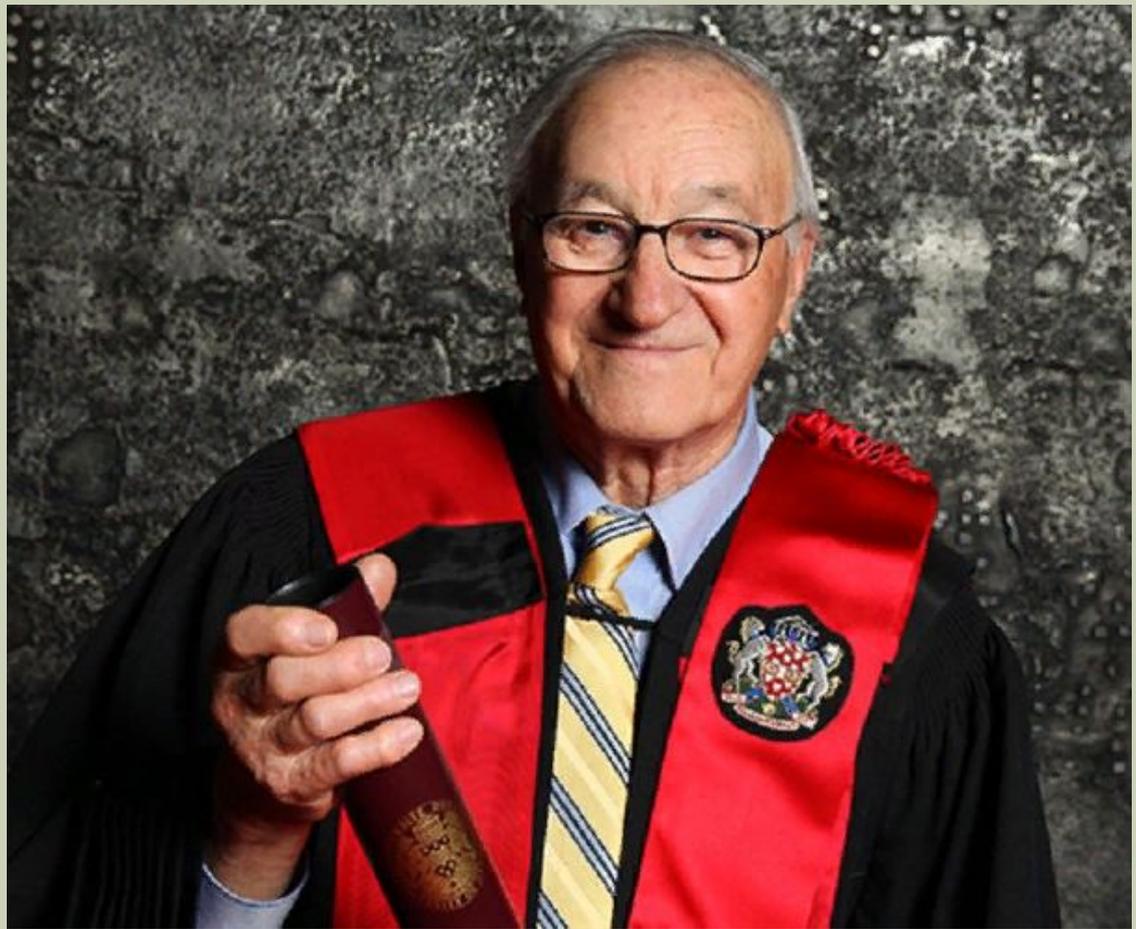
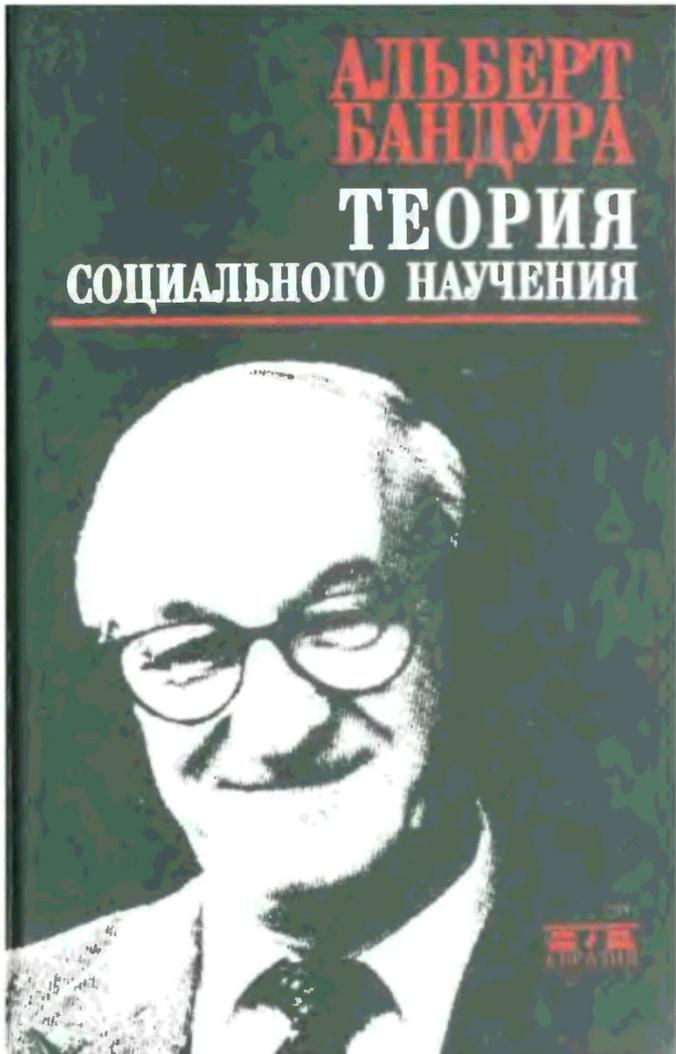
Вероника
Боброва

Альберт Бандура

(4 декабря 1925 г.- 26 июля 2021 г.)

— канадский и американский психолог, известный своими работами по теории социального научения, а также экспериментом с куклой Бобо.





«Теория социального научения»
(англ. Social Learning Theory, 1977)

ЭКСПЕРИМЕНТ С КУКЛОЙ «БОБО»



Социально-психологический эксперимент, проведённый Альбертом Бандурой и его коллегами Доротеей Росс и Шейлой Росс в 1961 году. Данный психологический эксперимент проводился в рамках развития теории социального научения и был направлен на изучение влияния моделей поведения, увиденных людьми на примере действий других, на их собственное поведение.

Цель: Узнать, как дети повторяют определенные агрессивные действия совершаемые взрослыми.



Гипотезы:

- Взрослая агрессивная модель диктует более агрессивное поведение
- Неагрессивная модель диктует менее агрессивное поведение
- Дети большей степени имитируют поведение взрослого, того же пола, что и они
- Мальчики проявляют больше агрессии чем девочки



72 children

24 Aggressive
role model

24 Non-aggressive
role model

24 Control group
no model

Female Model

Male Model

Female Model

Male Model

6 boys

6 girls

6 boys

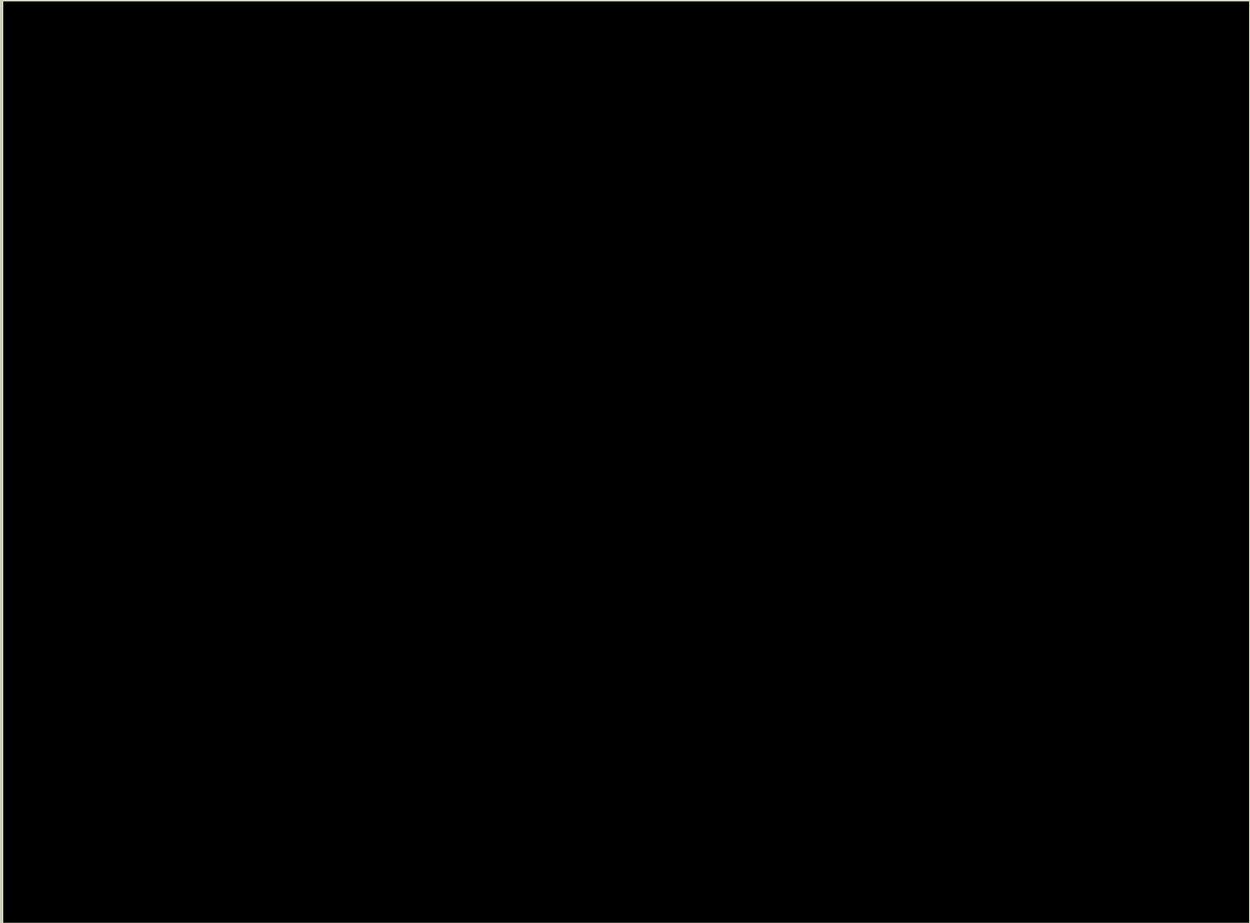
6 girls

6 boys

6 girls

6 boys

6 girls



Выводы:

Гипотеза 1 +

Испытуемые, наблюдавшие агрессивное поведение, действительно демонстрировали агрессивное поведение моделей значительно чаще испытуемых других групп.

Гипотеза 2 +

Наблюдение за неагрессивным поведением обычно приводило к менее агрессивному поведению, чем у испытуемых из контрольной группы.

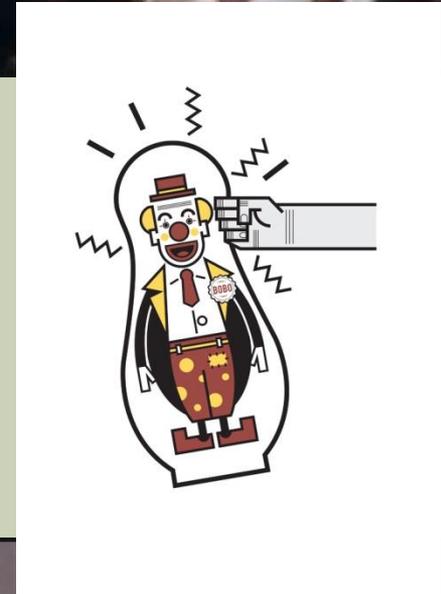
Гипотеза 3 +

Испытуемые как правило имитировали поведение взрослого своего пола больше, чем противоположного. При этом и мальчики, и девочки при проявлении агрессии имитировали чаще «мужское» поведение, чем «женское».

Гипотеза 4 +

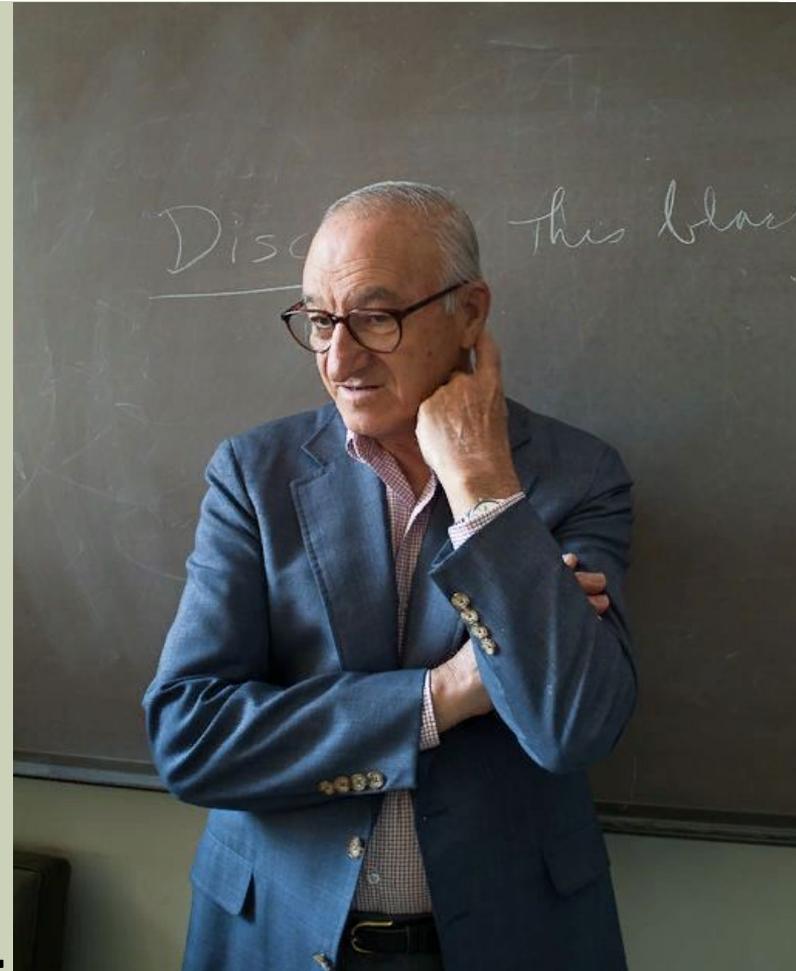
Мальчики действительно чаще девочек демонстрировали физическую агрессию.

- Также была подтверждена теория социального научения Бандуры.



ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ АЛЬБЕРТА БАНДУРЫ

Популярная теория научения в психологии, предложенная А. Бандурой в 1969 году, согласно которой поведение человека обуславливается постоянным взаимным влиянием поведенческих, когнитивных и средовых факторов. Теория позволила отойти от идей классического бихевиоризма, предложив новый взгляд на процесс научения и основные детерминанты поведения человека.



СУТЬ ТЕОРИИ

Альберт Бандура считал, что дети приобретают новое поведение благодаря:

- наблюдению,
- имитации, т. е. подражая значимым для них людям,
- идентификации, т. е. путем заимствования чувств и действий другого авторитетного лица.

Такое научение стало рассматриваться в американской психологии как новая, третья форма научения.



КАК УСТРОЕНО ОБУЧЕНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ БАНДУРЫ?

Научение через наблюдение регулируется четырьмя взаимосвязанными процессами:

1. вниманием,
2. сохранением,
3. моторно-репродуктивными процессами,



Обучение посредством наблюдения (А. Бандура)



4. мотивационными процессами.

ПРОЦЕСС-ВНИМАНИЕ

Процессы внимания определяют, что избирательно наблюдается и что конкретно отбирается из множества модельных влияний.



Необходимо, чтобы внимание наблюдающего было сфокусировано на модели, за которой он наблюдает. Любой отвлекающий фактор прервёт задание.

ПРОЦЕСС-СОХРАНЕНИЕ

Процессы сохранения отвечают за запоминание и сохранение наблюдаемого поведения в долговременной памяти посредством символов.

Важнейшую роль играет память. Человек должен сохранить в своей памяти новый тип поведения для того, чтобы воспроизвести его в дальнейшем



МОТОРНО-РЕПРОДУКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Процессы моторно-репродуктивные обеспечивают преобразование символических представлений в соответствующие действия. На начальной фазе



моделируемое поведение реакции отбирается и организуется на когнитивном уровне. Затем действие выполняется уже в реальности. Идеи из когнитивного уровня редко переходят в реализацию действия сразу. Нужны корректирующие усилия, чтобы добиться правильного выполнения действия.

МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Даже если человек запоминает наблюдаемое им поведение, для того чтобы повторить его, нужно желание это сделать.

Человек с большей вероятностью будет воспроизводить то поведение, которое приводит к положительным результатам. Мы стараемся действовать так, чтобы получать самоудовлетворение, и отбрасываем то, что лично не одобряем.

Благодаря тому, к какому результату приводит поведение модели, будет влиять на мотивацию человека к её дальнейшему освоению.



САМОПОДКРЕПЛЕНИЕ И САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

Самоподкрепление – это процесс, заключающийся в том, что люди, установившие для себя определенную планку (норму поведения), поощряют или наказывают себя за ее достижение, превышение или неудачу. Акцент А. Бандуры на самоподкреплении значительно расширяет возможности объяснения поведения человека на основе принципов подкрепления.

Самоэффективность, по мнению А. Бандуры – это оценка собственной эффективности.



СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНАЯ ТЕОРИЯ

В 1986 году была опубликована книга А. Бандуры «Социальные основы мышления и поведения: социально-когнитивная теория», в которой понятие теории социального научения было расширено и преобразовано. Новая теория получила название *социально-когнитивной теории*.

Альберт Бандура изменил название для того, чтобы подчеркнуть, что когнитивность играет значительную роль в поведении человека.



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 2012.
- Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 2011.
- Бандура А. Теория социального научения (Social Learning Theory). 1977.