

Как обобщить и систематизировать знания младших школьников по предмету "Русский язык" ?

Тюрина Наталья Петровна,
ведущий методист

редакции русского языка и литературного
чтения

Центра начального образования

издательства «Просвещение»,

8 (495) 789 30 40 (4356)

NTyurina@prosv.ru

О чем поговорим **сегодня**?

- основные направления работы, приёмы, задания

Какие разделы языка рассмотрим?

- звуки и буквы;
- состав слова;
- части речи;
- словосочетание; предложение

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов

1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

•2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.

3. РАЗДЕЛ «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

4. РАЗДЕЛ «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
- находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
- определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- выделять предложения с однородными членами

6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса)
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1

Вариант 1

1. Прочитай слова.

Подарок, тетрадка, свободный, поздний, пароход, кедр.

Запиши, сколько в этих шести словах:

звуков [д] _____

букв д _____

2. Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с мягкого согласного звука.

- 1) зяблик, лиса, ваза, земля
- 2) часы, зима, дерево, редиска
- 3) верба, метель, работа, филин
- 4) нитки, циркуль, гирлянда, зефир

3. Обведи номер слова, которое соответствует схеме .

- 1) записка
- 2) замазка
- 3) зайчиха
- 4) забава

4. Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть по три слова.

1. _____

2. _____

5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное **женского рода, 1-го склонения, в форме предложного падежа.**

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) думать о жизни | 3) прочитать в книге |
| 2) подбежать к ёлке | 4) постучать по двери |

6. Прочитай предложение.

В лиственном лесу от лёгкого ветра был слышен таинственный шум.

Определи, в какой форме употреблено выделенное имя прилагательное. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме среднего рода, ед. ч., Р. п.
- 2) в форме мужского рода, ед. ч., Р. п.
- 3) в форме мужского рода, ед. ч., П. п.
- 4) в форме женского рода, ед. ч., П. п.

7. Прочитай предложение.

Вода **встреча...т** преграду в корнях елей.

Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в предложении в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

8. Найди побудительное предложение. Обведи номер правильного ответа.

- 1) Как прекрасен осенний наряд деревьев!
- 2) С какой радостью мы слушали концерт!
- 3) Какие чудесные события ждут нас в будущем!
- 4) Присмотрись повнимательнее к людям!

9. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Каждый зверёк по-своему спасается от своих врагов Пушистая белка легко убежит от врага по деревьям У ежа своя хорошая защита — колючки Услышит ёж шум, свернётся тут же в колючий комок Попробуй, тронь Многих зверей выручает цвет их шубки

10. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Из глухого леса выбежал ручей на поляну.

11. Прочитай варианты проверки слов. Обведи номер верного утверждения.

1) Слово л...сной можно проверить словом лестница.

2) Слово д...ждинка можно проверить словом дождливый.

3) Слово сл...ниха можно проверить словом словарь.

4) Слово к...рзина можно проверить словом коржик.

12. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запяты.

Быстро наступает вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Пахнет в лесу спелой земляничкой сосновой смолой молодой хвоей. Скрылось за деревьями вечернее солнце.

13. Прочитай текст.

О ветрах, дующих на озере Байкал, ходят легенды. Рассказывают, что в самый спокойный день мощнейший баргузин может принести ненастье. Только что была спокойная водная поверхность, и вдруг налетевший с северо-востока баргузин поднимает шестиметровые волны.

Из текста можно понять значение слова **баргузін**. Запиши, что значит это слово.

Баргузін — это _____

14. Прочитай запись телефонного разговора.

У меня зазвонил телефон. Я снял трубку.

(1) — Кто это? — прокричал мне кто-то незнакомым голосом.

— Здравствуйте, — сказал я. — А Вам кто нужен?

(2) — С кем я говорю? — спросил меня незнакомец. — Кто это?

— Это Петя Редькин, — проговорил я. — А с кем Вы хотели поговорить?

(3) — Кошмар какой-то! — раздражённо проговорил кто-то и положил трубку.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики человека, который звонил Пете.

Реплика 1: _____

Реплика 2: _____

Реплика 3: _____

15. Напиши для своих одноклассников объявление о встрече с фокусниками.

16*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова, в которых количество звуков равно количеству букв, в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков больше, чем букв, в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков меньше, чем букв, в каждом слове два слога
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

17*. Прочитай слова.

Мышка, кино, закладка, мыло, самолёт, берёзка, подставка, олени, подъезды.

Запиши в каждый столбик таблицы по два примера, выбирая из слов, данных выше.

		
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

18*. Прочитай предложение.

Кто пирог умеет печь, растопи скорее печь!

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово — это _____, его признаки:

Второе слово — это _____, его признаки:

19*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Далёкий, лёгкий, поздний, узкий, полезный, прыжки, честный, звёздный, крикливый.

20*. Напиши небольшой рассказ (3–4 предложения) о своём друге.

Проверочная работа 1

Вариант 1

1. Звуков [д] — 3. Букв д — 6.
2. 2) часы, зима, дерево, редиска
3. 3) зайчиха
4. Выполни проверку так: выдели в словах каждой группы корень, проверь, все ли слова родственные, нет ли среди них форм слов.
5. 3) прочитать в книге
6. 2) в форме мужского рода, ед. ч., Р. п.
7. **Встречает.** Это глагол I спряжения, употреблён в предложении в форме наст. времени, ед. числа, 3-го лица.

Комментарий: можно вписать полные или сокращённые наименования.

8. 4) Присмотрись повнимательнее к людям!
9. Попробуй, тронь!
10. Из глухого леса выбежал ручей на поляну.

11. 3) Слово **слониха** можно проверить словом **слоник**.

Комментарий: при проверке надо обращать внимание на лексическое значение слов и на ударение.

12. Быстро наступают вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Пахнет в лесу спелой земляникой, сосновой смолой, молодой хвоей. Скры-

лось за деревьями вечерние солнце.

Комментарий: найдены и исправлены 3 орфографические ошибки, поставлены 2 запятые.

13. Баргузин — это сильный северо-восточный ветер на Байкале.

14. Реплика 1: Здравствуйте.
Или: Добрый день.
Реплика 2: Скажи, пожалуйста.
Реплика 3: Извини, пожалуйста. До свидания.

15. **Всем! Всем! Всем!**
В нашу школу приходят фокусники! Встреча с ними будет проходить в актовом зале 16 мая в 14:00. Вход свободный. Ждём всех желающих.

Комментарий: дан примерный текст объявления. В твоём объявлении обязательно должно быть указано:

- а) о какой встрече идёт речь;
- б) место, где будет проходить встреча (в школе, в зале и т. д.);
- в) время проведения встречи (в понедельник, завтра, в каникулы, 22 марта и т. д.).

16*

Слова, в которых количество звуков равно количеству букв, в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков больше, чем букв, в каждом слове два слога	Слова, в которых звуков меньше, чем букв, в каждом слове два слога
кино вагон	яхта маяк	пальто камень

Комментарий: даны возможные примеры. Проверь себя так: раздели слова на слоги (во всех словах должно быть по два слога), посчитай в словах количество звуков и букв, проверь, в тот ли столбик записано слово.

Основные стратегии обобщающего повторения

- Обобщающее повторения направлено не на отработку (запоминание и воспроизведение) решения конкретных заданий (по типу и содержанию), которые могут встретиться в итоговой работе, а на осознанное обобщение и систематизацию освоенных знаний и способов действий.
- Главным условием эффективного обобщающего повторения является реализация требований ФГОС, связанных с развитием учебной самостоятельности и умения использовать полученные знания в любых ситуациях. Результатом становится осознанное применение освоенных в начальной школе знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основные стратегии обобщающего повторения

- В процессе повторения важно сформировать у учащихся потребность в оценке своих знаний, помочь детям осознать, насколько они овладели учебным материалом, сформировать потребность пополнения и корректировки своих знаний.
- Понимание учащимися значимости обобщающего повторения и итоговой оценки поможет им продемонстрировать свои достижения и при необходимости исправить свои ошибки при условии понимания причин затруднений.

- Ученику предоставляется **возможность поработать с примерно одинаковым объемом заданий по всем разделам курса.**
- При разработке заданий реализован **деятельностный подход к оценке образовательных достижений**, позволяющий оценить способность использовать полученные знания, умения и способы действий в учебных ситуациях и в ситуациях реальной жизни. В большинстве заданий не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения. Этот подход позволяет проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания.
- **Количество тренировочных заданий для проверки каждого планируемого результата достаточно для того, чтобы сделать вывод о его достижении учащимся и зафиксировать недочеты в овладении.**

- Задания позволяют проверить достижение планируемого результата на базовом уровне и на повышенном уровне.
- Используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом (например, мини-сочинение, объяснение полученного ответа), задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных, задания на определение последовательности заданных элементов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата.

Тренировочные задания

ЗВУКИ И БУКВЫ

Проверь, умеешь ли ты различать звуки и буквы.

1. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Город, апрель, юг, каюта, деньги, якорь, жизнь, король, ветер.

2. Прочитай слова.

Вода, друг, зарядка, виноград, поздний, выдра.

Запиши, сколько в этих словах:

звуков [д] _____

букв д _____

3*. Прочитай слова.

Льдина, яма, вода, клён, зверьки, путь, ладья, поёт, ёжик.

Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

Звуков столько же, сколько букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Проверь, умеешь ли ты давать характеристику звукам русского языка.

4. Обведи номер слова, в котором третий звук — мягкий согласный.

- 1) лыжи 3) огоньки
2) поляна 4) зацепить

5. Обведи номер верного утверждения о слове **чайки**.

- 1) В слове **чайки** все согласные мягкие.
2) В слове **чайки** три слога.
3) В слове **чайки** букв больше, чем звуков.
4) В слове **чайки** нет звонких согласных.

6. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) тройка 3) кочан
2) роца 4) живот

7. Прочитай предложение. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие. Выпиши его.

Ясным днём сразу увидишь солнце даже в чаще.

8. Прочитай предложение. Найди два слова, в которых все согласные звуки звонкие. Выпиши их.

Перед восходом солнца от мороза вся полянка стала белой.

9*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Лейка, зелень, весёлый, решишь, чаща, метели.

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие	_____	_____
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	лейка _____	_____

Проверь, знаешь ли ты алфавит и умеешь ли ты пользоваться им для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

10. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

Клубок, стройка, багаж, железо, паровоз, герой.

11. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.

- лимон фиалка ветер
 новость цапля

Проверь, умеешь ли ты определять место ударения в словах.

12. Произнеси слова, поставь в каждом слове ударение.

Алфавит, брала, документ, жаворонок, звонит, издавна, изобретение, изредка, километр, красивее, магазин, понял, портфель, проценты, сантиметр, щавель.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Звуки и буквы

1. Город, апрель, юг, каюта, деньги, якорь, жизнь, король, ветер.

2. Звуков [д] — 3.

Букв д — 6.

Комментарий: в словах зарядка, виноград, поздний звука [д] нет.

3*.

Звуков столько же, сколько букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв
вода	яма	льдина
клён	поёт	зверьки
ладья	ёжик	путь

Комментарий: в слове ладья буква ь звука не обозначает, а буква я обозначает 2 звука, поэтому в этом слове количество звуков равно количеству букв.

4. 2) поляна

5. 1) В слове чайки все согласные мягкие.

Комментарий: в русском языке звук [ч'] — непарный мягкий согласный.

6. 4) живот

Комментарий: в русском языке звук [ж] — непарный твёрдый согласный.

7. чаще

8. мороза, белой

9*.

	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие	зелень чаща	метели
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	лейка решись	весёлый

10. Багаж, герой, железо, клубок, паровоз, стройка.

11. ② лимон ④ фиалка ① ветер
③ новость ⑤ цапля

12. Алфавит, документ, жаворонок, издавна, изобретение, изредка, километр, красивее, магазин, портфель, проценты, сантиметр, щавель.

Мини-работа 1

1. Обведи номер ряда, в котором все слова начинаются с мягкого согласного звука.

- 1) ветка, нитки, вулкан, петух
- 2) щавель, герой, диван, секунда
- 3) речка, мелок, туфли, фикус
- 4) лимон, цепочка, берёза, тюлень

2. Представь, что тебе нужно найти в словаре слово **лабиринт**. Ты открываешь словарь и видишь, что на странице, которую ты открыл, первым стоит слово **лавина**. Ты будешь листать словарь вперёд или назад? Объясни свой ответ.

3. Прочитай предложение. Найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Обведи его.

Дети заметили над берёзами певчих дроздов.

4. Поставь в каждом слове знак ударения.

Банты, ждала, каталог, начать, позвонит, ракушка, торты, туфля.

5*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова, в которых количество звуков равно количеству букв, в каждом слове три слога	Слова, в которых звуков больше , чем букв, в каждом слове три слога	Слова, в которых звуков меньше , чем букв, в каждом слове три слога
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Мини-работа 1 Карточка самопроверки

1. 1) ветка, нитки, вулкан, петух
- 2) щавель, герой, диван, секунда
- 3) речка, мелок, туфли, фикус
- 4) лимон, цепочка, берёза, тюлень

2. Нужно листать словарь назад, потому что в слове **лавина** третья буква «в», а в слове **лабиринт** — «б», буква «б» в алфавите стоит раньше, значит, слово **лабиринт** написано на предыдущей странице.

3. Дети заметили над **берёзами** певчих дроздов.

4. **Ба́нты**, **жда́ла**, **ката́лог**, **нача́ть**, **позвони́т**, **раку́шка**, **то́рты**, **ту́фля**.

5*. В таблице приведены возможные примеры слов. Чтобы проверить, правильно ли ты подобрал слова, раздели их на слоги, посчитай количество звуков и букв.

Слова, в которых количество звуков равно количеству букв, в каждом слове три слога	Слова, в которых звуков больше , чем букв, в каждом слове три слога	Слова, в которых звуков меньше , чем букв, в каждом слове три слога
машина	еноты	прочитать
неделя	еловый	побелеть

Проверь, умеешь ли ты различать изменяемые и неизменяемые слова.

1. Отметь галочкой слово, которое **не** изменяется.

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> облако | <input type="checkbox"/> пианино | <input type="checkbox"/> глазурь |
| <input type="checkbox"/> пирожное | <input type="checkbox"/> покрывало | <input type="checkbox"/> район |

2. Определи, изменяются ли эти слова. Запиши их в нужный столбик.

болото	кашпо	чучело
метро	облако	добро
кино	искусство	кенгуру
пальто	радио	масло

Изменяемые слова

Неизменяемые слова

3. Обведи номер ряда, в котором все слова **не** изменяются.

- 1) пианино, рояль, эскимо, кино
- 2) метро, шимпанзе, обезьяна, кашпо
- 3) кенгуру, шоссе, фламинго, пальто
- 4) колибри, брюки, такси, дрожжи

Проверь, умеешь ли ты различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова** (т. е. среди слов в ряду нет форм одного из слов).

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лист, листок, листовенный, листком

5. Отметь галочкой форму слова **ладонь**.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ладошка | <input type="checkbox"/> ладный |
| <input type="checkbox"/> ладони | <input type="checkbox"/> ладья |


6*. Прочитай слова.

Моряк, морской, мóрем, морщинка, морж, (о) мóре, приморский, уморительно, (к) мóрю, мордочка.

Выпиши только родственные к слову **море** слова.

Проверь, умеешь ли ты разбирать слова по составу (выделять корень и окончание, приставку, суффикс, если они есть).

9. Найди схему, которая соответствует слову **раскраска**. Обведи номер ответа.

- | | |
|--|--|
| 1)  | 3)  |
| 2)  | 4)  |

10. Какие части слова **есть** в слове **туман**? Обведи их номера.

- 1) корень
- 2) приставка
- 3) окончание
- 4) суффикс

11*. Рассмотрите последовательность схем состава слов.




Проверь, все ли слова в рядах ниже соответствуют схемам. Зачеркни слова, которые не подходят к схемам, над зачёркнутыми словами запиши по одному своему примеру подходящих слов.

- 1) рука, холодный, отгадка
- 2) морозы, города, находка
- 3) книга, бантики, посадка
- 4) пальто, морозный, дошкольный

Состав слова

1. пианино
2. **Изменяемые слова**

болото облако искусство чучело добро масло	Неизменяемые слова метро кино пальто кашпо радио кенгуру
---	---
3. 3) кенгуру, шоссе, фламинго, пальто
4. 3) ветер, ветрище, ветерок, ветреный
5. ладони
- 6*. Моряк, морской, приморский.
7. 4) силач, сила, сильный, усилие
8. доброта добрый подобрать
9. 1) 
10. 1) корень
3) окончание
- 11*.
 - горка
 - 2) морозы, города, находка
 - страна
 - 4) пальто, морозный, дошкольный

Комментарий: приведены возможные примеры слов.

Мини-работа 2

1. Подчеркни **неизменяемые** слова.

Кафе, окно, жюри, пальто, пианино, крыльцо, чучело, добро, клещи, шоссе, пюре, радио, болото.

2. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

- 1) доброта 3) доучить
2) доктор 4) доченька

3. Обведи номер слова, которое соответствует схеме



- 1) портфель
2) походка
3) полянка
4) портреты

4. Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова** (т. е. среди слов в ряду нет форм одного из слов).

- 1) багаж, багажный, багажник, багажная
2) хлеб, хлебный, хлебом, хлебушек
3) город, городок, городской, горожанин
4) бег, бегун, беготня, бегуны

5*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Рябина, травка, записка, карандаш, пробежка, грибной.

Мини-работа 2

Карточка самопроверки

1. Кафе, окно, жюри, пальто, пианино, крыльцо, чучело, добро, клещи, шоссе, пюре, радио, болото.

2. 1) доброта
2) доктор
3) доучить
4) доченька

3. 1) портфель
2) походка
3) полянка
4) портреты

4. 1) багаж, багажный, багажник, багажная
2) хлеб, хлебный, хлеба, хлебушек
3) город, городок, городской, горожанин
4) бег, бегун, беготня, бегуны

5*. Рябина, карандаш.
Травка, грибной.
Записка, пробежка.

Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение.

1. Отметь галочкой словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа.

- гордится книгой
- пятно на скатерти
- любит молодёжью
- боится мыши

2. Обведи номер ряда, в котором все слова — это имена существительные 2-го склонения.

- 1) сирень, картофель, муравей, окно
- 2) мальчишка, апельсин, медведь, лось
- 3) иней, офицер, медаль, карась
- 4) тополь, облако, помидор, конь

3. Прочитай предложение.

Дорожка была засыпана опавшими берёзовыми листочками.

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени существительного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя существительное _____

рода, _____ склонения, употреблено в предложении в форме _____ числа,

_____ падежа.

4*. У слов **дедушка, юноша, девушка, дядюшка** есть общие признаки. Обведи номера верных утверждений.

- 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 2) Все эти слова относятся к 1-му склонению.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова относятся ко 2-му склонению.

Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.

5. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

- 1) морозным утром
- 2) морозной ночи
- 3) морозного дня
- 4) морозному воздуху

6. Прочитай предложение.

Я дышу свежим воздухом, люблю хорошую погоду.

Определи грамматические признаки выделенного имени прилагательного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме:

_____ рода,

_____ числа,

_____ падежа.

7. Прочитай предложение.

В воинскую часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
- 2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме м. р., ед. ч., В. п.
- 4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

8. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, предложного падежа.

По дорожке шла молодая женщина в белом платье, в шляпке и с белым зонтиком в руке.

9*. Составь и запиши два предложения с именем прилагательным **удивительный**.

В первом предложении употреби это прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, предложного падежа.

1. _____

Во втором предложении употреби это прилагательное в форме женского рода, единственного числа, дательного падежа.

2. _____

Проверь, умеешь ли ты определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

10. Обведи номер глагола I спряжения.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) люб...шь | 3) держ...шь |
| 2) хвал...шь | 4) исполня...м |

11. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, ед. ч., 3-го лица.

- 1) Ты идёшь сегодня на спектакль?
- 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
- 3) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
- 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

12. Прочитай предложение.

Однажды **ранней** весной я **бродил** по ельнику.

Определи, в какой форме употреблён в предложении выделенный глагол. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в начальной форме
- 2) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.
- 3) в форме прош. вр., ед. ч., ж. р.
- 4) в форме наст. вр., ед. ч., 3-го лица

13. Прочитай предложение.

В ночной темноте беле...т берёзки.

Определи грамматические признаки подчёркнутого глагола. Заполни пропуски в его характеристике.

Это глагол _____ спряжения, употреблён в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

Проверь, умеешь ли ты различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

14. Прочитай предложение. Над каждым словом надпиши, какой частью речи оно является.

Над морской водой кружились крикливые чайки.

15. Обведи номер ряда, в котором все слова являются глаголами.

- 1) бежать, грусть, плыть, шить
- 2) мечтать, ночь, обжечь, ходить
- 3) расцвести, беречь, испечь, нести
- 4) стеречь, помочь, глушь, кричать

16. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений.

Стоял сухой октябрь. Дым лёгких облаков пролетал в вышине. Вдруг как бы впервые я увидел над головой огромное, живое небо.

Имена прилагательные	Имена существительные	Глаголы
_____	_____	_____
_____	_____	_____

17*. Придумай и запиши два предложения: одно с именем существительным **вести**, другое — с глаголом **вести**.

- 1. _____
- 2. _____

Части речи

1. любитесь молодёжью
2. 4) тополь, облако, помидор, конь
3. Это имя существительное мужского рода, 2-го склонения, употреблено в предложении в форме множественного числа, творительного падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

- 4*. 2) Все эти слова относятся к 1-му склонению.
3) Все эти слова могут изменяться по числам.
5. 3) морозного дня
6. Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

7. 2) в форме ж. р., ед. ч., В. п.
8. По дорожке шла молодая женщина в белом платье, в шляпке и с белым зонтиком в руке.
- 9*. 1. Мы ещё долго вспоминали об удивительном облаке.

2. Все ребята подошли к этой удивительной машине.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке своих предложений обрати внимание на форму прилагательного **удивительный**.

10. 1) любишь 3) держишь
2) хвалишь ④) исполняем

Комментарий: определять спряжение глаголов необходимо по неопр. ф.: **любить, хвалить, держать** (искл.) — II спр. Глагол **исполнять** — I спр. Обрати внимание на написание безударных личных окончаний этих глаголов.

11. 3) Город улыбается тебе цветами на клумбах.

12. 2) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.

13. Это глагол I спряжения, употреблён в форме настоящего времени, множественного числа, 3-го лица.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

14. Над каждым словом надписать часть речи.
Предл. Прил. Сущ. Гл. Прил. Сущ.
Над морской водой кружились крикливые чайки.

15. 3) расцвести, беречь, испечь, нести

- 16.

Имена прилагательные	Имена существительные	Глаголы
сухой	октябрь	стоял
лёгких	дым	пролетал
огромное	облаков	увидел
живое	(в) вышине	
	(над) головой	
	небо	

Комментарий: в таблице записаны все возможные примеры, у тебя должно быть записано по 2 слова в каждом столбике.

- 17*. 1. Брат принёс хорошие **вести**.
2. Брата решили не **вести** в садик.

Комментарий: это возможные примеры предложений. При проверке своих предложений обрати внимание на то, какой частью речи является слово **вести**.

Мини-работа 4

1. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, 1-го склонения, в форме предложного падежа.

- 1) ехать по степи 3) играть на улице
2) писать о честности 4) подошли к берёзе

2. Обведи номер ряда, в котором все слова — это имена существительные 3-го склонения.

- 1) рысь, апрель, молодёжь, мелочь
2) ель, фасоль, тополь, жимолость
3) радость, ложь, лошадь, сирень
4) тюлень, картофель, медведь, лосось

3. Прочитай предложение.

Звёзды светились ярко только с одной стороны небесного свода.

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени прилагательного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме _____ рода, _____ числа, _____ падежа.

4. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Мы стояли на высоком обрывистом берегу.
2) Моторная лодка причалила к правому берегу реки.
3) На берегу реки расположился пансионат.
4) Я берегу эту вещь, она мне очень дорога.

5. Прочитай текст.

(1) Наступал ранний прохладный вечер. (2) Я шёл, прислушивался к далёким гудкам паровозов. (3) Вдруг я услышал песенку и в изумлении остановился: звуки песенки доносились не с воздуха, а с земли. (4) Пела мышка-малютка. (5) Она встретилась со мной глазками, вздрогнула и мгновенно исчезла среди кочек.

5.1. Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

5.2. Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именем существительным, к которому они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

5.3. Выпиши из 5-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

6*. В каждой группе найди и подчеркни лишнее с точки зрения грамматических признаков имя существительное. Объясни свой выбор.

1) бабушка, тётушка, дедушка, сестра; _____

2) санки, ножницы, пироги, каникулы; _____

3) шоссе, шимпанзе, солнце, кафе; _____

4) картофель, морковь, журавль, водитель; _____

Мини-работа 4
Карточка самопроверки

1. 1) ехать по степи
2) писать о честности
3) играть на улице
4) подошли к берёзе

2. 1) рысь, апрель, молодёжь, мелочь
2) ель, фасоль, тополь, жимолость
3) радость, ложь, лошадь, сирень
4) тюлень, картофель, медведь, лосось

3. Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме мужского рода, единственного числа, родительного падежа.

Комментарий: можно вписать сокращённые наименования.

4. 1) Мы стояли на высоком обрывистом берегу.
2) Моторная лодка причалила к правому берегу реки.
3) На берегу реки расположился пансионат.
4) Я берегу эту вещь, она мне очень дорога.

- 5*. 5.1. Песенку, (в) изумлении, звуки, (с) воздуха, (с) земли.
Песенку — ж. р., 1-е скл., ед. ч., В. п.;
(в) изумлении — ср. р., 2-е скл., ед. ч., П. п.;

звуки — м. р., 2-е скл., мн. ч., И. п.;
(с) воздуха — м. р., 2-е скл., ед. ч., Р. п.;
(с) земли — ж. р., 1-е скл., ед. ч., Р. п.

5.2. Ранний вечер, прохладный вечер.
Ранний (вечер) — ед. ч., м. р., И. п.;
прохладный (вечер) — ед. ч., м. р., И. п.

5.3. Встретилась, вздрогнула, исчезла.
Встретилась — II спр., прош. вр., ед. ч., ж.р.;
вздрогнула — I спр., прош. вр., ед. ч., ж. р.;
исчезла — I спр., прош. вр., ед. ч., ж. р.

6*. 1) бабушка, тётушка, дедушка, сестра;
так как это слово мужского рода, а остальные слова женского рода;

2) санки, ножницы, пирог, каникулы;
так как только у этого слова есть форма единственного числа;

3) шоссе, шимпанзе, солнце, кафе; так как это изменяемое слово, а остальные слова неизменяемые;

4) картофель, морковь, журавль, водитель; так как это слово женского рода, а остальные слова мужского рода.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Проверь, умеешь ли ты различать предложение, словосочетание, слово.

1. Отметь галочкой словосочетания.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> бежал быстро | <input type="checkbox"/> варила суп |
| <input type="checkbox"/> пёс и кот | <input type="checkbox"/> наступило утро |
| <input type="checkbox"/> жёлтые и зелёные | <input type="checkbox"/> выучил правило |

2. Прочитай предложение.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы и шапки, пуховые варежки на ветки надела.

Выпиши из предложения три словосочетания.

3. Прочитай предложение.

Ребята увидели в лесу снегирей и синиц, покормили птиц вкусными и полезными ягодами и семенами, повесили на ветки прочные кормушки.

Учительница попросила выписать из предложения четыре словосочетания. Вот как Лена и Люба выполнили задание:

Работа Лены:

- 1) увидели в лесу
- 2) снегирей и птиц
- 3) вкусными ягодами
- 4) прочные кормушки

Работа Любы:

- 1) покормили птиц
- 2) полезными ягодами
- 3) повесили на ветки
- 4) повесили кормушки

Определи, кто из девочек правильно выполнил задание.

- Лена Люба

Запиши, в чём ошибка у другой девочки.

Ошибка заключается в том, что девочка выписала слова _____.

4*. Придумай со словом **солнце** два словосочетания и два предложения. Запиши их.

Словосочетания: _____

Предложения: _____

Проверь, умеешь ли ты устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

5. Впиши в словосочетаниях вопросы от главного слова к зависимому.

Книга (_____ ?) интересная.

Торопиться (_____ ?) на урок.

Встретились (_____ ?) в школе.

Плыли (_____ ?) медленно.

6. Проверь, правильно ли задан вопрос от главного слова к зависимому. Если найдёшь ошибки, исправь их.

луч (какой?) яркий	мороз (какой?) сильный
пошёл (куда?) на восток	бежал (куда?) быстро
проснулся (где?) ночью	роща (какая?) дубовая
увидел (где?) на дорожке	песни (чьи?) птичьи

7. Выпиши из предложения все словосочетания. При этом задавай в скобках вопрос от главного слова к зависимому.

На тонком стебельке неподвижно сидит красивая бабочка.

Проверь, умеешь ли ты различать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

8. Найди побудительное предложение. Отметь его галочкой ✓.

- Ребята бодро шагали по тропинке.
- Не опаздывайте завтра в школу.
- Как приятно быть добрым!
- Можно положить в чай сахар?

9. Обведи номер повествовательного предложения.

- 1) Немедленно просыпайтесь!
- 2) Вы сегодня собираетесь вставать?!
- 3) Как приятно проснуться на рассвете!
- 4) Понаблюдай за просыпающейся природой!

10. Определи цель высказывания каждого предложения. Поставь соответствующий номер в клетку таблицы:

- 1 — повествовательное;
- 2 — вопросительное;
- 3 — побудительное.

1. Тихо падают с деревьев листья.	
2. На кончике сосульки ожила капелька.	
3. Любишь ли ты свой родной край?	
4. Старайся быть внимательным.	
5. Как красивы цветы на лугу!	

Проверь, умеешь ли ты различать предложения по интонации, находить восклицательные и невосклицательные предложения.

11. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Повсюду на деревьях и кустарниках набухли почки. Они как узелки, как нераскрытые загадки. Весна скоро развяжет эти узелки. Солнышко расправит, разгладит их. И тогда из каждой почки, как разгадка, объявятся на свет листочки. Как прекрасно всё устроено в природе.

12. Определи, какими по цели высказывания и по интонации являются предложения. Обведи номер повествовательного восклицательного предложения.

- 1) Хочешь, дождинки с тобой посчитаю?
- 2) Какая красивая радуга!
- 3) Обязательно прочитай этот рассказ!
- 4) Высоко в небе парил огромный орёл.
- 5) Как же вы смогли всё это донести?!

13*. Обведи номера предложений, в которых на месте про-пуска **обязательно** нужно поставить восклицатель-ный знак.

1) — Скорей бы зима пришла__ — медленно и задумчиво проговорила мама.

2) — Скорей бы зима пришла__ — возбуждённо закричала маленькая Анюта.

3) — Скорей бы зима пришла__ — переспросил меня дядя негромко.

4) — Скорей бы зима пришла__ — с восторгом сказал Петя, любуясь коньками.

Проверь, умеешь ли ты находить главные члены предложения.

14. Обведи номера предложений, в которых слово **день** является подлежащим.

1) Весь день просидел кот на крыше.

2) Наконец-то этот день кончился.

3) День начинался для меня с улыбки мамы.

4) Ребята пробыли на корабле целый день.

15. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и ска-зуемое.

Солнечный луч упал на снег под елью.

16*. Отметь галочкой главные члены предложения.

Окрестные леса наполнили удивительные звуки.

леса наполнили

звуки наполнили

окрестные леса

удивительные звуки

Словосочетание. Предложение

1. бежал быстро варила суп выучил правило

2. Обрядила сосны, обрядила ели, обрядила в шубы, обрядила в шапки, тяжёлые шубы, снего-вые шубы, тяжёлые шапки, снеговые шапки, пухо-вые варежки, надела варежки, надела на ветки.

Комментарий: у тебя должно быть выписано 3 слово-сочетания. Обрати внимание: главные члены предложения и однородные члены предложения словосочетаниями не яв-ляются.

3. Люба

Ошибка заключается в том, что девочка выписа-ла слова **снегирей и птиц**, а это не словосочетание.

4*. Словосочетания: яркое солнце, вижу солнце.

Предложения: Сегодня светит очень яркое солн-це. Все улыбаются долгожданному солнцу.

Комментарий: даны возможные примеры словосоче-таний и предложений. При проверке своей работы обрати внимание, не являются ли твои примеры словосочетаний пред-ложениями.

5. Книга (какая?) интересная.

Торопиться (куда?) на урок.

Встретились (где?) в школе.

Плыли (как?) медленно.

6. как? когда?
бежал (куда?) быстро проснулся (где?) ночью

7. Сидит (где?) на стебельке, сидит (как?) неподвижно, бабочка (какая?) красивая, на стебельке (каком?) тонком.

8. Не опаздывайте завтра в школу.

9. 3) Как приятно проснуться на рассвете!

10.

1. Тихо падают с деревьев листья.	1
2. На кончике сосульки ожила капелька.	1
3. Любишь ли ты свой родной край?	2
4. Старайся быть внимательным.	3
5. Как красивы цветы на лугу!	1

11. Как прекрасно всё устроено в природе!

12. 2) Какая красивая радуга!

13*. 2) — Скорей бы зима пришла! — возбуждённо закричала маленькая Аня.

4) — Скорей бы зима пришла! — с восторгом сказал Петя, любясь коньками.

Комментарий: часто в предложении есть слова, которые помогают определить, с какой интонацией произносится это предложение. Слова **возбуждённо** и **с восторгом** показывают, что предложение произносится с особым чувством. Значит, именно в этих предложениях **необходимо** поставить восклицательный знак. Слова **медленно** и **задумчиво**, **негромко** показывают, что предложения произносятся с невосклицательной интонацией.

14. 2) Наконец-то этот день кончился.

3) День начинался для меня с улыбки мамы.

Комментарий: определи главные члены предложений: подлежащее и сказуемое.

15. Солнечный луч упал на снег под елью.

16*. звуки наполнили

Комментарий: при выделении подлежащего в этом предложении нужно обратить особое внимание на смысл предложения.

Мини-работа 5

1. Прочитай предложение.

Осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, на мгновение остановился в воздухе и упал на мокрую дорожку.

Выпиши из предложения 3 словосочетания.

2. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

В саду шумит неторопливый дождь.

3. Обведи номер побудительного предложения.

- 1) До чего же хорошо в весеннем лесу!
- 2) Обязательно бывай в весеннем лесу!
- 3) Вы любите бывать в весеннем лесу?
- 4) Как много секретов хранит весенний лес!

4. Обведи номер предложения с однородными членами.

- 1) И ещё пять месяцев длилась жестокая засуха.
- 2) Белый петух напился из солнечной лужицы.
- 3) В садах зрели лимоны и апельсины.
- 4) На площади каталось множество детей.

5. Выпиши из текста предложение с однородными сказуемыми, подчеркни их.

Раннее весеннее утро. В небе ни облачка. Степь весело пестреет цветами. Скромно синеют колокольчики, белеет пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни. Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки.

6. Придумай и запиши предложение со следующими характеристиками.

Повествовательное невосклицательное предложение с однородными подлежащими.

Мини-работа 5

Карточка самопроверки

1. Отделился осторожно, отделился медленно, отделился от ветки, остановился на мгновение, остановился в воздухе, упал на дорожку, красный лист, на мокрую дорожку.

Комментарий: поставь себе «+», если ты выписал 3 из этих словосочетаний.

2. В саду шумит неторопливый дождь.

3. 1) До чего же хорошо в весеннем лесу!

② Обязательно побывай в весеннем лесу!

3) Вы любите бывать в весеннем лесу?

4) Как много секретов хранит весенний лес!

4. 1) И ещё пять месяцев длилась жестокая засуха.

2) Белый петух напился из солнечной лужицы.

③ В садах зрели лимоны и апельсины.

4) На площади каталось множество детей.

5. В саду зацвели розы и лилии.

Комментарий: дан возможный пример предложения.

6. 1) — Вот и пошутил! — громко возмущалась сестра.

3) — Вот и пошутил! — крикнул мне сосед по парте.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Тюрина Наталья Петровна,
ведущий методист редакции русского языка и литературного чтения Центра начального
образования издательства «Просвещение»,**

8 (495) 789 30 40 (4356)

NTyurina@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский»

Телефон: +7 (495) 789-30-40

Факс: +7 (495) 789-30-41

Сайт: prosv.ru

Горячая линия: vopros@prosv.ru

[По вопросу ускоренного курса начального образования SRaviner@prosv.ru](mailto:SRaviner@prosv.ru)

Перегонцева Светлана Владимировна (региональный директор)

Сервисы для педагогов на сайте Группы компаний «Просвещение» prosv.ru

Каталог



catalog.prosv.ru

Горячая линия



vopros@prosv.ru

Рабочие
программы



prosv.ru

Презентации и рекламные
материалы



prosv.ru/reklama/

Материалы для подготовки к
участию в международных
исследованиях



prosv.ru/pages/pisa.html



vopros@prosv.ru



shop.prosv.ru



academy.prosv.ru