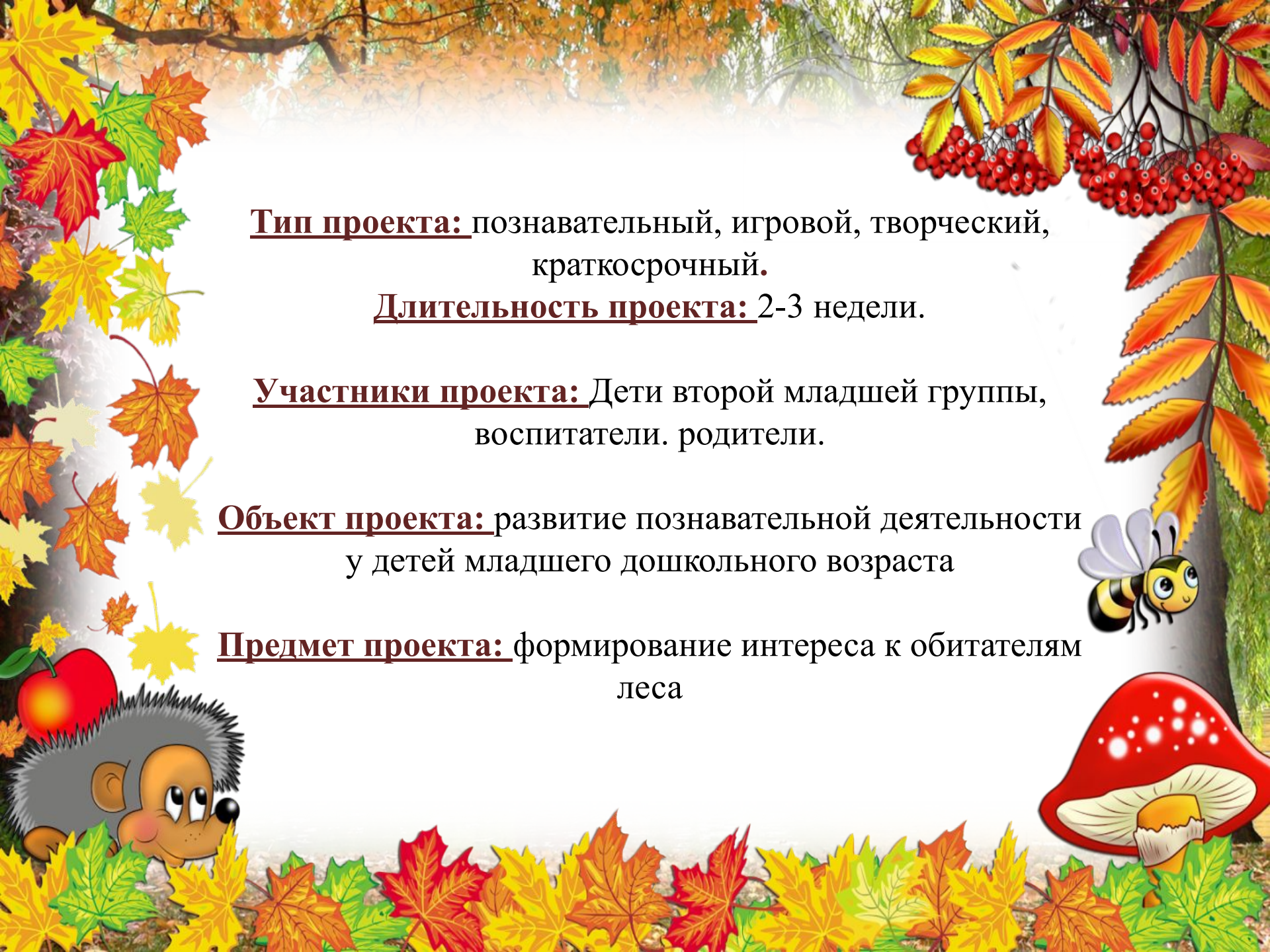


**Экологический  
проект во  
второй младшей  
группе «Кто  
живёт в лесу?»**

Составила:  
Воспитатель Архипова Н.П  
2017г.





**Тип проекта:** познавательный, игровой, творческий,  
краткосрочный.

**Длительность проекта:** 2-3 недели.

**Участники проекта:** Дети второй младшей группы,  
воспитатели. родители.

**Объект проекта:** развитие познавательной деятельности  
у детей младшего дошкольного возраста

**Предмет проекта:** формирование интереса к обитателям  
леса



### Цель проекта:

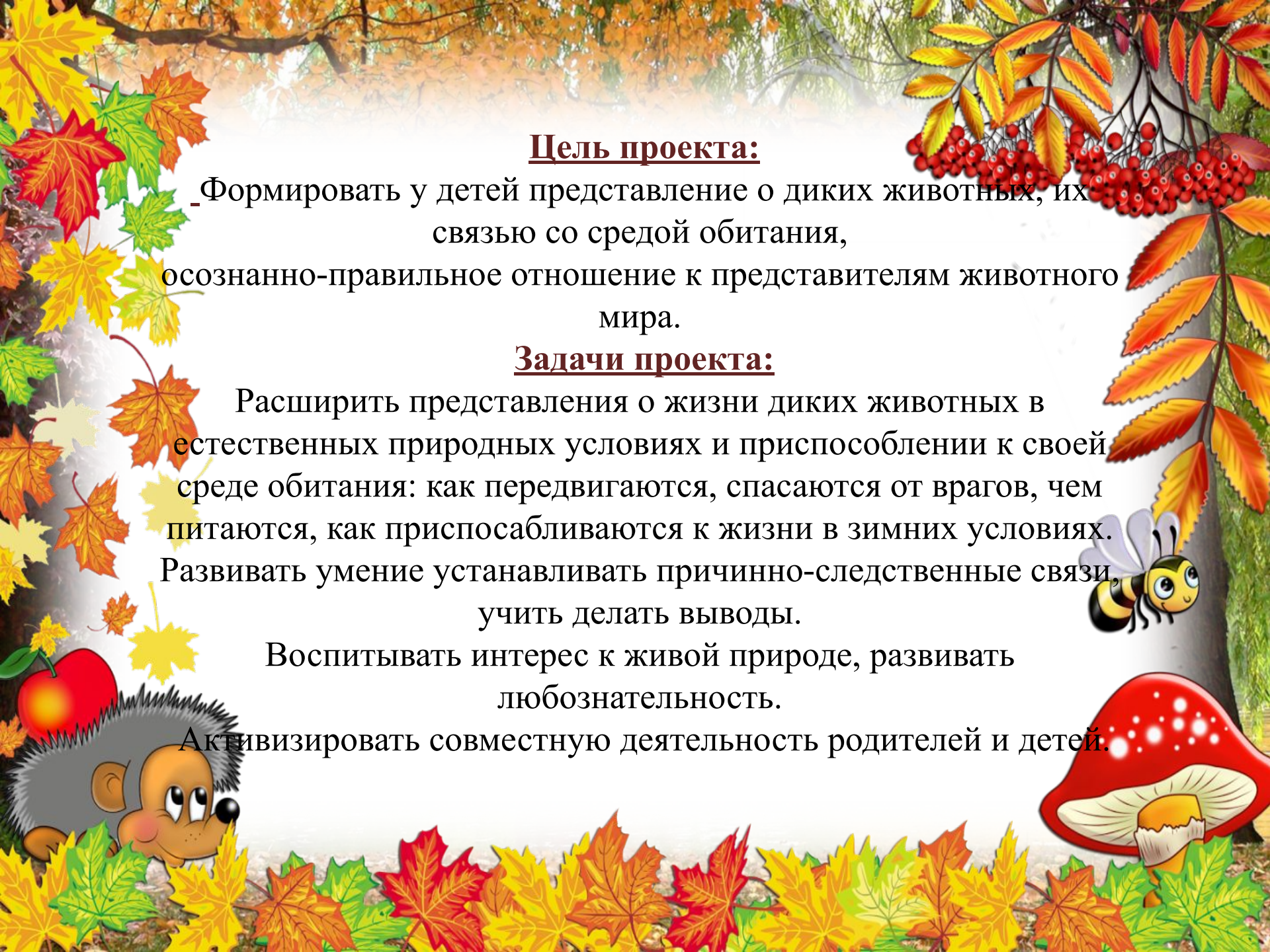
Формировать у детей представление о диких животных, их  
связью со средой обитания,  
осознанно-правильное отношение к представителям животного  
мира.

### Задачи проекта:

Расширить представления о жизни диких животных в  
естественных природных условиях и приспособлении к своей  
среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем  
питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.  
Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи,  
учить делать выводы.

Воспитывать интерес к живой природе, развивать  
любопытность.

Активизировать совместную деятельность родителей и детей.



## Актуальность:

Одна из задач перед воспитателем – это заложить в детях первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе.

Знакомство с животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, любовь  
К ЖИВОТНЫМ.



## Проблема:

В ходе работы с детьми проводимых воспитателями, было выявлено что дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том как они готовятся к зиме в лесу. Не все дети владеют обобщающим понятием -дикие животные.



## Предполагаемый продукт проекта:

изготовление макета «Животные леса»  
поделки, аппликации и рисунки диких животных;  
дидактические игры;  
оформление папки-передвижки с информацией о  
диких животных;  
создание родителями совместно с детьми книжек-  
малышек.  
презентация проекта родителям.



## Подготовительный этап

Подбор методической литературы.

Подбор произведений художественной литературы, загадок о животных.

Подбор картин, иллюстраций, дидактических игр о диких животных.

Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.

Консультации для родителей через папки – передвижки

Беседы с родителями о чтении детям произведений, где присутствуют персонажи диких животных.

Подготовить различные виды театра.



## Основной этап

Рассматривание картин

Чтение русских народных сказок

Чтение рассказов о диких животных

Ситуативные беседы

Просмотр видео мультфильмов

Театрализация к сказкам «Заюшкина избушка»,

«Колобок», «Три медведя».

Квест – игра «В гости к ёжику»

Использование подвижных и пальчиковых игр

Музыкально-дидактические игры «Лисичка» муз.

Раухверга, «Дети и волк» муз. Карасева, «Зайцы и

медведь» муз. Т. Потапенко, «Жмурки с мишкой» муз. Ф.

Флоровой

.Продуктивная деятельность для детей и родителей.





## Заключительный этап

НОД «Кто живёт в лесу?»

«Как звери готовятся к зиме»

Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»

Оформление книжного уголка «Кто живёт в лесу»

Создание выставки детских работ.

Выставка книжек-малышек.



# Реализация проекта « Кто живёт в лесу »

## Познавательное развитие:

**Познавательные беседы:** «Кто в лесу живет»; «Дикие животные и их детёныши»; «Среда обитания»; «Кто, чем питается».

**Д/игры** «Кто как голос подаёт»; ««Кто лишний?»»

**Игры занятия с палочками Кюизнера** – «На лесной дорожке зайчишка – трусишка: шапки одинаковые, разные штанишки»; «Норка для мышки - берлога для мишки».

**Сравнение величин** – норка, нора, логово, берлога.

**Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие в лес, в гости к зверюшкам», «В гостях у Мишутки».

**Экологические сказки** про животных.

**Экспериментальная деятельность** с мехом – « Что произойдёт, если намочить мех? « Где спрятался подшёрсток?»»



Квест –игра « В гости к ёжику»



## Речевое развитие

### Создание и оформление книжного уголка

Чтение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Лиса и волк», «Три медведя», «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

Чтение рассказов: В. Бианки «Лес и мышонок»; Е. Чарушина «Волчишко», «Медведица и медвежата», «Про зайчат»; А. Пришвин «Ёж»; Б. Заходер «Ёжик»; А. Введенский «Мышка».

Загадывание загадок о животных, разучивание стихов и потешек «Сидит белка на тележке ...» «Заинька попляши...» и другие.

### Ситуативные беседы:

«Как звери хвостами хвастались»,  
«У кого домик лучше? (спор животных)»,  
«Как лиса зимой зайца потеряла?».



**Рассматривание картин**  
«Медведь», «Лиса с лисятами»,  
«Как животные готовятся к зиме», сюжетных картинок к сказке «Три медведя» .  
**Театрализация сказок**  
«Заюшкина избушка»,  
«Колобок», «Три медведя»





# Социально-коммуникативное развитие


Дидактические игры : «Кто в домике живет?»  
«Дикие животные», «Назови ласково», «Чудесный  
мешочек», «Кому что дадим» и другие.

Игры –театрализации.

Кубики, пазлы с изображением диких животных.

Настольно – печатные и развивающие игры  
игры.





**Беседы** «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел», «Норка для мышки - берлога для мишки».

**Загадывание загадок о животных**  
**Чтение и рассказывание сказок с использованием разных видов театра**

«Колобок» - резиновые игрушки

«Заюшкина избушка» – фланелеграф

«Теремок» – настольный театр

«Маша и медведь» – театр бибабо

**Коммуникативные игры:** «Ласковое слово», «Ау», «Изобрази эмоции», «В лесу».







Художественно – эстетическое развитие

Лепка: «Ёжики», «Морковка для зайчика».

Аппликация: «Белочка», «Мишка спит в своей берлоге» .

Рисование: «Чьи следы?».

Коллективная работа: « Кто живёт в лесу».

Конструирование: Постройки из строительного материала к сказкам «Три медведя», «Теремок».

Музыкально-дидактические игры: «Лисичка» муз. Раухверга, «Дети и волк» муз. Карасева, «Зайцы и медведь» муз. Т. Потапенко, «Жмурки с мишкой» муз. Ф. Флоровой





Коллективная работа  
Макет леса «Животные леса»



## Физическое развитие

Комплексы утренней гимнастики: «Заячья зарядка», «Весёлые медвежата»

Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «Зайка серый умывается», «У медведя во бору», «Лиса», «Хитрая лиса», «Волк и зайцы», «Лиса и зайцы», «Волк и козлята».

Пальчиковая гимнастика: «Скачет заяка на опушке»,  
«Зайчик прыг, Зайчик скок», «Сидели два медведя»,  
«Дикие животные».

Упражнения на дыхание: «Ель на ёжика похожа»,  
«Вот свернулся ёж в клубок».

Игры с массажным мячом

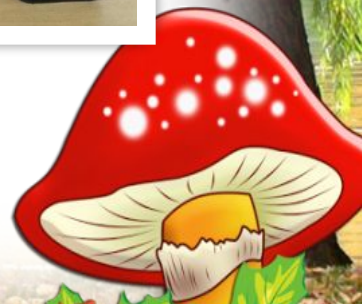
Имитационные движения животных.







# Работы родителей





## Результаты проекта

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей об обитателях леса;

У детей появился устойчивый интерес к представителям животного мира – диким животным;

В группе накоплен достаточный материал для развития познавательных способностей и развития речи детей.

Дети с удовольствием принимали участие в театрализованных постановках.

Родители активно включились в педагогический процесс, с удовольствием принимали участие в изготовлении поделок, книжек – малышек.



Спасибо за внимание!  
Творческих успехов!

