

Пути реализации предметной  
области  
«Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»

УМК

«Духовно-нравственные  
беседы»



# **Русская христианская гуманитарная академия**

(С.Петербург, наб. р. Фонтанки, 15  
<http://www.rhga.ru> ) –

**партнер Комитета по образованию Санкт-Петербурга**

- в 2006-2009 участник Европейского проекта *REDCo* (Религия в образовании)
- с 2007 года - Институт религиозной педагогики
- с 2009 постоянно действующий семинар «Духовно-нравственное образование: петербургский вектор»
- с 2010 - лаборатория ценностно-культурологической педагогики СЗО РАО

# Программа «Духовно-нравственные беседы» -

# победитель конкурса «За нравственный подвиг учителя»-2012 в городском и межрегиональном этапе



РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ  
ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ И КАРЕЛЬСКАЯ ЕПАРХИИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
Республики Карелия

## ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ

### КОЗЫРЕВ ФЕДОР НИКОЛАЕВИЧ

научный руководитель ГБОУ СОШ №22 Приозерского района,  
г. Санкт-Петербурга,

за победу во II (межрегиональном) этапе  
Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и  
работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет  
«За нравственный подвиг учителя»  
в Северо-Западном федеральном округе  
в номинации «Педагоги высшей школы - средней школе».



Министр  
образования  
Кучинская И.А.

г. Петрозаводск  
2012 год



САМОУСТОЯТЕЛЬНЫЙ  
ПОДВИГ  
УЧИТЕЛЯ

Президент Санкт-Петербургского  
Комитета по образованию  
Санкт-Петербургского Государственного  
университета Российской Православной Церкви

## ДИПЛОМ I степени

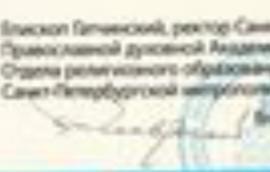
награждается победитель в номинации  
«Педагоги высшей школы - средней школе,  
Лучшая программа духовно-нравственного воспитания»

### Козырев Федор Николаевич

директор Института религиозной педагогики  
Русской христианской гуманитарной Академии

Председатель  
Комитета по образованию  
Санкт-Петербурга  
И.В. Трунин

Епископ Гатчинский, ректор Санкт-Петербургской  
Православной духовной Академии, председатель  
Отдела религиозного образования и катехизации  
Санкт-Петербургской митрополии  
Владимир Каварский



# **ГБОУ средняя школа № 53 Приморского района Санкт-Петербурга**

**С 2010 года ведет опытно-  
экспериментальную работу в области  
духовно-нравственного воспитания и  
развития школьника**

## **По темам:**

**Разработка неконфессиональной модели духовно-нравственного образования на основе УМК «Духовно-нравственные беседы» (2010-2013)**

**Методическое сопровождение духовно-нравственного воспитания и развития школьника на ступени основного общего образования (2014-2017)**

# 1. УМК «Духовно-нравственные беседы»

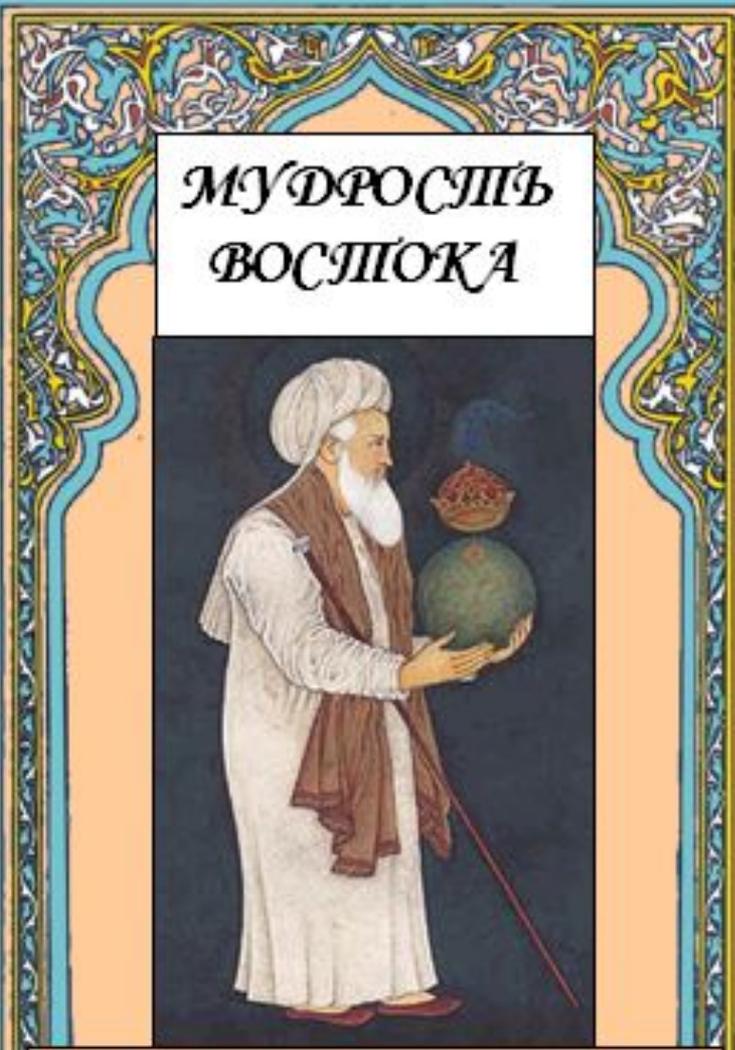
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ БЕСЕДЫ



ЕВАНГЕЛЬСКИЕ ПРИПЧУ

УЧЕБНИК-ТЕТРАДЬ  
учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ БЕСЕДЫ

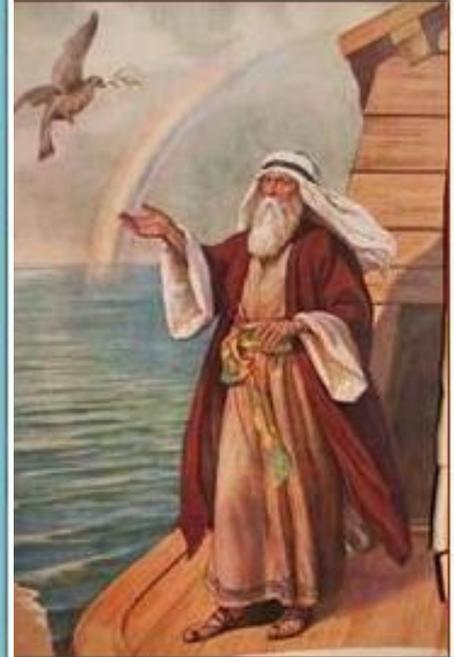


МУДРОСЛЪ ВОСПОКА

УЧЕБНИК-ТЕТРАДЬ учени \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ БЕСЕДЫ

ЖЕМЧУЖИНЫ  
ДОБРОДЕТЕЛЯМ



УЧЕБНИК-ТЕТРАДЬ  
учени \_\_\_\_\_ класса

# УМК

## методическое сопровождение

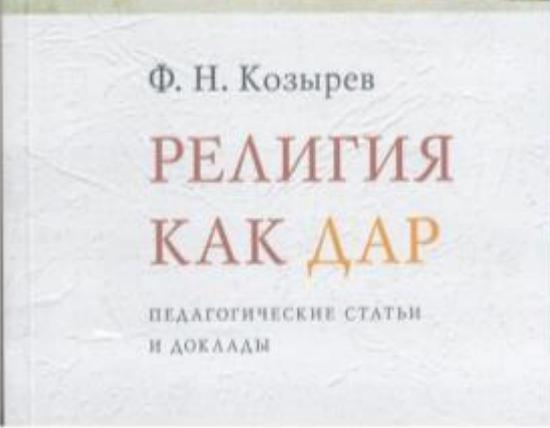


## учебные пособия (3)

- священный текст
- новые слова
- поясняющие вопросы
- историческая справка
- иллюстрации
- толкования текста
- произведения художественной культуры
- задания
- поле для записей

- научное обоснование
- программа
- постраничные комментарии к пособию
- поурочное планирование
- набор презентаций
- комплект проверочных работ

# Научные принципы

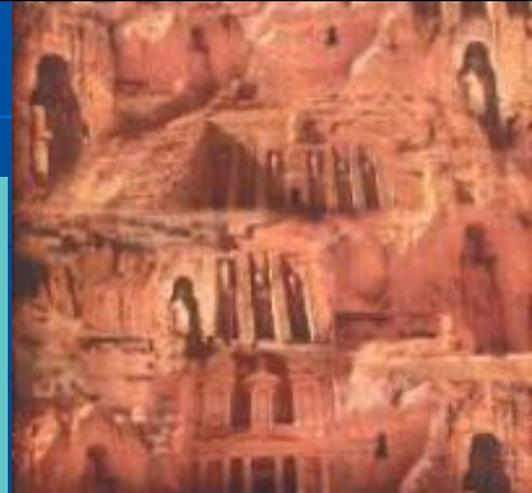
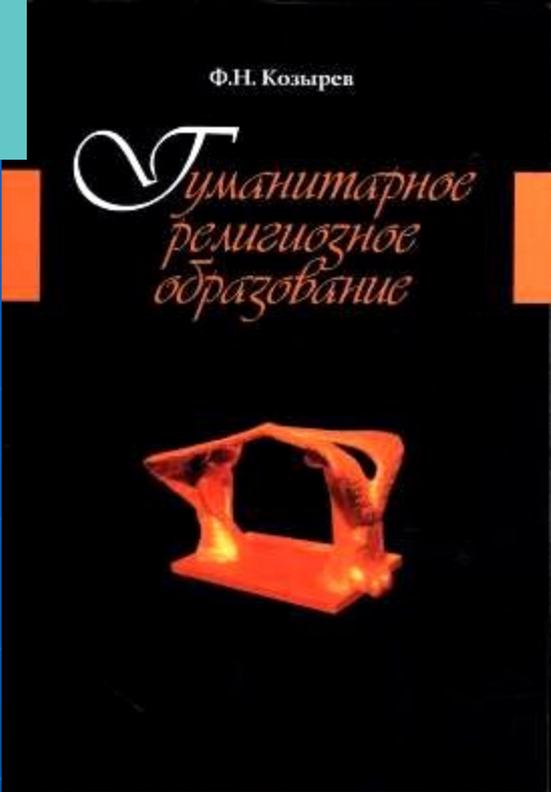


*развивающий характер обучения*

*инклюзивное понимание светскости*

*культуросообразность содержания*

*гуманитарное качество педагогического отношения*



Ф. Н. Козырев  
Религиозное образование  
в светской школе

- Знакомство с религиозными традициями без разделения на группы**
- Обращение к аутентичным текстам и вовлечение учащихся в интерпретацию**

# Структура учебного курса

<b>Часть 1. Евангельские притчи</b>	<b>Часть 2. Мудрость Востока</b>	<b>Часть 3. Жемчужины добродетели</b>
<b>1. Вводный урок</b>	<b>Духовная культура Индии и Китая</b>	<b>У истоков</b>
2. Притча о сеятеле	1. Духовные сокровища Индии	1. Вера Моисея
3. Притча о талантах	2. Четыре благородные истины Будды	2. Сострадание Будды
4. Притча о богаче и Лазаре	3. Дао и дзэн	3. Выбор Сократа
5. Притча о добром самарянине	4. Конфуций о сыновней почтительности	4. Искры суфизма
<b>Обобщающий урок</b>	<b>Религии Ближнего Востока</b>	<b>Лики христианской святости</b>
6. Притча о мытаре и фарисее	5. Иосиф и его братья	5. Святитель Николай, Мир Лик. чудотворец
7. Притча о блудном сыне	6. Мудрец Соломон	6. Исповедник истины митрополит Филипп
8. Притчи о долгах и воздаянии	7. Родители и дети в исламе	7. Преподобный Серафим Саровский
<b>Презентация проектов</b>	<b>Презентация проектов</b>	<b>8. Подвижники Нового времени</b>  <b>Презентация проектов</b>

# логика отбора содержания (часть 1)

<b>беседа о</b>	<b>ключевые понятия</b>
<b>«Беседах»</b>	<b>нравственность и духовность</b>
<b>сеятеле</b>	<b>добродетель, духовный плод, отзывчивость</b>
<b>талантах</b>	<b>труд души, одаренность и ответственность</b>
<b>богаче и Лазаре</b>	<b>сострадание</b>
<b>добром самарянина</b>	<b>благодетельность, милость</b>
<b>мытаре и фарисее</b>	<b>смирение и покаяние «Не судите...»</b>
<b>блудном сыне</b>	<b>прощение и любовь</b>
<b>долгах и воздаянии</b>	<b>справедливость и милосердие «И остави нам..»</b>

# Дидактические инновации

Задача	Технология
отбор содержания	шнуровка
учебный цикл	осцилляция
развивающие приемы	параллельные тексты

религиозная культура



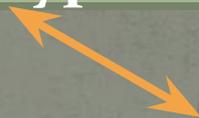
универсальные учебные действия

освоение  
национальных  
традиций и мирового  
культурного наследия

воспитание  
уважения к  
культуре других  
народов

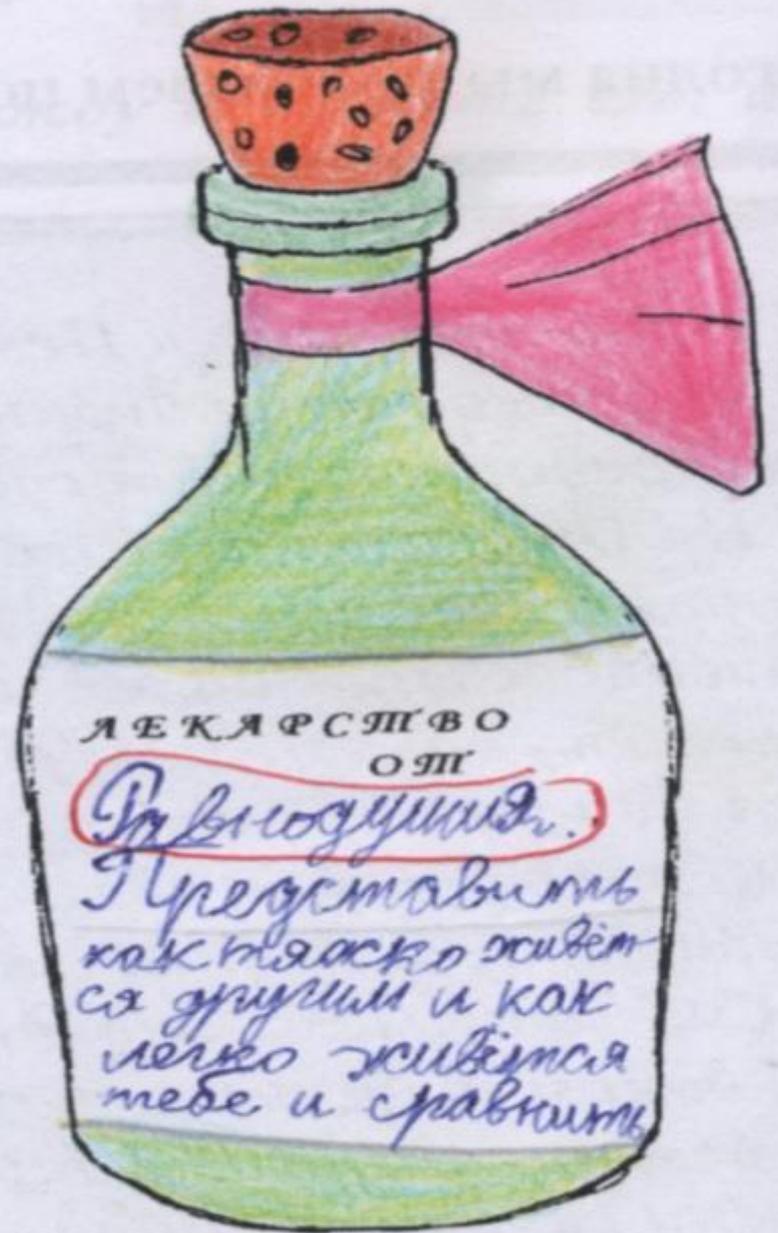
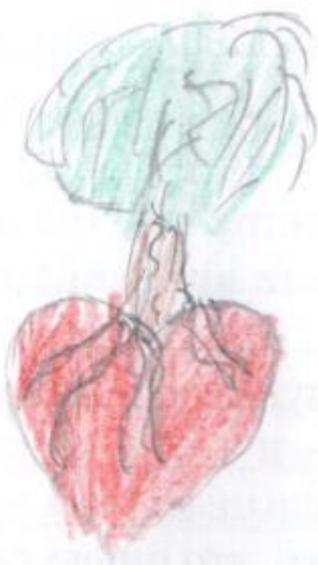


развитие способности  
ориентироваться в системе  
моральных норм и ценностей



## учебный цикл

- **Репрезентация** – предъявление содержания образования, вычленение нравственной проблематики
- **Интерпретация** – осмысление ситуации, поиск ответов на духовно-нравственные вопросы
- **Рефлексия** - перенос проблематики в современный социокультурный контекст, осмысление в свете личной позиции





## СДЕЛАЙ ВЫВОДЫ:

Какой самый главный вопрос должен задать себе человек, внимательно прочитавший евангельскую притчу о сеятеле?

---

---

**Наташа Д.: «А есть ли духовные корни в черством человеке?»**

**Женя К.: «Что будет, если зернышко попадет в меня?»**

**Полина У.: «Могу ли я посадить плод?»**

**Соня О.: «Какая я земля-человек?»**

**Фэридэ О.: «А есть ли во мне духовные корни?»**