



Контроль за навчально- пізнавальною діяльністю



**© Башкір Ольга Іванівна, д.пед.н., доцент, професор
кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи**

ПИТАННЯ



- Поняття про контроль,
- його основні функції. Види контролю.
- Завдання контролю.
- Вимоги до контролю.
- Методи і форми контролю.
- Попередження і подолання неуспішності школярів.

ЛІТЕРАТУРА

- Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, перероб., доп. – К.: Академвидав, 2007. – С.406-414.
- Золотухина С.Т., Лозова В.И., Пташный О.Д. Контроль учебно-познавательной деятельности студентов (историко-педагогический аспект,): Монография. – Х.: Изд-во Вировець А.П. Издательская группа «Апостроф», 2012. – С. 66-86
- Лозова В.І., Троцько Г.В Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посібник. - Харків, 2002

ПОНЯТТЯ ПРО КОНТРОЛЬ, ЙОГО ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ. ВИДИ КОНТРОЛЮ.

▣ *Контроль* (фран. *controle* – перевірка) за навчанням – постійний нагляд, спостереження і перевірка успішності знань учнів з метою отримання об'єктивної інформації про навчально-виховний процес.



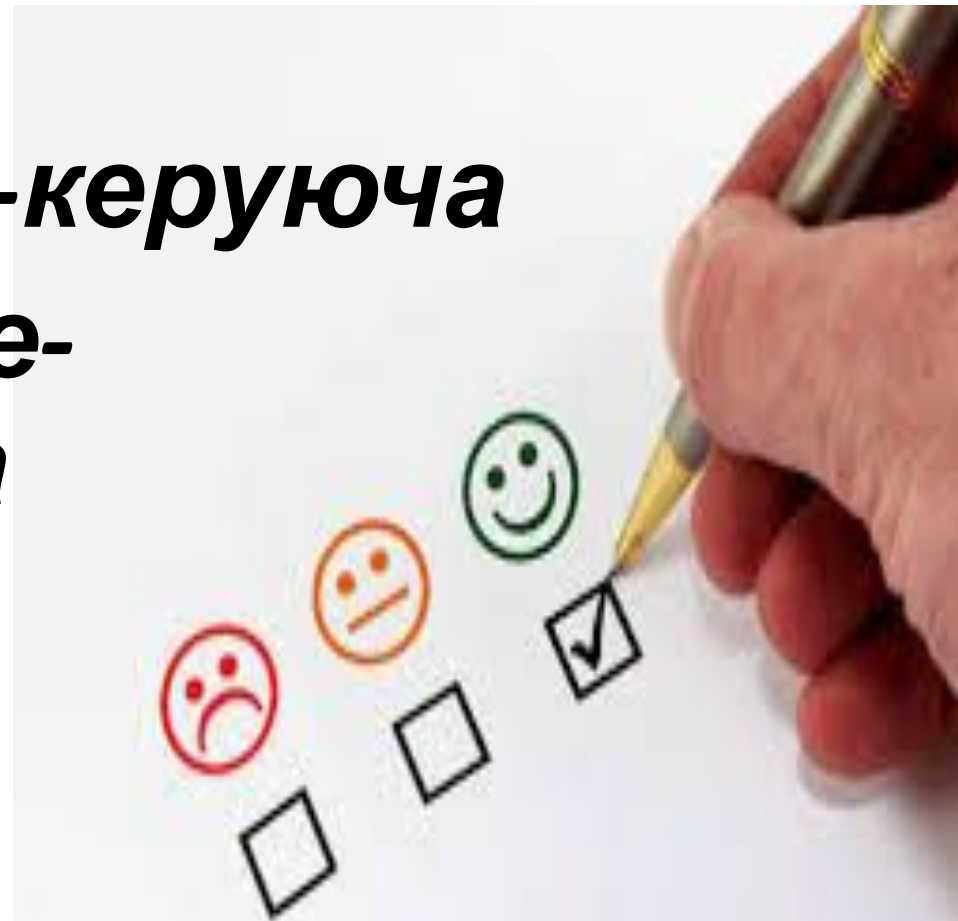
Компоненти контролю

- Перевірка
- Оцінка
- Облік



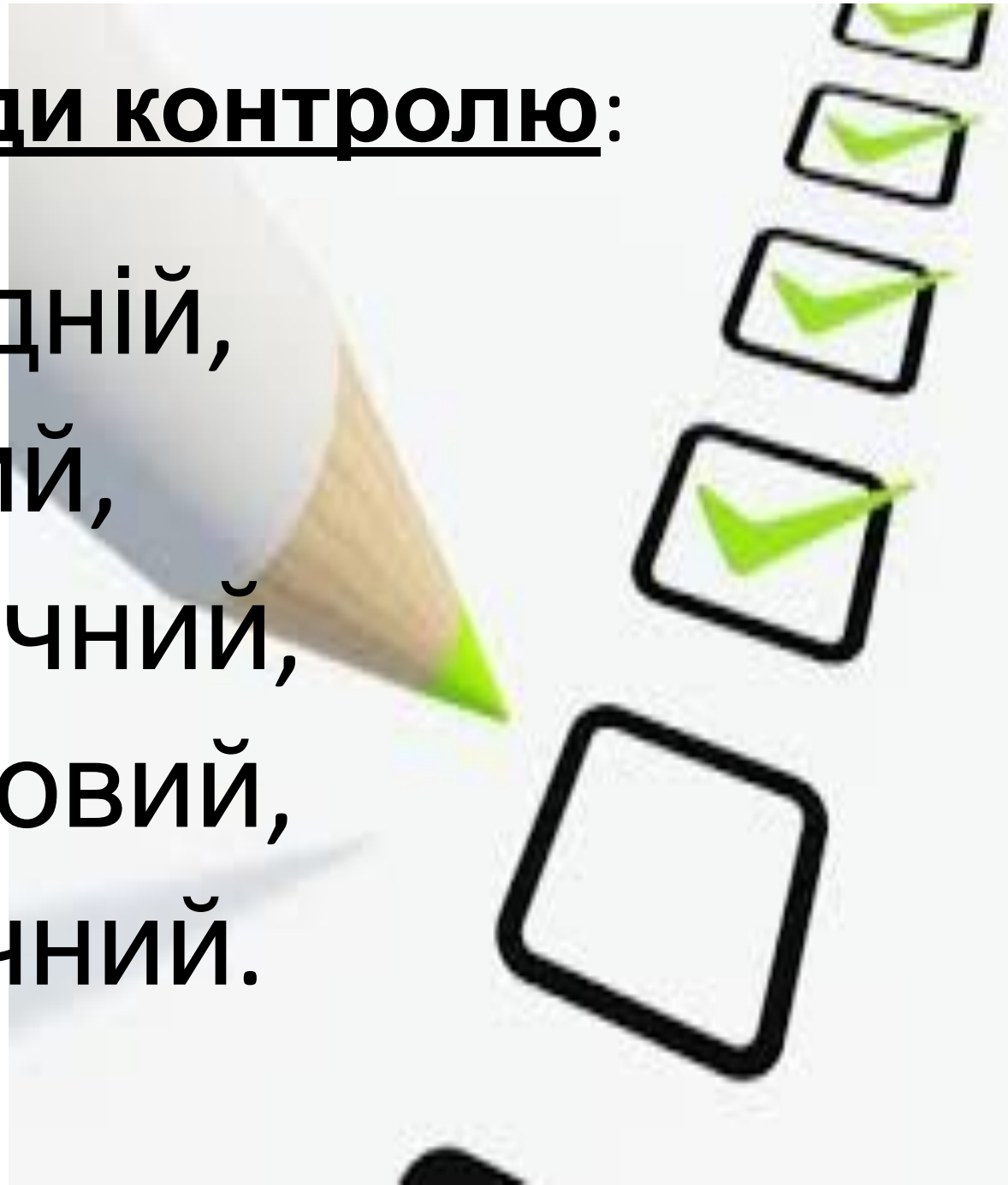
Функції контролю

- *Контролююча*
- *Навчальна*
- *Діагностико-керуюча*
- *Стимулююче-мотиваційна*
- *Розвивальна*
- *Виховна*



Види контролю:

- попередній,
- поточний,
- періодичний,
- підсумковий,
- тематичний.



Завдання контролю:

- ▣ встановлення готовності школярів до сприйняття та засвоєння нових знань;**
 - ▣ одержання інформації про характер самостійної роботи учнів у процесі навчання: виявлення труднощів, помилок школярів і причин їх виникнення;**
 - ▣ визначення ефективності організації навчання;**
 - ▣ оптимальності використання методів, форм;**
 - ▣ виявлення рівня засвоєння навчального матеріалу тощо.**
- 

Вимоги до контролю:

- об'єктивність,
- гласність,
- всебічність,
- диференційованість,
- різноманітність форм,
- етичність ставлення до школяра,
- підготовка школярів до перевірки оцінювання їх знань, умінь

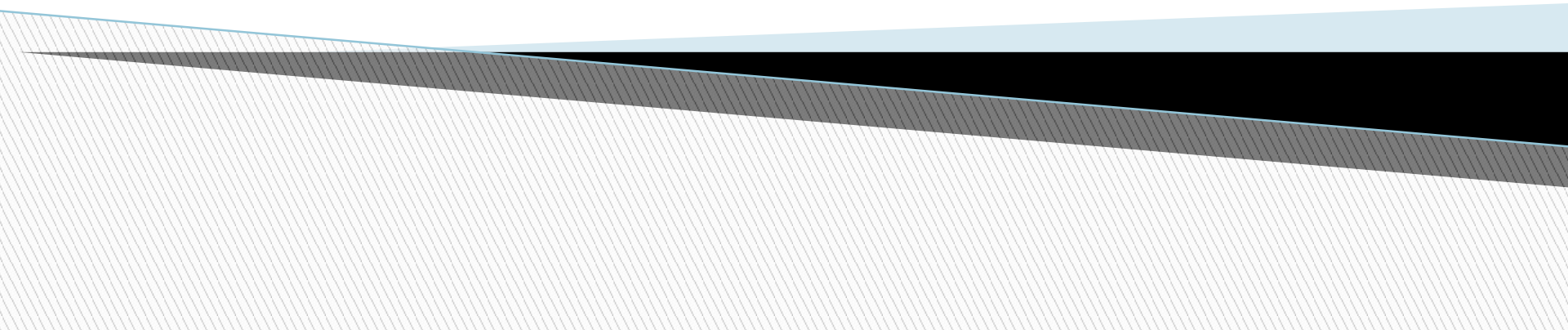


Методи і форми контролю:

- спостереження,
 - усне опитування,
 - письмовий контроль,
 - тестовий,
 - програмований,
 - самоконтроль,
 - заліки, екзамени.
- 

Бліц-опитування

– метод контролю рівня знань учнів у процесі навчання; педагогічний прийом перевірки рівня навчальної діяльності учнів, який характеризується постановкою викладачем питань до учня, який повинен дати чітку коротку відповідь по суті запитання.

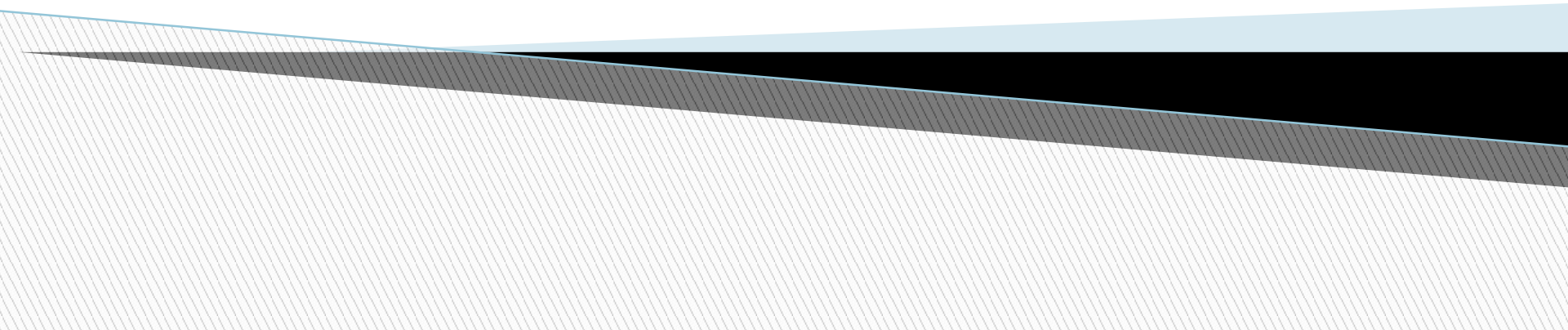


Елементи методу бліц-опитування

- ◆ **перевірка рівня навчальних досягнень** — виявлення рівня знань, умінь і навичок;
- ◆ **оцінювання** — вимірювання рівня знань, умінь і навичок;
- ◆ **облік навчальної роботи** — фіксування результату навчальної діяльності учнів у вигляді оцінок у журналі академічної групи, відомостях

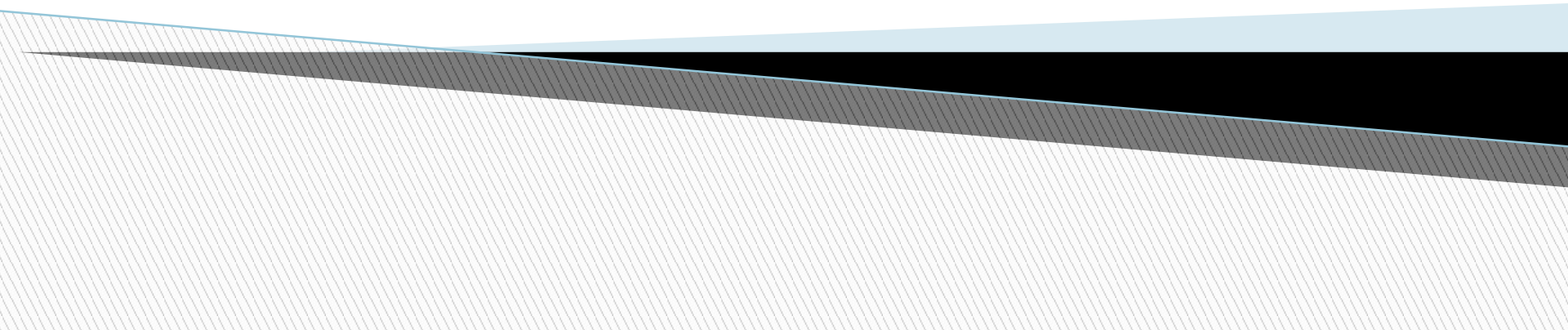
Таксоно́мія (від грец. *τασσεῖν* — «класифікація» і грец. *νόμος* — «закон», «наука»)

— термін, що має кілька значень:
наука про об'єднання живих істот у групи
на основі аналізу притаманних їм ознак;
групування речей або принципи, що
лежать в основі цього групування.



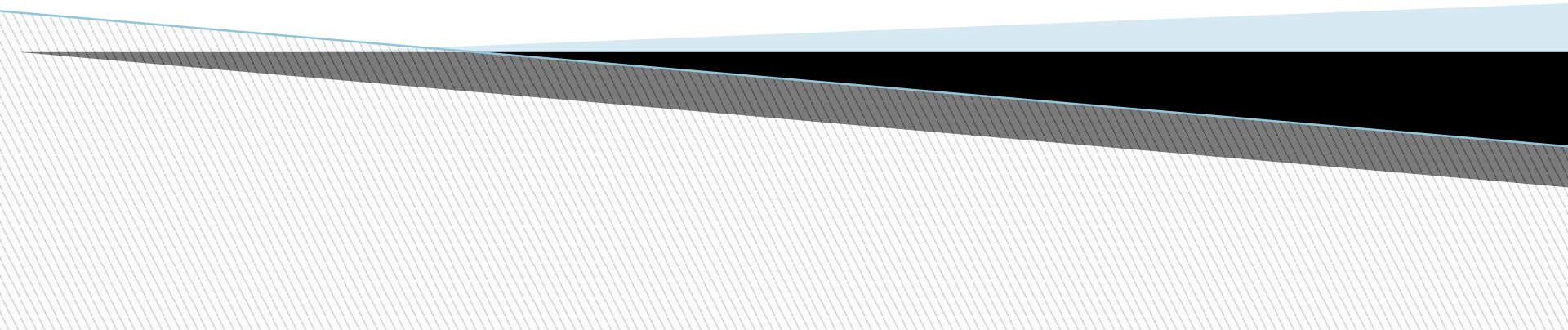
Таксономія

— наука про принципи та способи класифікації й номенклатури складноорганізованих ієрархічних систем дійсності: органічного світу, об'єктів географії, геології, мовознавства, суспільства тощо. Синонім понять «систематика», «класифікація».



Таксономія Блума —

таксономія педагогічних цілей у пізнавальній сфері, що була запропонована у 1956 році американським психологом Бенджаміном Блумом.



Рівні засвоєння знань.

(Таксономія Блума, 1956 р.)



НАВИЧКИ МИСЛЕННЯ НИЗЬКОГО РІВНЯ

Знання <i>відтворення чи впізнавання інформації</i>		Розуміння <i>розуміння та інтерпретація</i>		Використання <i>перетворення з одних умов на інші</i>	
визначити відтворити ідентифікувати скласти список запам'ятати перерахувати ознайомити з'ясувати	описати вибрати назвати переказати запам'ятати впізнати повторити показати встановити	пояснити класифікувати порівняти продемонструвати виразити ідентифікувати інтерпретувати перепарувати трансформувати візуалізувати	підсумувати скласти список розпізнати розмістити перевірити обрати прояснити розділити обговорити пояснити	застосувати вирахувати обчислити обрати продемонструвати зіграти у роліх проілюструвати інтерпретувати маніпулювати модифікувати	оперувати застосувати на практиці встановити співвідношення вирішити проблему використати

НАВИЧКИ МИСЛЕННЯ ВИСОКОГО РІВНЯ

Аналіз <i>Ідентифікація частин та встановлення співвідношень</i>		Синтез <i>Скласти частини разом, щоб сформувати єдине ціле</i>		Оцінювання <i>Виявити цінності чи використати вже відомі критерії</i>	
проаналізувати виділити категорії протиставити покритувати проекспериментувати проекзамінувати диференціювати протестувати зобразити схематично виокремити категоризувати знайти відповідність	вивести (умовивід, формулу) виділити розпізнати брати порівняти	створити зібрати(змонтувати) скомпонувати сконструювати сформулювати запропонувати підготувати, скласти звіт зробити висновок створити сценарій встановити порядок	висунути гіпотезу управляти спланувати підтримати зібрати створити розробити обговорити винайти розвинути	дати оцінку довести порівняти з... критикувати дебатувати	визначити цінність розсудити виправдати передбачити проаранжувати (впорядкувати) вибрати аргументувати відстояти. підтвердити (думку, цінність) визначити місце встановити головне



Дякую за увагу!





Д.3.

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

1. **Поняття про стимулювання взагалі і педагогічне зокрема.**
2. **Способи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.**
3. **Пізнавальна активність як вид активності особистості школяра.**
4. **Види, рівні, показники та критерії пізнавальної активності учнів.**
5. **Способи активізації пізнавальної діяльності.**
6. **Психолого-педагогічні умови забезпечення ефективності формування пізнавальної активності школярів у різних видах діяльності.**