



Государственная политика в сфере образования

Бирюкова Маргарита Васильевна, старший
преподаватель кафедры управления
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»



**Образование: долг, нынешнего
поколения будущему.**

Джордж Пибоди

ФЗ «Об образовании»



Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, **удовлетворения его образовательных потребностей и интересов**

ФЗ «Об образовании»

Ст. 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- *признание приоритетности образования;*
- *доступность образования;*
- *автономия ОО;*
- *демократический характер управления ОО и др.*



Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

- повышение социальной мобильности, **качества общего**, профессионального и высшего образования..;
- ...одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности в области науки, технологий и образования является **повышение уровня технологической безопасности, в том числе в информационной сфере;**
- **обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;**...

АКТУАЛЬНОСТЬ И КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ



**Указ Президента РФ от 07.05.2018 г.
"О национальных целях и стратегических
задачах развития РФ на период до 2024
года**

«....воспитать гармонично
развитые и социально
активные личности на основе
духовно-нравственных
ценностей»

Цель - обеспечить глобальную
конкурентоспособность российского
образования.

«вхождение Российской Федерации
в число 10 ведущих стран мира
по качеству общего образования»

1.1. Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований качества общего образования, средневзвешенное место Российской Федерации (не ниже)



Направления совершенствования общего образования -

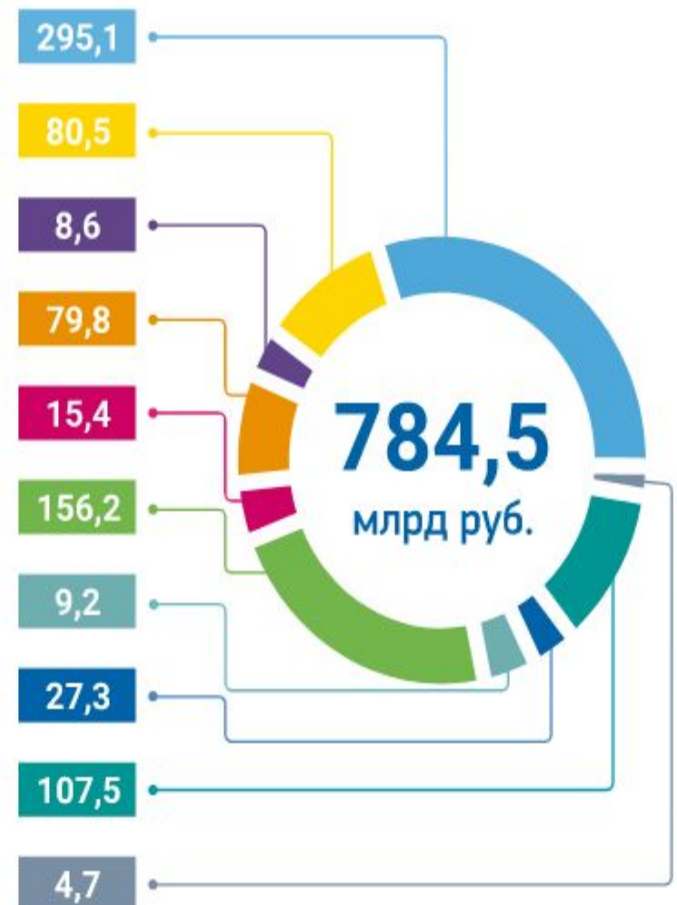
1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе
8. Обеспечение преемственности начального и основного общего образования



Национальный проект

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

- › [Современная школа](#)
- › [Успех каждого ребенка](#)
- › [Поддержка семей, имеющих детей](#)
- › [Цифровая образовательная среда](#)
- › [Учитель будущего](#)
- › [Молодые профессионалы](#)
- › [Новые возможности для каждого](#)
- › [Социальная активность](#)
- › [Экспорт образования](#)
- › [Социальные лифты для каждого](#)



Региональный контур проекта «Образование»

- 1. Современная школа**
- 2. Успех каждого ребенка**
- 3. Учитель будущего**
- 4. Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)**
- 5. Цифровая образовательная среда**
- 6. Новые возможности для каждого**
- 7. Поддержка семей, имеющих детей**
- 8. Социальная активность**

Федеральный проект «Современная школа» Региональный проект «Современная школа» к 2024 г.

- В **100 % организаций**, реализующих общеобразовательные программы и расположенных на территории *Республики Хакасия*, **проведена оценка качества** общего образования на основе **практики международных исследований качества подготовки обучающихся**
- На основании Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019
- Республика Хакасия участвует в проведении региональных оценок по модели **PISA** в **2022 году**.

По заказу Министерства просвещения Российской Федерации Институт стратегии развития образования Российской академии образования реализует проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

В 2019 году в рамках данного проекта решались следующие задачи:

1. Разработка общих подходов к оценке функциональной грамотности учащихся основной школы.
2. Разработка измерительных материалов для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по 6-ти составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

В 2019 году в рамках данного проекта решались следующие задачи:

3. Формирование выборки образовательных организаций для проведения апробации измерительных материалов для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов.
4. Разработка экспериментального варианта цифровой платформы мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.
5. Проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. Обработка результатов апробации.
6. Доработка системы мониторинга функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по итогам апробации в части инструментария и технологии проведения [4].

- На официальном сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/index.php>) можно ознакомиться не только с демонстрационными материалами для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, но и с общими подходами к разработке инструментария и технологии оценки.



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy-a/index.php>



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Поиск по сайту

Поиск

Естественнонаучная грамотность

- [Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)



Федеральный проект «Современная школа»

Обновление методик, стандарта и технологий обучения

Создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей

Создание новых мест в общеобразовательных организациях

Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации

Результат

- **не ниже 10 места в мире** - результат Российской Федерации в международном исследовании PISA (математическая, читательская и естественнонаучная грамотность);
- **376 тыс. новых мест** создано в общеобразовательных организациях в субъектах Российской Федерации;
- **в 10 тыс. общеобразовательных организаций**, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, обновлена МТБ для центров коллективного пользования; технологического и гуманитарного образования;
- **100 % обучающихся** охвачено обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.



Федеральный проект «Цифровая школа»

Утверждение Стандарта цифровой школы

Утверждение Стандарта создания и функционирования, информационного наполнения сайтов и информационных систем ОО

Включение вопросов цифровизации образования в образовательные программы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров

Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа»

Создание системы развития онлайн образования

Обеспечение Интернет соединения в каждую ОО с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с

Интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности

Результат

- **100 % образовательных организаций** обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционируют по стандарту цифровой школы;
- **40 % обучающихся** общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками.



Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме

Реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов

Создание сети центров цифрового образования «IT-cube»

Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»

Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей

Создание сети детских технопарков «Кванториум»

Работа детских общественных объединений

Обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории

Результат

- **80% детей** в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием;
- **225 детских технопарков** «Кванториум» и 900 тыс. новых ученико-мест дополнительного образования;
- **во всех регионах** функционируют региональные центры выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.



Федеральный проект «Современные родители»

Разработка методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада

Создание родительских клубов, как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки, в том числе по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет

Создание консультативных центров методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательным организациям и родителям

Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания

Результат

- **760 консультационных центров** методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (по 9 центров в каждом субъекте Российской Федерации);
- **40 % детей**, родители которых вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательных организаций.



Федеральный проект «Учитель будущего»

Утверждение стандарта функционирования Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования

Формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций

Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций

Внедрение методики аттестации руководителей общеобразовательных организаций

Создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования

Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов

Разработка и внедрение модели единых оценочных требований и стандартов

Результат

- **50 % учителей общеобразовательных организаций** вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- **во всех регионах** функционируют центры непрерывного развития и аккредитационные центры профессионального мастерства для работников системы образования.



Федеральные проекты в сфере профессионального образования

«Молодые профессионалы»

Формирование и утверждение с участием работодателей целевой модели развития региональной системы СПО

Формирование инфраструктуры и обновление материально-технической базы для сдачи демонстрационного экзамена

Создание центров опережающей профессиональной подготовки и популяризации рабочих профессий с учетом утвержденных стандартов (целевых моделей) Ворлдскиллс

Обновление требований к профессиональным образовательным программам по перечню ТОП-50

Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения

Проведение Мирового и Европейского чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в 2019 г., 2022 г.

Результат

- Создано **не менее 100 центров** опережающей профессиональной подготовки и **5000 лабораторий**;
- **Не менее 50%** ПОО проводят ГИА в форме демозамена;
- **Не менее 15 тыс.** преподавателей (мастеров производственного обучения), **30 тыс. экспертов** прошли обучение для проведения демозамена;

«Новые возможности для каждого»

Утверждение стандарта создания и функционирования центров опережающего дополнительного профессионального образования на базе действующей сети образовательных организаций

Разработка и внедрение модульных образовательных программ дополнительного профессионального образования, в т.ч. по направлениям цифровой экономики

Создание информационного портала о деятельности ЦОДПО и единого национального реестра профессиональных конкурсов

- Создано **не менее 250 центров** опережающего дополнительного профессионального образования взрослых к 2024 году ;
- Доля работающих граждан в возрасте старше 25 лет, прошедших обучение, составляет **не менее 40%** к 2024 году .



Федеральный проект «Социальная активность»

Актуализация действующей нормативно-правовой базы

Разработка целевой модели развития наставничества

Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов поддержки добровольчества в образовательных организациях

Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций

Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях

Разработка образовательных программ подготовки (переподготовки) специалистов по работе в сфере добровольчества и технологиям работы с волонтерами в ОО

Результат

Более 60 % образовательных организаций охвачены деятельностью добровольческих объединений (сообществ)



Национальный проект в сфере образования



Воспитание **гармонично развитой и социально ответственной личности** на основе духовно-нравственных ценностей

Обеспечение **конкурентоспособного качества образования**

Формирование компетенций **21 века**

**Как ограничить
использование
мобильных устройств
в школе?**

**«Методические рекомендации об
использовании устройств мобильной связи
в общеобразовательных организациях»**
(утв. Роспотребнадзором N МР 2.4.0150-19,
Рособрнадзором N 01-230/13-01 14.08.2019)
(вместе с «Результатами исследований,
показавших отрицательные последствия
использования устройств мобильной связи на
здоровье детей», «Памяткой для обучающихся,
родителей и педагогических работников по
профилактике неблагоприятных для здоровья и
обучения детей эффектов от воздействия
устройств мобильной связи»)

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Педагоги

1. Ознакомиться с содержанием Методических рекомендаций (*Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях*)
2. Педагоги помните!
Ограничения распространятся и на вас, иначе дети не смогут удержаться от соблазна.
3. Объясните обучающимся как использование мобильных устройств влияет на здоровье и эффективность обучения.
4. Ознакомьте родителей и детей с изменениями в локальных актах, связанных с использованием мобильных устройств.

Педагоги!

При проведении разъяснительной работы с родителями, сделайте акцент на том, что мобильные устройства точно останутся у детей, которым они необходимы по состоянию здоровья.

Например, чтобы мониторить уровень сахара в крови при сахарном диабете 1-го типа.

Как работать с родителями?

В начале учебного года проведите общешкольное родительское собрание. Совместно с родителями обсудите, как минимизировать использование гаджетов. Предложите свои варианты.

Например, 1) переводить устройства в беззвучный и безвибрационный режим или 2) организовать отдельные места для хранения смартфонов и планшетов во время занятий.

Попросите родителей проголосовать за один из вариантов. Результаты зафиксируйте в протоколе. Так вы найдете компромиссное решение и выполните рекомендацию Рособнадзора.

Как работать с родителями?

- Расскажите родителям о негативных последствиях, к которым может привести электромагнитное излучение от мобильных устройств, в том числе для здоровья детей и эффективности учебного процесса.
- Раздайте **памятку** от специалистов Роспотребнадзора и Рособрнадзора. В ней – рекомендации, как пользоваться мобильными устройствами без вреда для здоровья.

Как работать с родителями?

- Разъясните, что будете использовать персональные устройства в учебе, но ограниченно и под контролем педагогов.
- Обсудите, как обеспечить связь родителя с учеником, если возникнет срочная необходимость. .
- Дайте родителям контакты ответственного, разместите их на сайте и стенде в общедоступном месте.

Как работать с учениками?

Классные руководители должны объяснить ученикам, к каким последствиям может привести злоупотребление мобильным устройством и почему школа устанавливает ограничения.

Рассказать, как они могут использовать мобильное устройство, пока находятся в школе.

Для наглядности составьте краткие **памятки-инструкции** и раздайте детям. Повесьте памятки на стендах школы.

Как работать с учениками?

- Организуйте тематические мероприятия по цифровой грамотности и культуре использования мобильных устройств. Привлеките психолога, чтобы ученики спокойно восприняли ограничительные меры и не стремились их нарушить.
- Поощряйте детей использовать перемены для общения и активного отдыха.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!