

# *Выпускная квалификационная работа*

на тему:

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ ЧЕРЕЗ  
ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ В ДЕТСКОМ  
САДУ.**

**Выполнила:**

**Оленичева Юлия Алексеевна, студентка 4 курса,  
группы «А»**

**Руководитель: преподаватель ГБПОУ УМПК  
Степанова Л.В.**

# **Актуальность**

**Формирование речевой компетентности дошкольников находит отражение в новой образовательной области «Речевое развитие», направленной на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение таких задач, как: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей – лексической стороны,**

**грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.**

**Педагоги работу по развитию связной речи в режиме проводят эпизодически; воспитатели больше говорят сами, чем ведут диалог с детьми; не всегда могут чётко определить содержание, формы и методы развития связной речи у детей средней группы.**

**Объектом исследования:** является связная речь дошкольников.

**Предметом исследования:** являются пути и средства обучения детей средней группы рассказыванию в детском саду.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка системы работы по обучению рассказыванию детей средней группы в детском саду.

## **Гипотеза:**

- обучение рассказыванию в детском саду будет способствовать развитию коммуникативно-речевых компетенций детей 5 лет, если:**
- вести диагностику уровня сформированности связной речи у детей экспериментальной группы;**
  - учитывать возраст, психологические и индивидуальные особенности детей данной возрастной группы;**
  - отобрать содержание, формы, методы и приёмы работы по обучению рассказыванию детей средней группы;**
  - организовать развивающую речевую среду, способствующую развитию связной речи в конкретной возрастной группе;**
  - объединить работу педагогов и родителей по теме исследования.**

## **Задачи:**

- 1. Дать анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.**
- 2. Изучить особенности появления у дошкольников связной монологической речи.**
- 3. Определить содержание, формы и методы развития связной речи у детей 5 лет в условиях детского сада.**
- 4. Провести диагностику уровня сформированности связной речи у детей экспериментальной группы.**
- 5. Организовать опытно-экспериментальную работу по теме исследования.**
- 6. Предложить анализ результатов опытно-экспериментальной работы.**

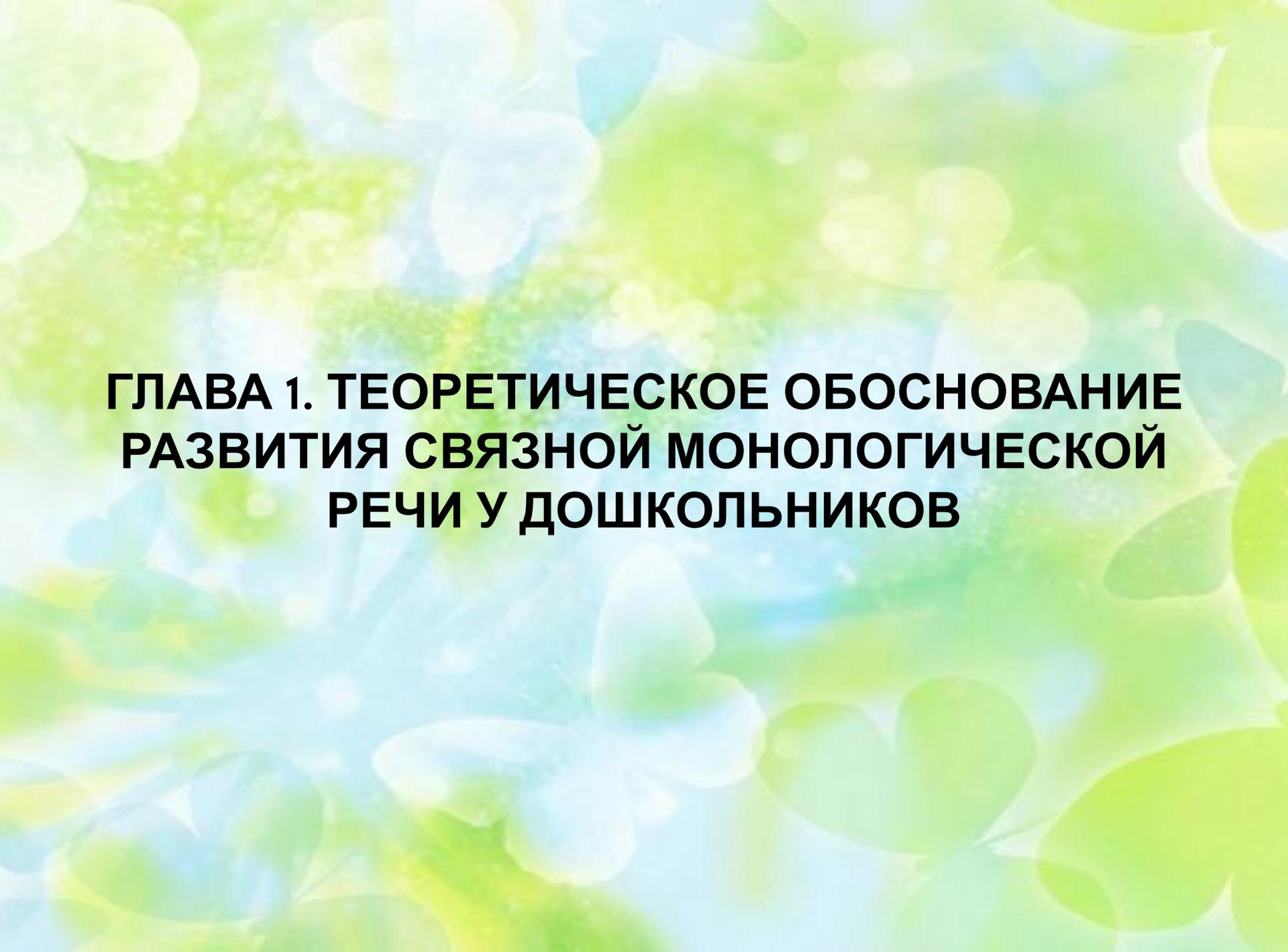
# Методы исследования:

## теоретические

1. анализ,
2. синтез,
3. конкретизация,
4. сравнение,
5. классификация,
6. систематизация,
7. обобщение;

## эмпирические

1. наблюдение,
2. опрос,
3. беседа,
4. изучение передового опыта,
5. педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный),
6. индивидуальные и фронтальные формы работы с детьми.

The background of the slide is a soft-focus collage of green and light blue leaves and butterflies. The colors are pastel and vibrant, creating a gentle, naturalistic atmosphere. The text is centered and stands out clearly against this background.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ  
РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ  
РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

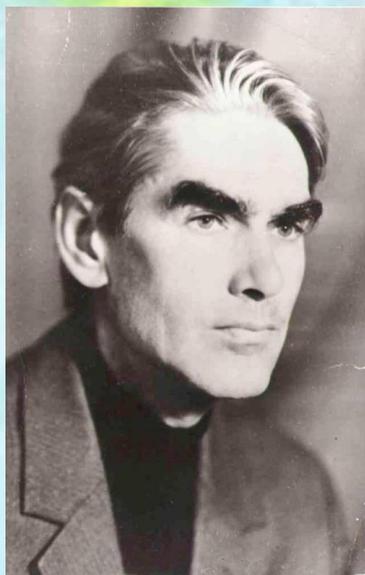
**Родной язык играет уникальную роль в становление личности человека. Язык и речь традиционно рассматривалась в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного общения в школе.**

**Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Средства взаимодействия с окружающими людьми через решение таких задач, как: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей – лексической стороны, грамматического строя речи.**

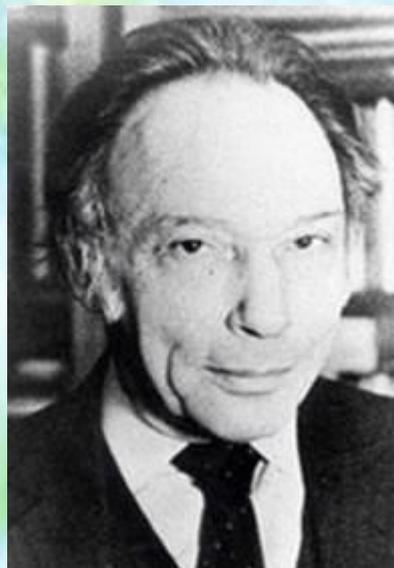
**Авторы исследования изучили работы таких психологов и педагогов, как: Алексеева М.М., Ящина В.И., Сохин Ф.А., Ушакова О.С., Федоренко Л.П., Венгер Л.А., Немов Р.С. и другие.**



**Ушакова О.С.**



**Сохин Ф.А.**



**Венгер Л.А.**



**Немов Р.С.**

**В первой главе даётся ответ на такие пункты плана, как:**

- 1. Дан анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования**
- 2. Изучены особенности появления у дошкольников связной монологической речи.**
- 3. Определено содержание, формы и методы развития связной речи у детей 5 лет в условиях детского сада.**

**ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ  
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ  
РАССКАЗЫВАНИЮ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ В  
ДЕТСКОМ САДУ**

**Опытно-экспериментальная работа по теме исследования проведена в средней группе МБДОУ Детский сад «Берёзка» Уфимского района с. Дмитриевка Республики Башкортостан**



Для определения уровня сформированности связной речи у детей экспериментальной группы был проведен констатирующий эксперимент.

**Цель исследования:** проводить работу по данной теме эпизодически (только на занятиях), сформировать развивающую речевую среду. Для проведения констатирующего эксперимента авторы исследования познакомились с диагностическим материалом, разработанным О.С. Ушаковой в учебном пособии «Методика развития речи детей». По результатам проведенного эксперимента авторы исследования определили высокий, средний и низкий уровень сформированности связной речи у детей экспериментальной группы.

**Работа над формирующим экспериментом предполагала решение следующих задач:**

- 1. Приучать детей отвечать на вопросы о воспринимаемом материале в данный момент и виденном ранее; побуждать их задавать вопросы воспитателю, товарищам; высказываться об игрушках, изображённом сюжете, предмете на картине, о прочитанном литературном произведении.**
- 2. Следить за тем, чтобы дети говорили фразами: развивать умение рассказывать потешки, небольшие стихотворения.**
- 3. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины и при описании игрушки; составлять по ним короткие рассказы.**

- 4. Вовлекать детей в разнообразные формы речевого общения: вступать в разговор со взрослыми, детьми, отвечать на вопросы воспитателя, обращаться с вопросами к окружающим, вступать с ними в разговор, выполнять указания взрослых, данные в словесной форме.**
- 5. Обучать построению самостоятельных диалогических высказываний.**
- 6. Отрабатывать умение общаться на разных уровнях: в паре, группе, коллективе.**
- 7. Учить воспринимать высказывания и создавать их для общения в устной форме.**
- 8. Воспитывать умение вежливо здороваться, прощаться, обращаться с просьбой.**

По результатам проведенного эксперимента авторы исследования определили высокий, средний и низкий уровни сформированности связной речи у детей экспериментальной группы.

**Результаты констатирующего эксперимента:**

**Высокий &- 0% Средний #- 40% Низкий @- 60%**

№	Имя ребёнка	1					2	3
		1	2	3	4	5		
1.	Алина	&	#	#	#	#	&	@
2.	Ролан	#	#	@	@	#	@	@
3.	Искандер	@	@	@	@	@	@	@
4.	Мария	#	@	@	@	#	@	@
5.	Эмиль	#	@	@	@	@	#	@
6.	Софья	#	#	#	@	#	&	@
7.	Самир	@	@	@	@	#	@	@
8.	Диана	&	@	@	#	#	#	@
9.	Злата	&	#	@	#	#	#	@
10.	Саша	#	#	@	#	@	@	@

**В ходе организации и проведения констатирующего эксперимента с детьми средней группы поставлены такие задачи, как:**

- 1. Представить психолого-педагогическую характеристику детей экспериментальной группы;**
- 2. Подобрать диагностические материалы в соответствии с темой исследования;**
- 3. Описать ход констатирующего эксперимента, соблюдать требования к его проведению;**
- 4. Определить уровни сформированности у детей экспериментальной группы связной речи;**
- 5. Оформить результаты констатирующего эксперимента в таблице.**

## Примерный перспективный план работы по теме исследования

сроки	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение потешек (Книга «Котя-Коток»)</li><li>2. Рассматривание иллюстрации в книге «Котя-Коток»</li><li>3. Дидактическая игра «Кто у кого»</li><li>4. Развивающее лото «Животные и птицы»</li></ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение потешек (книга «Идёт Коза рогатая»)</li><li>2. Рассматривание иллюстрации в книге «Идёт Коза рогатая»</li><li>3. Дидактическая игра «Теремок»</li><li>4. Сказочная мозаика «Теремок»</li></ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассказывание сказки «Маша и медведь»</li><li>2. Чтение и беседа по стихотворениям А. Барто «Игрушка»</li><li>3. Разыгрывание потешки «Гуси»</li><li>4. Дидактическая игра «Правильно-неправильно (В.В. Гербова)</li></ol>

<b>декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассказывание сказки «Три медведя»</li><li>2. Дидактическая игра «Козлята и зайчик»</li><li>3. Пальчиковая игра «Моя семья»</li><li>4. Литературное развлечение</li></ol>
<b>январь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение потешек (книга «Идёт Коза рогатая»)</li><li>2. Рассматривание иллюстраций в книге «Идёт Коза рогатая»</li><li>3. Пальчиковая игра «Наш малыш»</li><li>4. Дидактическая игра «Чей малыш»</li></ol>
<b>февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивающая игра «Три медведя»</li><li>2. Чтение сказки «Волк и козлята»</li><li>3. Рассматривание картины «На птичьем дворе»</li><li>4. Дидактическая игра «Собери все фрукты»</li><li>5. Драматизация сказки «Теремок»</li></ol>
<b>март</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам»</li><li>2. Рассматривание картины «Кошка с котятами»</li><li>3. Дидактическая игра «расскажи про картину» (серия «Одежда»)</li><li>4. Дидактическая игра «Для чего нужны?» (серия «Обувь»)</li></ol>

<b>апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дидактическая игра «Что изменилось?»</li><li>2. Беседа «Мои любимые игрушки»</li><li>3. Дидактическая игра «Не ошибись» (серия «Посуда»)</li><li>4. Дидактическая игра «Какой картинки не стало» (серия «Домашние животные»)</li></ol>
<b>май</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассматривание игрушек</li><li>2. Рассказывание сказки детьми «Курочка Ряба»</li><li>3. Дидактическая игра «Сложи картинку» (серия «Домашние животные»)</li><li>4. Ширма «Учите детей рассказывать»</li></ol>

