

# Актуальные проблемы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию

**Преподаватель: Васильев Максим Викторович**, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории Псковского государственного университета, заместитель председателя Псковской областной предметной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию (ведущий эксперт), председатель Псковского регионального отделения Российской ассоциации политической науки

Псков, 2018

\*\*\*

# Изучение кодификатора и спецификации ЕГЭ по обществознанию


# Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по обществознанию

*Является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов общего образования по обществознанию (базовый и профильный уровни)*

*(приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
  
О.А. Решетникова  
«03» ноября 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ»  
по обществознанию  
  
В.В. Блажков  
«03» ноября 2016 г.

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Кодификатор**  
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



Утвержденные демоверсии КИМ опубликованы на сайте ФИПИ в середине ноября 2017 года

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>



Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Демонстрации, спецификации, кодификаторы

## Демонстрации, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

*Для работы с файлами необходимо убедиться в наличии программы для просмотра и печати документов формата PDF.*

### Демонстрации, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2018 г.

[Справка об изменениях в КИМ ЕГЭ 2018 \(272.7 Kb\)](#)

[РУССКИЙ ЯЗЫК \(975.4 Kb\)](#)

[МАТЕМАТИКА \(1.5 Mb\)](#)

[ФИЗИКА \(1 Mb\)](#)

[ХИМИЯ \(958.2 Kb\)](#)

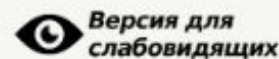
[ИНФОРМАТИКА и ИКТ \(895.9 Kb\)](#)

[БИОЛОГИЯ \(1.1 Mb\)](#)

[ИСТОРИЯ \(1.1 Mb\)](#)

[ГЕОГРАФИЯ \(2.4 Mb\)](#)

[ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ \(893.6 Kb\)](#)



Версия для слабовидящих

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-IX)

ПЕРЕГОВОРНАЯ



Нормативно-правовые документы

Демонстрации, спецификации, кодификаторы

Для предметных комиссий субъектов РФ

Аналитические и методические материалы

Для выпускников

ГВЭ-11

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

ВПР-11

Тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ

# Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию

## Человек и общество

- 1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)
- 1.2 Мировоззрение, его виды и формы
- 1.3 Виды знаний
- 1.4 **Понятие истины, её критерии**
- 1.5 Мышление и деятельность
- 1.6 Потребности и интересы
- 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
- 1.8 **Системное строение общества: элементы и подсистемы**
- 1.9 Основные институты общества
- 1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
- 1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
- 1.12 **Образование, его значение для личности и общества**
- 1.13 Религия
- 1.14 Искусство
- 1.15 Мораль
- 1.16 **Понятие общественного прогресса**
- 1.17 **Многовариантность общественного развития (типы обществ)**
- 1.18 **Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)**

Зеленым цветом в тексте выделены темы и разделы, которые по мнению автора вызывают наибольшее затруднение в подготовке школьников к ЕГЭ



# Экономика

- 2.1 Экономика и экономическая наука
- 2.2 Факторы производства и факторные доходы
- 2.3 Экономические системы
- 2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
- 2.5 Постоянные и переменные затраты
- 2.6 Финансовые институты. Банковская система
- 2.7 Основные источники финансирования бизнеса
- 2.8 Ценные бумаги
- 2.9 Рынок труда. Безработица
- 2.10 Виды, причины и последствия инфляции
- 2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
- 2.12 Роль государства в экономике
- 2.13 Налоги
- 2.14 Государственный бюджет
- 2.15 Мировая экономика
- 2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина

# Социальные отношения

- 3.1 Социальная стратификация и мобильность
- 3.2 Социальные группы
- 3.3 Молодёжь как социальная группа
- 3.4 Этнические общности
- 3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
- 3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
- 3.7 Социальный конфликт
- 3.8 Виды социальных норм
- 3.9 Социальный контроль
- 3.10 Семья и брак
- 3.11 Отклоняющееся поведение и его типы
- 3.12 Социальная роль
- 3.13 Социализация индивида

# Политика

- 4.1 Понятие власти
- 4.2 Государство, его функции
- 4.3 Политическая система
- 4.4 Типология политических режимов
- 4.5 Демократия, её основные ценности и признаки
- 4.6 Гражданское общество и государство
- 4.7 Политическая элита
- 4.8 Политические партии и движения
- 4.9 Средства массовой информации в политической системе
- 4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации
- 4.11 Политический процесс
- 4.12 Политическое участие
- 4.13 Политическое лидерство
- 4.14 Органы государственной власти Российской Федерации
- 4.15 Федеративное устройство Российской Федерации



# Право

- 5.1 Право в системе социальных норм
- 5.2 Система российского права. Законотворческий процесс
- 5.3 Понятие и виды юридической ответственности
- 5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- 5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах
- 5.6 Субъекты гражданского права.
- 5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
- 5.8 Имущественные и неимущественные права
- 5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
- 5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
- 5.11 Особенности административной юрисдикции
- 5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты
- 5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
- 5.14 Споры, порядок их рассмотрения
- 5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса
- 5.16 Особенности уголовного процесса
- 5.17 Гражданство Российской Федерации
- 5.18 Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
- 5.19 Права и обязанности налогоплательщика
- 5.20 Правоохранительные органы. Судебная система

16. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Носителем суверенитета и источником власти в РФ является многонациональный народ.
- 2) РФ — социальное государство.
- 3) Наследование в РФ осуществляется по завещанию и по закону.
- 4) Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.
- 5) Государственная Дума избирается сроком на пять лет.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

1 2 4

27. В 17 лет Ирина окончила колледж сферы услуг и пошла устраиваться на работу в туристическое агентство. Администратор агентства информировал девушку, что для заключения трудового договора она должна предъявить паспорт, документ об образовании и свидетельство государственного пенсионного страхования. По условиям договора девушка должна была работать 7 часов ежедневно при шестидневной рабочей неделе. Укажите два положения Трудового кодекса, которые могли быть нарушены организацией при таких условиях приема на работу. Приведите еще одно положение Трудового кодекса, направленное на защиту трудовых прав несовершеннолетних.



Граждане РФ Марианна и Аркадий накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о разделении домашних обязанностей, о способах участия в доходах друг друга, о порядке несения каждым супругом семейных расходов, а также пункт об обязанности супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

В ответе должны быть представлены следующие элементы:

1) два пункта:

- о разделении домашних бытовых обязанностей;
- об обязанности супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России;

2) объяснение, например: брачный договор в РФ регулирует только имущественные отношения супругов;

(Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.)

3) ответ на второй вопрос: государственная регистрация брака

# Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию

## Знать и понимать:

- 1.1** биосоциальную сущность человека
- 1.2** основные этапы и факторы социализации личности
- 1.3** место и роль человека в системе общественных отношений
- 1.4** закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- 1.5** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- 1.6** основные социальные институты и процессы
- 1.7** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- 1.8** особенности социально-гуманитарного познания

6. Кандидат социологических наук А. изучает формирование среднего класса в постиндустриальных обществах. Найдите в приведенном ниже перечне особенности социального познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отражение опыта повседневной жизни
- 2) влияние интересов и целей познающего субъекта на интерпретацию фактов
- 3) использование научных методов познавательной деятельности
- 4) включенность субъекта познания в объект познания
- 5) изучение социальных фактов
- 6) преобладание экспериментальных методов исследования

Ответ: \_\_\_\_\_ .

## Уметь:

**2.1 характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

**2.2 анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

**2.3 объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

**2.4 раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук



**2.5 осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

**2.6 оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

**2.7 формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

**2.8 подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

**2.9 применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

# Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по обществознанию



## Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)

**Основная цель** экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию.

**Объектами проверки** выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний объяснение, аргументация, оценивание и др.

Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

## Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

*Часть 1* содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных **без пробелов и разделительных символов**

**Часть 2** содержит 9 заданий с развернутым ответом.

В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически.

Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Единый государственный экзамен -  
**Бланк ответов № 1**  
Полное наименование предмета: Обществознание  
Спецификация: Обществознание  
А Б В Г Д Е Ж И К Л М Н О Р С Т У Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z  
А Б В Г Д Е Ж И К Л М Н О Р С Т У Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z  
Фамилия Имя Отчество  
Линейный номер бланка

Внимание! Все бланки и листы с контрольными материалами рассортированы в оговоренном порядке.

Полное наименование предмета: Обществознание  
Спецификация: Обществознание  
А Б В Г Д Е Ж И К Л М Н О Р С Т У Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z  
А Б В Г Д Е Ж И К Л М Н О Р С Т У Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z  
Фамилия Имя Отчество  
Линейный номер бланка

Внимание! Все бланки и листы с контрольными материалами рассортированы в оговоренном порядке.

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка







*Распределение заданий экзаменационной работы  
по содержательным разделам курса обществознания*

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек и общество	5 (8) <sup>2</sup>	4	1(4) <sup>3</sup>
Экономика	6 (9)	5	1(4)
Социальные отношения	4 (7)	3	1 (4)
Политика	5 (8)	4	1(4)
Право	5 (8)	4	1 (4)
Итого	28 + задание на выбор из пяти альтернатив	20	9 (29 задание предполагает выбор одной из пяти альтернатив)

## Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены два задания базового уровня (21 и 22) и семь заданий высокого уровня сложности (23–29).

*Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 62
Базовый	12	19	30,6
Повышенный	10	20	32,3
Высокий	7	23	37,1
Итого	29	62	100

## Краткий перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе ЕГЭ по обществознанию

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
<b>Экономика</b>			
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
<b>Политика</b>			
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция РФ	Глава 3
<b>Право</b>			
5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
5.7	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
5.8	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Ст. 11 Главы 6, 8
5.9	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 30, 42
5.10	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Главы 2, 3
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)

<b>5.16</b>	Особенности уголовного процесса	Уголовно- процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
<b>5.17</b>	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
<b>5.18</b>	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25
		Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
<b>5.19</b>	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23



## Продолжительность ЕГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3, 10 – 1–4 минуты;
- 2) для каждого из заданий 4–9, 11–28 – 2–8 минут;
- 3) для задания 29 – 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

Обществознание – **наиболее массовый экзамен**, сдаваемый по выбору выпускников. Востребованность результатов экзамена для поступления на широкий спектр специальностей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний и предусматривает высокие требования к уровню подготовки выпускников



## **Изменения в КИМ 2017 года по сравнению с КИМ предыдущих лет**

Структура блока заданий части 1, проверяющего содержание раздела «Право», унифицирована по образцу структуры блоков, проверяющих содержание других разделов курса: добавлено задание 17 на выбор верных суждений, изменена нумерация заданий 18 (бывшее 17), 19 (бывшее 18).

Задание 19 в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, исключено из работы.

В 2018 году общее количество заданий и максимальный первичный балл за выполнение всей работы изменились только по 28 и 29 заданиям .

Из части 1 еще с 2016 года были исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.



2017 год

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

1) налог на прибыль; 2) прямой налог; 3) налог на наследство; 4) подоходный налог; 5) налог на имущество.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2018 год

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Политическая партия, субъект политики, средства массовой информации, государство, общественно-политическое движение.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

С учётом целей обществоведческого образования и результатов ЕГЭ по обществознанию предыдущих лет с 2016 г. была существенным образом оптимизирована структура экзаменационной работы.

Логика структуры части 1 приведена в соответствие с логикой структуры части 2: задания ориентированы на проверку определённых умений (требований к уровню подготовки выпускников) на различных элементах содержания.

В каждый вариант КИМ было **введено отдельное задание**, проверяющее знание организации государственной власти и федеративного устройства Российской Федерации. С 2017 г. эти вопросы представлены в 14 и 16 заданиях 1 части экзамена.

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

- А) разъяснения по вопросам судебной практики
- Б) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
- В) решение вопросов гражданства РФ
- Г) разрешение дел о соответствии Конституции РФ конституций республик
- Д) осуществление помилования

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ**

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Верховный Суд РФ
- 3) Президент РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16. В соответствии с Конституцией РФ наша страна является федеративным государством. Выберите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие федеративное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Определение Конституцией РФ и конституциями соответствующего субъекта Федерации статуса республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа.
- 2) Государственная целостность и единство системы государственной власти РФ.
- 3) Равноправие и самоопределение народов РФ.
- 4) Охрана природных ресурсов как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
- 5) Признание и гарантия прав человека в соответствии с Конституцией РФ.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

## Результаты ЕГЭ 2016 г. сопоставимы с результатами 2015 г.

Анализ данных свидетельствует о сохранении измерительных свойств: отмечается стабильность показателей по всем диапазонам тестовых баллов: 17,6% составила доля не достигших минимального балла (что полностью соответствует этому показателю в 2015 г.); незначительно (на 1,7%) выросла доля участников с результатами в диапазоне 41–60 т.б., при этом несущественно (на 0,7%) сократилась доля высоко-балльников (81–100 т.б.); число 100-балльников составило 59 человек (в сравнении с 80 в 2015 г.), однако их доля от общего числа участников осталась без изменений – 0,02%.

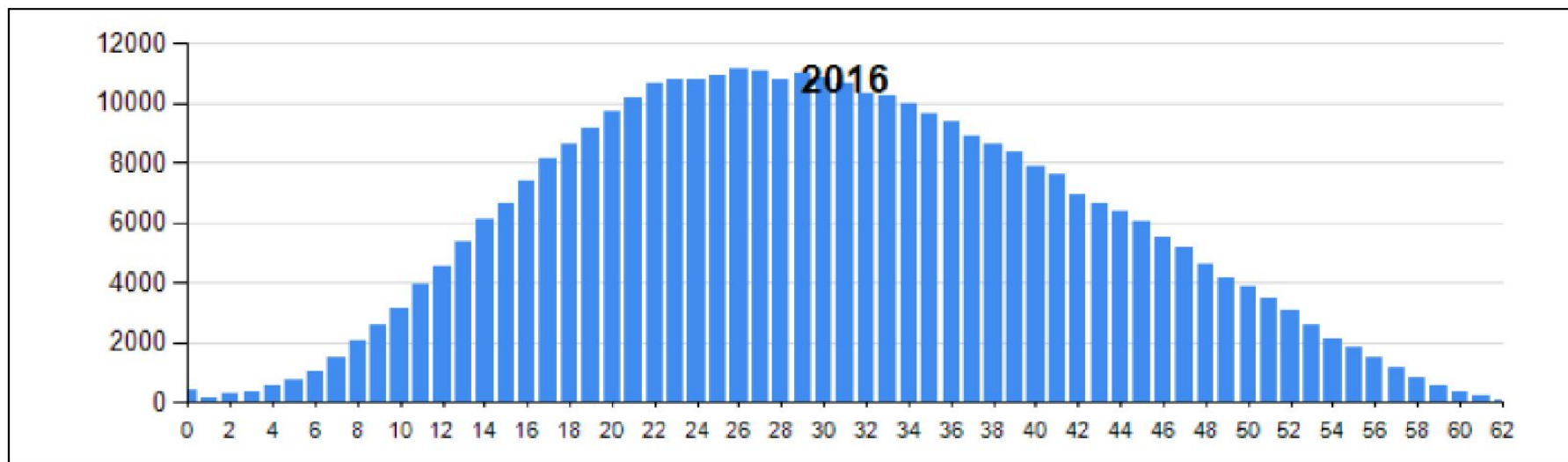


Рис. 1. Распределение первичных баллов участников ЕГЭ 2016 г.

Большинство выпускников 2016 г. успешно выполнили задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких понятий и явлений, как: биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных

отношений; сущность социальных норм; механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания. Так, задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне, выполнили в среднем 80 % участников экзамена; задание на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц – 68,2 %.

Выпускники 2016 г., по сравнению с выпускниками 2015 г., показали более высокие результаты при выполнении заданий, проверяющих знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ (Конституция РФ, главы 1 и 2) – 64,7% (2016 г.) по сравнению с 59,8% (2015 г.).



Т.Е. Лискова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для учителей, подготовленные  
на основе анализа типичных ошибок  
участников ЕГЭ 2016 года

по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Москва, 2016

В то же время участники экзамена нередко **допускали ошибки** в характеристике институтов духовной культуры, этапов (ступеней) познания, уровней научного познания, тенденций развития образования в современном мире, критериев социальной стратификации и видов социальной мобильности, политического лидерства и его типов, признаков и видов юридической ответственности.

Они испытывали затруднения при выполнении заданий высокого уровня, проверяющих знание таких содержательных элементов, как «Понятие истины, её критерии».

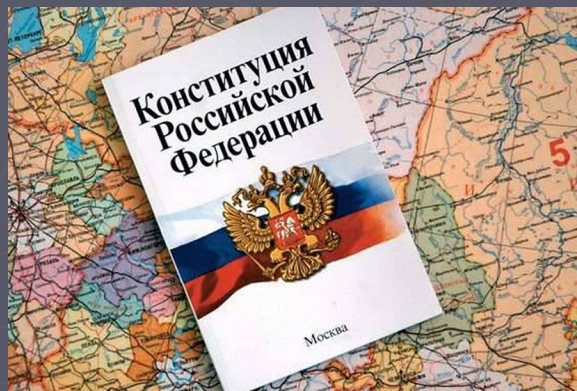
Как и в предыдущие годы, экзамен показал очевидные ***проблемы в социализации выпускников*** как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни



## Анализ типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию

Экзамен показал, что по-прежнему не все выпускники знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти. Так, только 56% участников экзамена знают, что исполнительную власть в РФ осуществляет Правительство РФ. (Среди наиболее популярных неправильных ответов: «Государственная Дума», «Совет Федерации» и «Суд».)

Наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ. Так, полагают, что в исключительном ведении РФ находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, – 47%, что охрана окружающей среды, – 10% участников ЕГЭ 2016 г



Рекомендуется использовать такую схему в процессе работы



Рекомендуется использовать такую схему в процессе работы

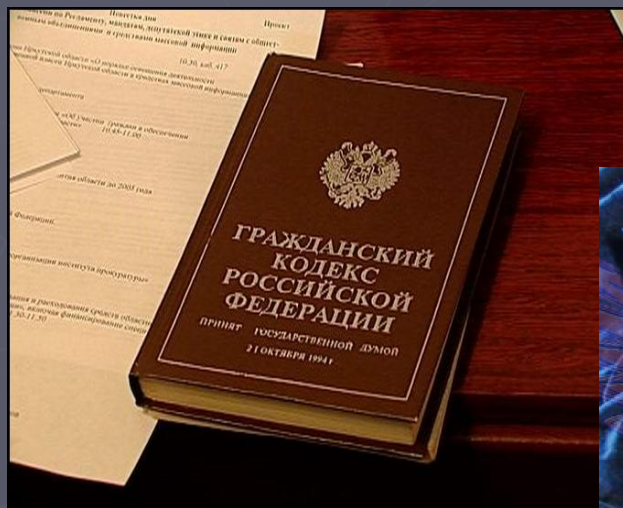
## Государственную власть в Российской Федерации осуществляют





Выпускники **испытывают также затруднения** при выполнении заданий по таким содержательным элементам, как «**Политическое участие**», «**Избирательный процесс**», «**Понятие и виды юридической ответственности**», «**Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора**».

Как будущие активные участники экономической жизни выпускники продемонстрировали непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции).



Опираясь на анализ результатов ЕГЭ, советуем при работе с наименее подготовленными учениками в классе

### обратить внимание на следующие контролируемые элементы

**«Природное и общественное в человеке** (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»: общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и развитие). Советуем **акцентировать внимание** на примерах социальных и духовных потребностей, различиях понятий «личность» и «индивид».

**«Системное строение общества: элементы и подсистемы»**: **подсистемы** (социальная, экономическая, **политическая** и духовная) общества и социальные институты. Советуем уделить больше внимания **разъяснению смысла понятия «система»**.

**«Основные институты общества»**: понятие, функции основных социальных институтов. Наибольшее затруднение вызывает **вопрос о роли социальных институтов в удовлетворении соответствующих потребностей человека и общества**.

«**Понятие культуры.** Формы и разновидности культуры»: формы (области) культуры; виды культуры (материальная и духовная культура; **народная, массовая и элитарная культура**). Особые затруднения связаны с **признаками элитарной культуры**.

«**Многовариантность общественного развития** (типы обществ)»: основные признаки традиционного (аграрного), индустриального, постиндустриального (информационного) общества, **процессы глобализации**. Пожалуй, основная проблема связана с непониманием критерия, лежащего в основе соответствующей типологии обществ.

«**Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)**»: экологические и демографические проблемы, проблема «Север – Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др.

«**Экономические системы**»: основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы; собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности). **Виды коллективной собственности: кооперативы, товарищества и акцион. общества (какую ответственность и риски несут собственники)**

«**Рынок и рыночный механизм.** Спрос и предложение»: спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; **ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения**.



**«Роль государства в экономике»:** принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности, организация производства общественных благ, защита конкуренции, **обеспечение социальных гарантий населению, борьба с безработицей**, ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду, смягчение последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др.

**«Налоги»:** понятие и примеры прямых и косвенных налогов, системы налогообложения, функции налогов. Рекомендуем обратить особое внимание на федеральные, региональные и местные в РФ. «Государственный бюджет»:  
статьи дохода и расхода, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета. К сожалению, часть выпускников 11 класса не различают статей дохода и статей расхода государственного бюджета.

**«Социальные группы»:** социальные группы, выделяемые по различным основаниям. «**Виды социальных норм**»: признаки социальных норм и их виды (правовые, моральные, эстетические, политические, религиозные и др.). По-прежнему **трудности вызывают отличия правовых норм от других видов социальных норм**

8. Установите соответствие между примерами и видами налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) налог на прибыль
- Б) торговый сбор
- В) водный налог
- Г) транспортный налог
- Д) налог на добычу полезных ископаемых

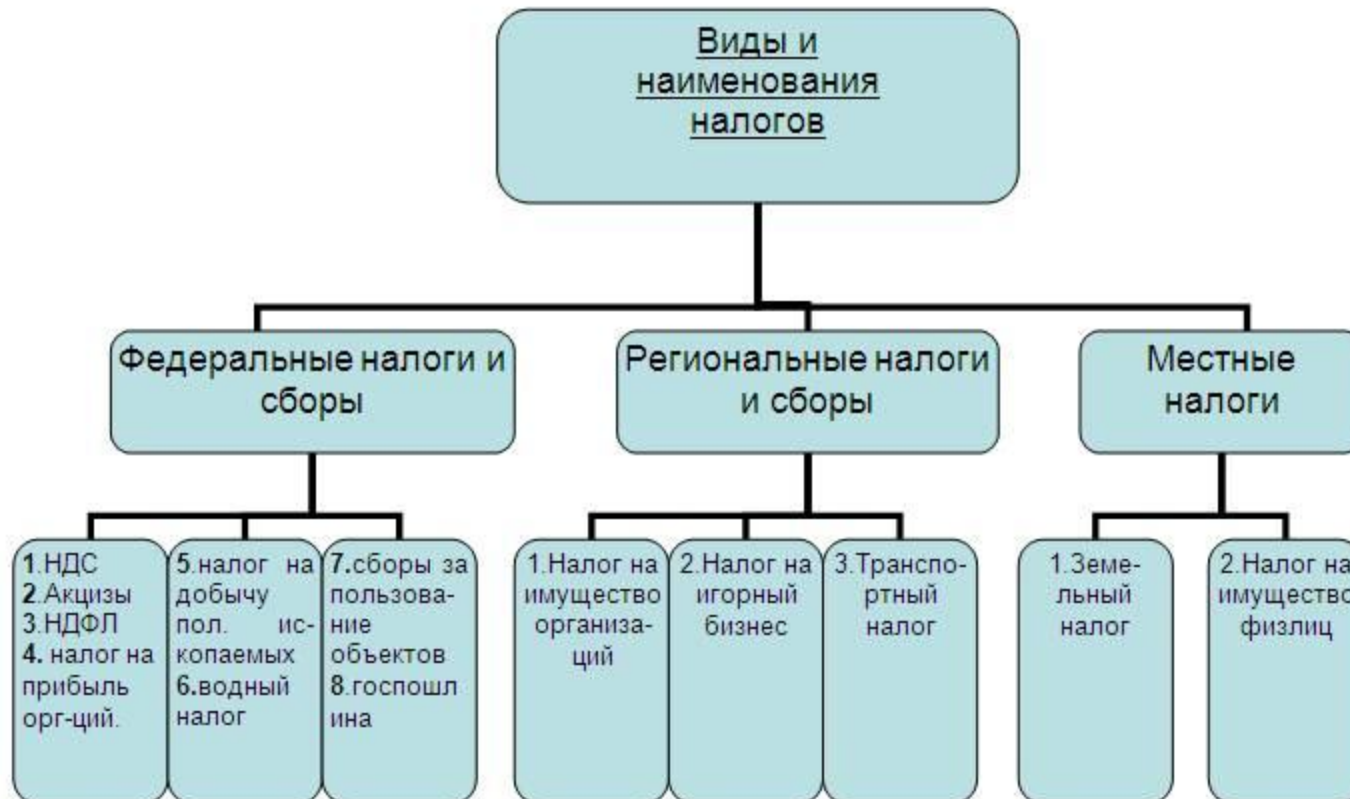
**ВИДЫ НАЛОГА**

- 1) местный
- 2) региональный
- 3) федеральный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



# Рекомендуется использовать такую схему в процессе работы

Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ и представительных органов муниципальных образований по установлению налогов и сборов

## Федеральные

- Налог на добавленную стоимость;
- Акцизы;
- Налог на доходы физических лиц;
- Налог на прибыль организаций;
- Налог на добычу полезных ископаемых;
- Водный налог;
- Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- Государственная пошлина.

## Региональные

- Налог на имущество организаций;
- Транспортный налог;
- Налог на игорный бизнес.

## Местные

- Земельный налог;
- Налог на имущество физических лиц.

При установлении региональных налогов законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ определяются в порядке и пределах, которые предусмотрены Налоговым кодексом, следующие элементы налогообложения: налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налогов.

Налоговые ставки по региональным налогам устанавливаются законами субъектов РФ в пределах установленных НК.

В соответствии с п. 6 ст. 12 Налогового кодекса Российской Федерации не могут устанавливаться федеральные, региональные или местные налоги и сборы, не предусмотренные Налоговым кодексом РФ.



# Отличие налога от сбора

Обязанность по уплате налога возникает всегда при наличии объекта налогообложения. При этом налог устанавливается и вводится законом, его уплата носит принудительный характер, он уплачивается на основе безвозмездности, является абстрактным платежом и обычно не имеет целевого назначения.

А при уплате пошлины или сбора всегда присутствует специальная цель и специальные интересы. Взимаются пошлины и сборы только с тех, кто обращается в соответствующие органы по поводу оказания нужных ему услуг. По сути цель взыскания пошлины (сбора) — лишь покрытие издержек учреждения, в связи с деятельностью которого они уплачиваются, без убытка, но и без чистого дохода.

21. Сравните признаки налога и сбора. Укажите две общие черты и одно различие.
22. На основе приведенного определения укажите три признака налога как вида платежа. Используя обществоведческие знания, приведите еще один признак.





**«Отклоняющееся поведение и его типы»:** позитивное и негативное отклонение, наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, преступность и др.).

**«Социализация индивида»:** социализация и её этапы, агенты социализации.  
Выпускники плохо усваивают информацию о первичной и вторичной социализации индивида.

**«Семья и брак»:** типы семей в зависимости от численного состава, а именно нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей, а именно патриархальные (традиционные) и демократические (партнёрские, эгалитарные). При изучении этой темы рекомендуем **акцентировать внимание обучающихся на том, что в РФ признаётся только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС.** Все остальные виды совместного проживания мужчины и женщины по действующему законодательству не являются браком. При выполнении заданий, проверяющих знание этого элемента содержания и требующих развёрнутого ответа, выпускники именно этой группы допускают существенные ошибки, опираясь на свои обыденные представления.

**«Политическая система общества»:** понятие; структура (институциональная (организационная), нормативная, коммуникативная и культурная подсистемы) и **функции политической системы. Советуем сделать акцент на элементах каждой подсистемы.**

**26. Назовите любые три компонента политической системы и конкретизируйте каждый из них.**

Социализация взрослых в какой-то мере даже более драматична, чем социализация в юношеские годы, хотя она чаще всего внешне не заметна. В духовном развитии людей старшего возраста существенно повышается роль самостоятельного анализа и оценки внешних социальных условий, событий. Средства массовой информации в этом случае чаще всего не могут оказывать прямого воздействия на сознание индивида, этому препятствуют довольно прочные убеждения, оценки уже сложившейся личности.

Реальная духовная жизнь личности представляет собой взаимоотношение внешнего социального мира и внутренних свойств личности. Внешний мир взаимодействует с уникальным жизненным опытом личности, порождая единство типичного и неповторимого в ней.

*(А.Г. Эфендиев)*

21. Раскройте два аспекта связи биологического и социального в процессе социализации личности.
22. Чем характеризуется социализация в зрелые годы? Укажите две особенности этого процесса.
24. Автор выдвигает тезис о единстве социализации (типичное) и индивидуализации (неповторимое) личности. Опираясь на обществоведческие знания, личный опыт, приведите три аргумента в подтверждение этого тезиса.



**«Государство, его функции»:** понятие, признаки и функции государства; форма государства. Выпускники не различают формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические (государственные) режимы. Определённые трудности возникают и при определении общих признаков государства любого типа.

**«Органы государственной власти Российской Федерации»:** Федеральное Собрание РФ, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 4–6 Конституции РФ.)

**«Федеративное устройство Российской Федерации»:** принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. (Целесообразно в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 3 Конституции РФ.) Напоминаем, что в каждом варианте экзаменационной работы есть задание 14, проверяющее знание основных положений глав 3–6 Конституции РФ.

**«Право в системе социальных норм»:** понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства.

13. Выберите верные суждения о признаках, присущих любому государству, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К признакам государства относится его территориальная целостность.
- 2) Высшим органом законодательной власти в государстве является парламент.
- 3) Государство обладает монопольным правом сбора налогов.
- 4) Важнейшим признаком государства является его суверенитет.
- 5) Государству присуще разделение власти на самостоятельные ветви.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Найдите в приведенном ниже списке признаки, присущие любому государству как общественному институту. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) законодательная деятельность
- 2) выборность органов власти
- 3) суверенитет
- 4) территориальная целостность
- 5) наличие публичной власти
- 6) разделение властей

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и палатами Федерального Собрания РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ**

- А) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- Б) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- В) назначает выборы Президента РФ
- Г) объявляет амнистию
- Д) утверждает указ Президента о введении чрезвычайного положения

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ**

- 1) Совет Федерации РФ
- 2) Государственная Дума РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ВОПРОСЫ**

- А) административное законодательство
- Б) уголовное законодательство
- В) гражданское законодательство
- Г) законодательство об охране окружающей среды
- Д) трудовое законодательство

**СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ**

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



**«Система российского права»:** нормы и источники (формы) права, основные отрасли российского права. Обращаем внимание на такие аспекты: публичное и частное право, материальное и процессуальное право.

**«Конституция Российской Федерации.** Основы конституционного строя Российской Федерации». Напоминаем, что в каждом варианте экзаменационной работы есть задание 16, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 1 и 2 Конституции РФ.).

Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых Интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.). Разработчики КИМ ЕГЭ по обществознанию еще в 2014 г. подготовили для участников экзамена своего рода «навигатор» по правовым сюжетам обществоведческого курса (Приложение № 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию).

19. Гражданин А. совершил дисциплинарный проступок. Найдите в приведенном ниже списке санкции, применяющиеся за совершение дисциплинарных правонарушений, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 1) штраф            | 4) замечание              |
| 2) уплата неустойки | 5) <u>предупреждение</u>  |
| 3) выговор          | 6) <u>дисквалификация</u> |

Ответ: \_\_\_\_\_ .

19. Владелец фирмы Татьяна Петровна заключила трудовой договор с новым сотрудником. Найдите в приведенном ниже списке обязанности работодателя в соответствии с Трудовым кодексом и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обеспечивать безопасность труда
- 2) предоставлять работу в соответствии с трудовым договором
- 3) выплачивать равную оплату за труд равной ценности
- 4) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности
- 5) изменять и расторгать трудовые договоры
- 6) поощрять работников за добросовестный эффективный труд

Ответ: \_\_\_\_\_ .



**«Имущественные и неимущественные права»:** понятие и объекты имущественных прав, личные неимущественные права, нематериальные блага, основные способы защиты гражданских прав. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ.)

**«Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»:** права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.)

При изучении этого элемента содержания обращаем внимание на **основания прекращения трудового договора.**

**«Права и обязанности налогоплательщика».** (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.)

**«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»:** родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.) **Целесообразно акцентировать внимание на сущности законного и договорного режимов имущества супругов.** По-прежнему выпускники не знают, какие свои права и обязанности супруги вправе определить в брачном договоре, а также какие отношения в РФ не могут регулироваться брачным договором.

**«Правоохранительные органы. Судебная система»:** задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 7 Конституции РФ.) **Только треть выпускников, не достигших минимального балла, распознают полномочия полиции, прокуратуры и суда.**

18. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РФ**

- А) осуществление правосудия
- Б) толкование правовых норм
- В) уголовное преследование
- Г) участие в отправлении правосудия
- Д) официальное удостоверение Юридических фактов

- 1) прокуратура
- 2) суд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Найдите в приведенном списке правоохранительные органы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная Дума
- 2) Администрация Президента
- 3) прокуратура
- 4) полиция
- 5) Совет безопасности
- 6) Министерство иностранных дел

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Ольга получает высшее юридическое образование и хочет стать адвокатом. Найдите в приведенном ниже перечне обязанности адвоката и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отстаивать права и законные интересы доверителя
- 2) в случаях, предусмотренных законом, бесплатно оказывать юридическую помощь гражданам РФ
- 3) изготавливать копии документов
- 4) исполнять требования закона об обязательном участии в качестве обвинителя в уголовном судопроизводстве
- 5) хранить адвокатскую тайну
- 6) давать показания в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с оказанием юридической помощи

Ответ: \_\_\_\_\_ .

# 1 Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц

Запишите слово, пропущенное в таблице.

## Задачи правоохранительных органов РФ

<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>
Полиция	Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.
...	Надзор и контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни

Анализ веера неправильных ответов показал, что часть выпускников просто не знали соответствующего термина (например, давали ответ «государство», «суд», «охрана», «правительство», «армия», «роспотребнадзор» и ещё около 250 (!!!) различных слов и словосочетаний).

Запись слова/словосочетания, которое уже приведено в условии задания – типичная ошибка. Понятно, что название таблицы «Правоохранительные органы РФ» предполагает дальнейшую конкретизацию.



Запишите слово, пропущенное в таблице.

### Демократический режим

<b>ЧЕРТЫ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО РЕЖИМА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Парламентаризм	Государственная власть, в которой существенная роль принадлежит народному представительству
Политический ...	Многообразие и свободная конкуренция в политическом процессе различных политических идей, взглядов, программ

Только четверть первой группы выпускников смогли его выполнить.

Всего участниками было предложено порядка 150 вариантов ответов на это задание. Очевидно, что ответы «рабство», «равенство», «прогресс», «тоталитаризм», «референдум», «капитализм» и проч. показывают абсолютное непонимание/незнание соответствующего материала курса.

Об этом же свидетельствуют «изобретённые» ответы «многовзглядие», «многомыслие» и проч.



## Алгоритм выполнения подобных заданий:

- 1) определить, что должно быть записано в ответе – слово или словосочетание;
- 2) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов);
- 3) проанализировать полностью заполненную строку таблицы;
- 4) выявить в условии существенные признаки / характеристику искомого понятия;
- 5) привлечь соответствующие контекстные обществоведческие знания и дать ответ;
- 6) проверить ответ.

В случае, если требовалось записать слово, а получилось словосочетание (и наоборот), следует ещё раз проверить ответ, подумать, какие синонимы приведённого обучающимся термина существуют.

## 2 Задания на соотнесение видовых понятий с родовым понятием (термином), выделение обобщающего понятия

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

*Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

Формат подобных заданий предполагает список из пяти понятий (позиций), одно из которых является обобщающим для четырёх других. Требование задания связано с поиском этого понятия и его записью.

Такие ответы, как «экономика», «финансы», «работа», «рынок», «бизнес», «рыночная экономика», свидетельствуют о том, что выпускники в принципе не поняли требования задания (что слово в ответе должно быть обязательно из приведённого ряда).

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Первичная группа, нация, демографическая группа, большая группа, социальная группа.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ – «социальная группа» дали в среднем 56% всех участников.

Самый популярный неправильный ответ – «большая группа». Некоторые участники экзамена дали ответ «социальная», который не является полностью верным (поскольку требуемое словосочетание не записано). Целесообразно в процессе подготовки обратить внимание обучающихся на необходимость **полностью записывать требуемое слово** (словосочетание) и именно в той форме, в которой оно приведено в задании. Это позволит избежать неоправданной потери балла

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Республика, монархия, форма правления, федерация, форма государства.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

Если в предыдущем примере «социальная» (без слова «группа») могло быть зачтено в пользу участника экзамена (поскольку иных словосочетаний с данным словом в приведённом списке не было), то в примере 6 слово «форма» не может быть зачтено, потому что среди понятий есть и «форма правления», и «форма государства» (какой из этих терминов имел в виду участник экзамена, непонятно).

Рекомендуется использовать такую схему в процессе работы



### 3 Задания на классификацию объектов, выделение в ряду однородной социальной информации лишних звеньев

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) *суверенитет*; 2) *монополия на легальное применение силы*; 3) *установление цен на товары*; 4) *всеобъемлющий контроль за жизнью граждан*; 5) *право на взимание налогов и сборов с населения*; 6) *право на создание общеобязательных правовых норм*.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

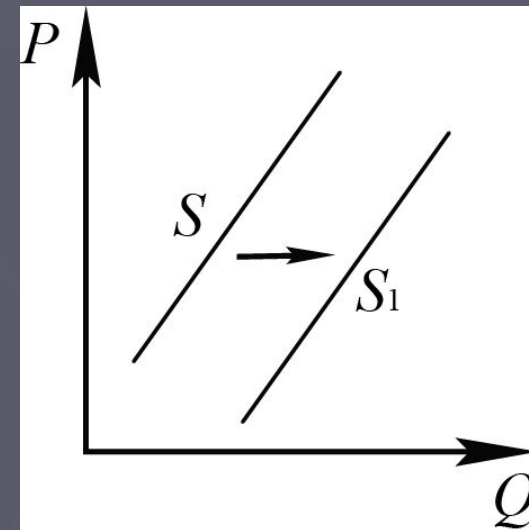
Только треть выпускников успешно выполнили это задание. Наиболее типичная ошибка связана с тем, что участники ЕГЭ не относят к общим признакам государства монополию на легальное применение силы. Причина данной ошибки может быть связана не только со слабым освоением признаков государства, но и невнимательным чтением условия задания.

Анализируя предложенный ряд, мы ищем термины, связанные с признаками государства любой исторической эпохи независимо от формы правления, формы государственно-территориального устройства, политического режима.



На рисунке отражено изменение предложения женских кожаных сумок на соответствующем рынке: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение –  $S_1$ . ( $P$  – цена;  $Q$  – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

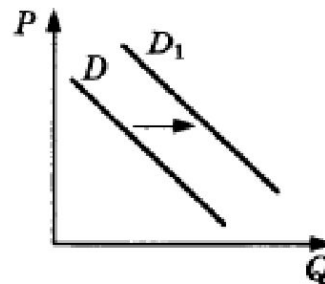
1) появление моды на сумки из ткани 2) увеличение количества продавцов женских кожаных сумок 3) уменьшение стоимости кожи, используемой в производстве сумок 4) внедрение новых высокопроизводительных технологий производства женских кожаных сумок 5) подорожание аксессуаров, используемых в производстве кожаных сумок



Могут рассматриваться **четыре возможных ситуации**: увеличение/сокращение спроса, увеличение/сокращение предложения. Для того чтобы успешно выполнять подобные задания, необходимо понимать **смысл понятий «спрос» и «предложение»**, а также знать, какие **факторы** могут повлиять на увеличение/сокращение спроса/предложения. **Основное затруднение участников экзамена вызвано как раз тем, что они не понимают разницы между факторами спроса и предложения.**

Следует обратить внимание на то, что характер продаваемой / покупаемой продукции существенно влияет на решение подобных заданий

10. На графике изображено изменение спроса на посуду с антипригарным покрытием на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$ . (На графике  $P$  — цена товара;  $Q$  — количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) популярность медицинских рекомендаций по приготовлению пищи без использования масла и других жиров
- 2) реклама антипригарного покрытия на телевидении и в Интернете
- 3) новые технологии производства посуды с антипригарным покрытием
- 4) информация о ценных потребительских качествах посуды с антипригарным покрытием
- 5) рост количества предприятий, выпускающих посуду с антипригарным покрытием

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Задания 4, 7, 11, 13 и 17 КИМ ЕГЭ 2018 г. представляют собой модификацию известного задания «Верны ли суждения о...». Для того чтобы выполнить его, обучающиеся должны прежде всего иметь соответствующие теоретические знания.

В КИМ ЕГЭ 2018 г. не планируется использовать принципиально новые типы заданий. Общее количество заданий не будут изменены.

**Порядок записи цифр ответа** в данном задании принципиального значения не имеет: будет засчитан как правильный и ответ 34, и ответ 43, однако для самопроверки обучающимся удобнее записывать цифры ответа в порядке возрастания.

**Цифры в ответе не следует разделять занятыми или другими символами.**

**Важно акцентировать внимание** обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы.

При работе с различными тренировочными пособиями, в том числе сборниками заданий и типовых вариантов, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении первых двух заданий 21 и 22 с развёрнутым ответом к тексту. **Искомую информацию можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту**, чтобы не потерять основную мысль. (Но при этом ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста, необходимо научиться точно вычленять требуемое положение текста).

При ответе на 25 задание школьника необходимо обязательно (!) постараться раскрыть смысл понятия. Так в соответствии с критериями оценивания заданий ЕГЭ, если смысл понятия не раскрыт, то все остальные элементы ответа не оцениваются. Также, важно понимать, что в этом задании не требуется в обязательном порядке давать точно (академическое) определение понятию или явлению. Достаточно лишь верно отразить его суть и смысл.

Рекомендуется обратить внимание школьников на то, что в качестве полноценного ответа на 25 задание в бланке ответа должно быть составлено на менее трех предложений. Где первое – это пояснение сути понятия, а следующие два – конкретизация запрашиваемой вопросом информации. На практике школьники очень часто забывают написать второе предложение и теряют баллы на экзамене.

25. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «правовая санкция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах правовых санкций по характеру, и одно предложение, конкретизирующее один из этих видов.



При составлении плана (28 задание), также как и при написании мини сочинения (29 задание) раскрытие использованных терминов не обязательно. Не нужно устраивать словарь при оформлении ответов на эти задания.

- 28.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Финансовые институты и их роль в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Если тема плана содержит к.л. Проблемную ситуацию (национальные конфликты, безработица, инфляция и т.п.), необходимо составить отдельный пункт с указанием способов и путей его решения. Это обязательно требование критериев проверки экзаменационных работ.

При написании мини сочинения (29 задание) **не  
требуется**

- писать о предмете исследования и основных понятиях выбранной науки
- приводить информацию об авторе высказывания
- подкреплять свои аргументы цитатами из выдающихся мыслителей
- выделять проблему и позицию
- приводить аргументы и контраргументы

В завершении остановимся на возможностях использования открытого банка заданий ЕГЭ при подготовке к ЕГЭ 2018 г. по обществензнанию.

Открытый банк заданий ЕГЭ содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в ЕГЭ предыдущих лет, включая 2017 г. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего, тематического, рубежного контроля, а также в подготовке к итоговому контролю. Содержание КИМ остаётся неизменным со времени введения ЕГЭ в штатный режим.

КИМ создаются в соответствии с действующим Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004 № 108). Поэтому содержание открытого банка соответствует содержанию, проверяемому на ЕГЭ 2017 г.



О нас ▾

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾

ОГЭ и ГВЭ-9 ▾

Поиск документов

Мероприятия ▾

Профобразование

Главная » ЕГЭ и ГВЭ-11 » Открытый банк заданий ЕГЭ

Нормативно-правовые  
документы

Демоверсии, спецификации,  
кодификаторы

Для предметных комиссий  
субъектов РФ

Аналитические и  
методические материалы

Для выпускников

ГВЭ-11

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий ЕГЭ

ВПр-11

Тренировочные сборники  
для учащихся с ОВЗ

## Открытый банк заданий ЕГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК

МАТЕМАТИКА

МАТЕМАТИКА

базовый уровень

ФИЗИКА

ХИМИЯ

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

БИОЛОГИЯ

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ


АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРА

 Версия для  
слабовидящих

Итоговое  
сочинение

Открытый банк заданий  
ЕГЭ

Открытый банк заданий  
ОГЭ

Открытый банк  
оценочных средств по  
русскому языку (II-IX)

ПЕРЕГОВОРНАЯ



КИМ ЕГЭ 2017 (досрочный период)

КИМ ЕГЭ 2016 (досрочный период)

КИМ ЕГЭ 2015 (досрочный период)



## Официальный сайт Максима Викторовича Васильева

Главная

Об авторе

Для студентов ▾

Подготовка к ЕГЭ ▾

АПЧО

Библиотека

Авторские заметки

Официальный сайт преподавателя М.В. Васильева представляет собой информационный ресурс, предназначенный как для студентов и учеников, так и для всех интересующихся актуальными вопросами истории и современности. На страницах сайта размещена полезная информация по учебным основным дисциплинам, преподаваемым автором сайта в университете. Библиотека сайта содержит подборку научной и научно-популярной литературы по различным вопросам истории и политологии. Раздел «Актуальные проблемы человека и общества» содержит интересные текстовые и видео материалы о рисках и вызовах современности. В разделе «Авторские заметки» размещены краткие эссе, представляющие авторское видение некоторых социальных процессов современности. Информация сайта может быть полезна для всех любителей отечественной истории,

### Контактная информация

Если у вас возникли вопросы к автору сайта, вы можете обратиться любым удобным для вас способом.

✉ E-mail: [maksim\\_vasilev2009@mail.ru](mailto:maksim_vasilev2009@mail.ru)

В Официальная страница в социальной сети: <https://vk.com/id65979538>

### Новости

29 декабря 2017 г.



В свет вышла моя новая публикация, посвященная изучению феномена «цветных» революций. В статье рассматриваются основные информационно-коммуникативные технологии, используемые в качестве средств манипуляции сознанием протестной массы в рамках «арабской весны». Анализируются причины активного использования социальных сетей и Интернета в «цветных революциях» арабских стран.

**Васильев М.В. Информационно-коммуникативные технологии как фактор «арабской весны» // Актуальные проблемы исследования коммуникационных аспектов PR-деятельности и журналистики : Сборник материалов II Международного научного семинара, состоявшегося в Псковском государственном университете 23 марта 2017 г. – Псков : Псковский государственный университет, 2017. – С. 17 – 31. Работа представлена на сайте: [Геополитика.RU](http://Geopolitika.RU)**

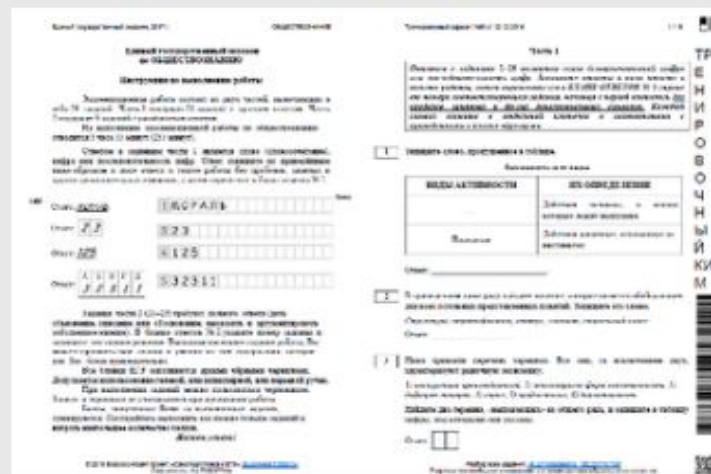


# Официальный сайт Максима Викторовича Васильева

Главная    Об авторе    Для студентов    Подготовка к ЕГЭ    АПЧО    Библиотека    Авторские заметки

## Тренировочные КИМы по обществознанию

1. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2018 по обществознанию № 1
2. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2018 по обществознанию № 2
3. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2018 по обществознанию № 3
4. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2018 по обществознанию № 4
5. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2018 по обществознанию № 5
6. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2018 по обществознанию № 6
7. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2018 по обществознанию № 7
8. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2018 по обществознанию № 8
9. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2018 по обществознанию № 9
10. Досрочный ЕГЭ 2017 по обществознанию
11. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 1
12. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 2
13. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 3
14. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 4
15. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 5
16. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 6
17. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 8
18. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 9
19. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 10
20. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 12
21. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 13
22. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 14
23. Тренировочный КИМ\_ ЕГЭ 2017 по обществознанию № 15



## Заочное задание для слушателей курсов повышения квалификации учителей

Осуществите **корректировку** своей **рабочей программы** по обществознанию. Включите в обновленный вариант рабочей программы дополнительные темы с учетом кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по обществознанию и спецификации по предмету. При составлении программы учитывайте типичные ошибки на ЕГЭ по обществознанию, совершенные выпускниками в прошлые годы.

В рабочей программе обязательно должны быть выделены ключевые понятия и определены сквозные темы при изучении предмета.