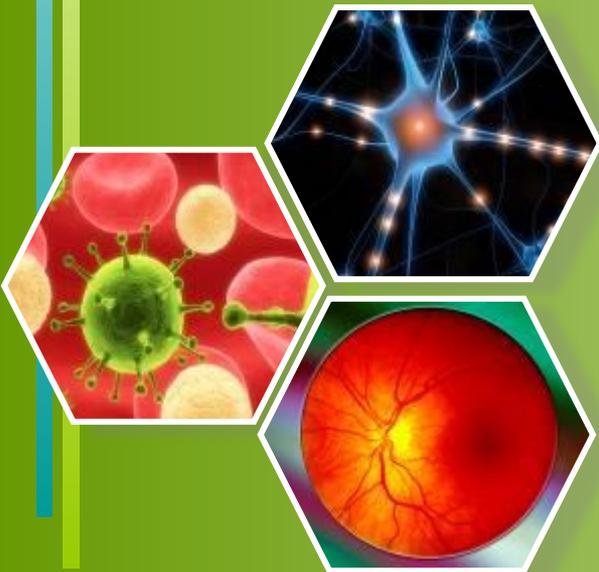


Готовимся к Всероссийской проверочной
работе

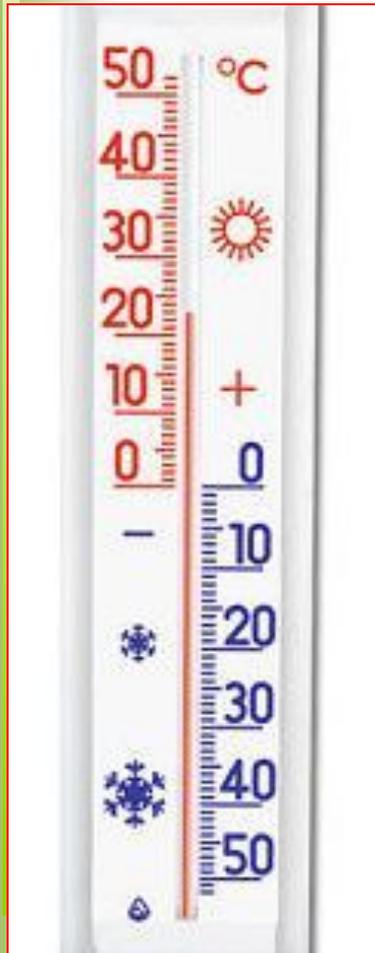
Окружающий мир **4** класс
Тренировочные задания

«Наблюдения и опыты»





1. Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?



А. На улице тепло, **22** градуса выше нуля. Можно собираться на речку купаться.



Б. На улице солнечно, но судя по прогнозам, погода может измениться.

В. Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше нуля.

Г. Термометр предупреждает, что погода в течение дня может испортиться и сильно похолодает.



2. На интернет - сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучите прогноз погоды на трое суток. Выберите верное утверждение о погоде.

Пятница, 29 января

Суббота, 30 января

Воскресенье, 31 января

Облачность и
атмосфер
ные осадки

Ночь



Утро



День



Вечер



Ночь



Утро



День



Вечер



Ночь



Утро



День



Вечер



Температура, °С

-23

-3

-25

-27

-24

-19

-17

-20

-22

-22

-17

-16

2

Ветер

ЮВ

В

В

ЮВ

ЮВ

ЮВ

ЮВ

ЮВ

ЮВ

В

З

З

Влажность
воздуха %

51

62

40

53

56

51

52

57

64

62

58

55

А. Температура воздуха не поднимется выше - **26 °**.

Б. В течение суток в воскресенье влажность будет снижаться. ✓

В. В пятницу днём ожидается очень морозная облачная погода.



3. Алёша и Вика решили узнать, какое из веществ – поваренная соль или сахарный песок – быстрее растворится в воде. Расставьте по порядку номера действий, которые должны осуществить ребята при проведении опыта.

1.

А. Взять **2** стакана и налить в них по **200** мл воды одинаковой температуры.

2.

Б. Заметить время начала опыта.

4.

В. Зафиксировать время полного растворения веществ в воде

3.

Г. Положить в один стакана с водой чайную ложку сахарного песка, в другой - чайную ложку соли.

5.

Д. Сравнить полученные результаты.



4. Вера решила высадить на своём дачном участке сливу, которую она вырастила из косточки в цветочном горшке. Расставьте по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

2.

А. Полить выкопанную ямку водой

1.

Б. Выкопать ямку в земле

4.

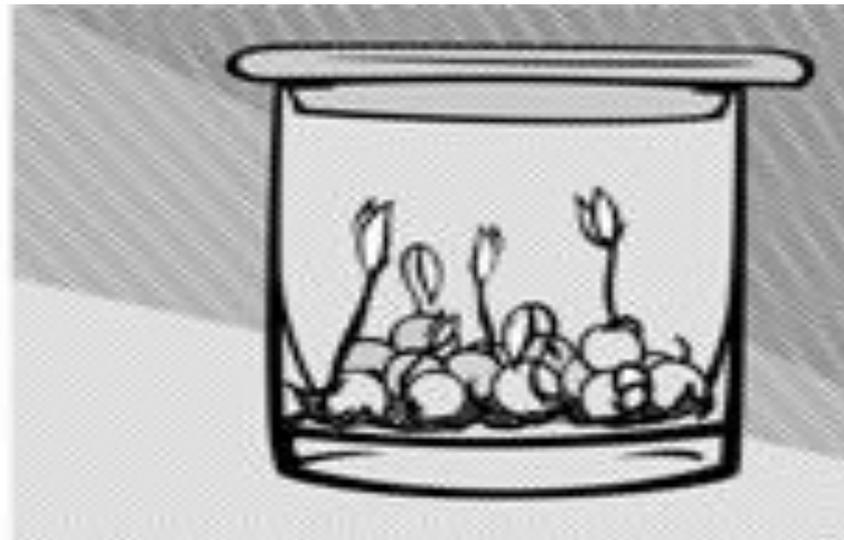
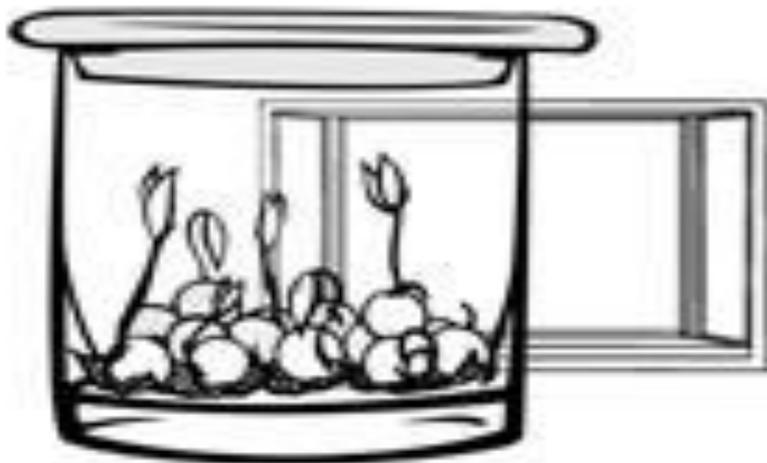
В. Засыпать ямку землёй

3.

Г. Поместить растение в ямку вместе с почвой из цветочного горшка

5.

Д. Полить высаженную сливу



А. Для прорастания семян нужны разные стаканы.

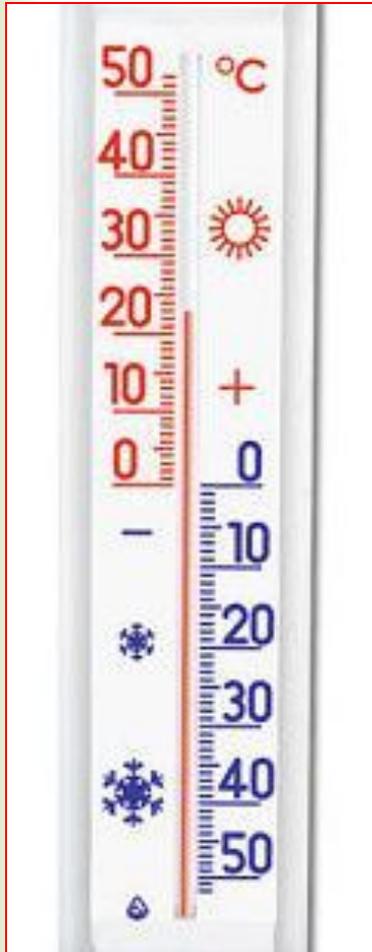
Б. Для прорастания семян нужен солнечный свет.

В. Для прорастания семян не требуется солнечный свет. ✓

Г. Для прорастания семян нужна сухая тряпочка.



6. Выберите, какой прибор используют для определения температуры воздуха



А. СПИДОМЕТР

Б. БАРОМЕТР

В. ГИГРОМЕТР

Г. ТЕРМОМЕТР



7. Катя и Андрей решили сравнить массы своих портфелей с книгами. Им предложили разные варианты, в описания которых даны ниже. Выберите весы, которые можно использовать для определения массы портфелей ребят.



А. Весы «Хозяюшка»

- Предел взвешивания - **2** кг
- Толщина – всего **20** мм
- Лёгкое и простое использование



Б. Безмен «Домашний»

- Масса безмена – **270** г
- Источник питания - от батарей
- Обеспечивает точное взвешивание в пределах от **500** г до **15** кг





8. Выберите, какой прибор используют для определения массы тела





9. Выберите, в каком из приведённых случаев вода из стакана испарится быстрее?

А. Если стакан с водой накрыть блюдцем

Б. Если воду в стакане размешать

В. Если стакан с водой поставить в холодильник

Г. Если нагреть воду в стакане





10. Выберите, какой прибор используют для определения промежутков времени



11. Если куриное яйцо поместить в уксус, то через некоторое время начнут образовываться пузырьки газа. Так взаимодействуют скорлупа яйца и уксус. Причём чем кислее уксус, тем активнее будут выделяться пузырьки газа. Андрей решил исследовать клюквенный морс. Он взял два стакана, налил в них одинаковое количество морса и уксуса, а затем поместил в каждый стакан по яйцу. Через некоторое время он увидел, что в обоих стаканах на поверхности яиц и у верхней границы жидкости собралось большое количество пузырьков, однако в стакане с уксусом их было значительно больше и они продолжили активно образовываться. **Какой вывод должен сделать Андрей по результатам опыта?**

А. Уксус и морс изменяют форму куриного яйца.

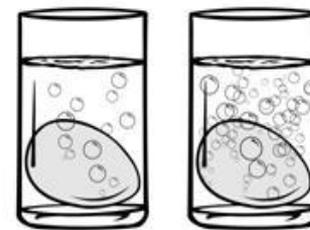
Б. Морс кислее, чем уксус.

В. Морс не стоит употреблять в пищу.

Г. Морс содержит в своём составе кислоту.

МОРС

УКСУС





12. Алёша решил выяснить, как быстро растворится чайная ложка поваренной соли в стакане с водой определённой температуры. Расставьте по порядку номера действий, которые должен осуществить мальчик при проведении опыта.

2.

А. Измерить температуру воды.

4.

Б. Заметить время начала опыта.

5.

В. Зафиксировать время, когда соль растворится в стакане с водой.

1.

Г. Налить в мерный стакан **200** мл воды

3.

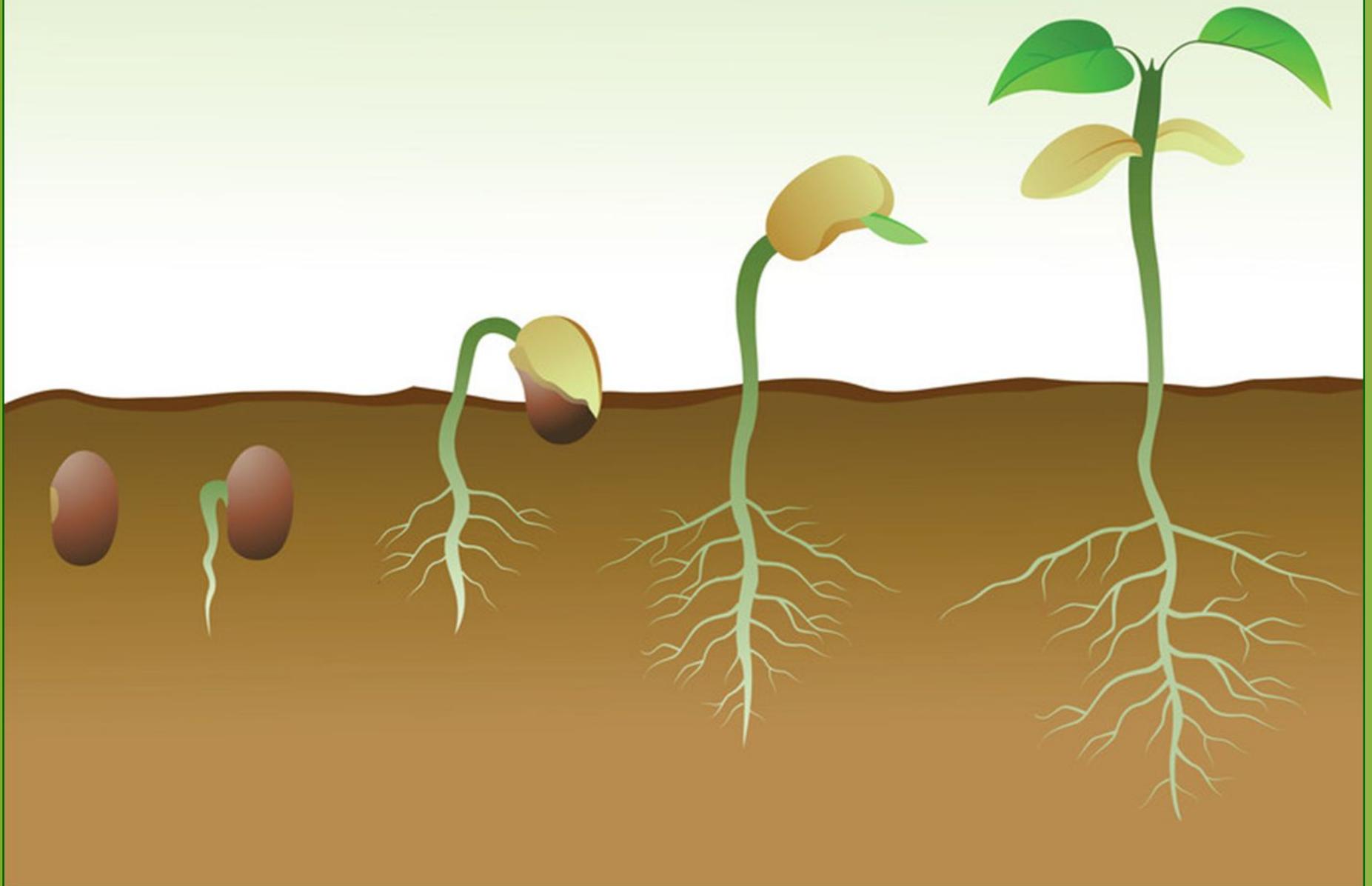
Д. Положить в стакан с водой ложку поваренной соли



13. Выберите, какой прибор используют для определения скорости движения автомобиля



СХЕМА ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН В ПОЧВЕ





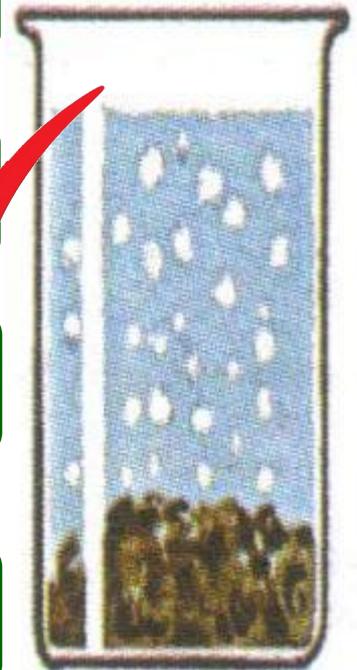
15. В стакан с водой бросили комочек почвы. В воде от комочка стали подниматься пузырьки. Какой вывод можно сделать на основании этого опыта?

А. Почва вскоре растворится в воде.

Б. В состав почвы входит воздух.

В. Песчинки почвы поднимаются вверх.

Г. В почве есть перегной, который разлагается в воде.



16. В школе ребята изучали, нужны ли для прорастания семян растений вода, воздух, тепло и свет. Алёша решил дома провести исследование с семенами фасоли.

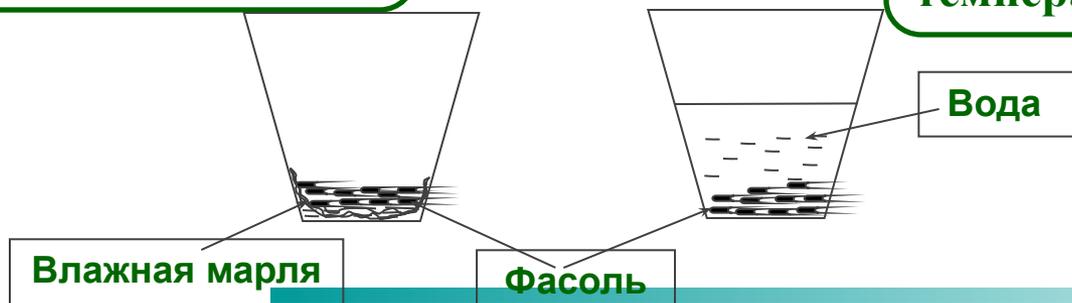
В первый стакан под семена Алёша положил влажную марлю, чтобы к семенам поступали вода и воздух, а во втором – полностью залил семена водой, чтобы к ним не поступал воздух. Оба стакана мальчик поставил в одно и то же тёплое место на солнечный свет. **Что проверял Алёша в своём опыте?**

А. Какое количество семян сохранили всхожесть?

Б. Необходим ли для прорастания семян солнечный свет?

В. Необходим ли для прорастания семян воздух? ✓

Г. Зависит ли скорость прорастания семян от температуры воздуха?



17. Гуляя по опушке леса дети увидели вблизи тропинки выпавшего из гнезда птенца. Птенец сидел нахохлившись, ребятам показалось, что он испуганно озирается по сторонам. Они стали обсуждать, что делать. Высказывания ребят приведены ниже. Определите, с кем нужно согласиться?

А. Костя: «
ПОТОМ ВЫПУС

кормим, а

Б. Даша: «Н
хищники, да
спрячем в гу

или
ше и



В. Саша: «Птенца нужно оставить вблизи места, где мы его нашли. В этом случае родители ему смогут помочь».



18. С указанными растениями вы встречались в природе. Определите, какое из них ядовитое.



А.



Б.



В.



Г.

ВОРОНИЙ ГЛАЗ



19. Дети в две одинаковые вазы с водой поставили веточки ясеня, но в первую вазу добавили минеральное удобрение. Обе вазы поставили в комнате на столе. Через **3** дня появились листочки на ветках в первой вазе, а ещё через **3** дня – во второй.

Определите, что проверялось в этом опыте?



УДОБРЕНИЕ

А. За сколько дней распускаются листья ясеня?

Б. Зависит ли скорость распускания листьев от подкормки минеральными удобрениями.



В. Распускаются ли листья ясеня в тёплой комнате быстрее, чем на улице?



20. Весной по берегам прудов и болот можно часто увидеть яркие желтые цветы калужницы болотной. Ниже приведен перечень свойств этого растения. Выберите из них те, которые относятся к внешнему виду калужницы.

✓ **А.** Цветки растения яркого жёлтого цвета.

Б. Цветёт калужница обычно в мае.

В. Калужницы ядовиты для домашних животных.

✓ **Г.** Листья калужницы по форме напоминают сердечко.



21. Сережа проводил опыт с поваренной солью и водой. Он бросал в стакан с водой по **1** чайной ложке соли и следил за временем до ее полного растворения. В таблице представлены результаты его опыта. **Какое предположение проверял Серёжа в своём опыте?**

Масса воды	Температура воды	Количество чайных ложек соли	Время, за которое вся соль растворилась в воде
200 г	10°	1	370 сек
200 г	40°	1	305 сек
200 г	50°	1	230 сек
200 г	70°	1	170 сек

А. Сколько соли растворится в воде при разной температуре

Б. Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворится

В. Как зависит время растворения соли от температуры воды





22. Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды. Используя схему, определите названия указанных процессов.



1. ПЛАВЛЕНИЕ

2. ИСПАРЕНИЕ

3. ОТВЕРДЕВАНИЕ

4. КОНДЕНСАЦИЯ



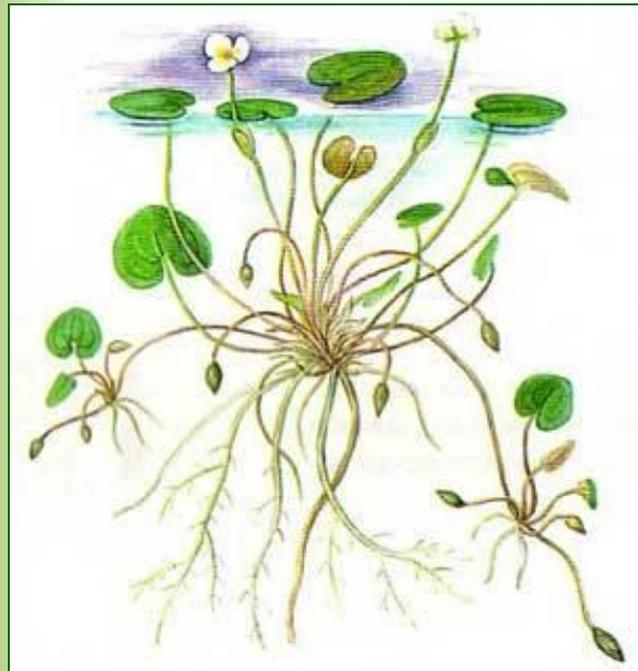
23. На экскурсии ребята встретили вот такое растение. По статье атласа – определителя проверьте, кто из ребят прав?

А. ВИТЯ: купальница

Б. СЕРЁЖА: ежеголовник

В. ПОЛИНА: водокрас

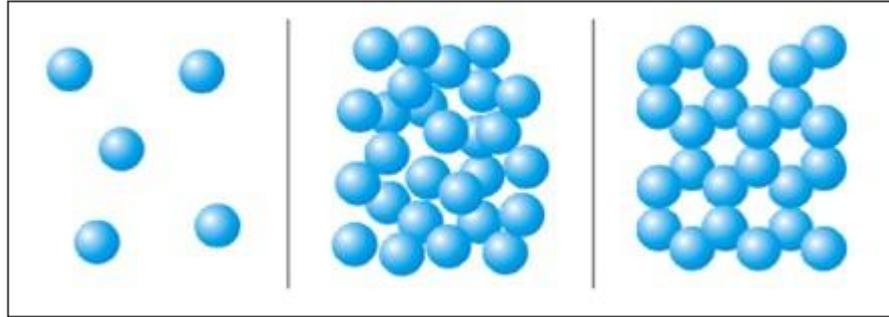
Г. ПОЛИНА: калужница



Водное растение с коротким корневищем и многочисленными не достигающими дна придаточными корнями, мясистыми, длинными, с тонкими волосками и воздушными полостями, за счёт которых водокрас держится на воде. Питательные вещества извлекает прямо из воды.



24. Учительница спросила, что изображено на рисунке. Определите, кто ответил верно?



А. ВИТЯ: «ТЕЛА».

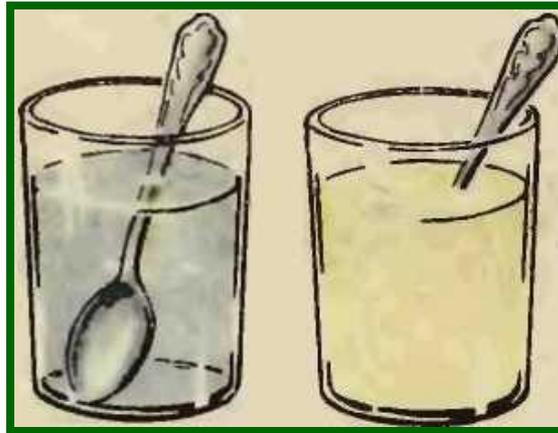
Б. ТАНЯ: «ВЕЩЕСТВА».

В. АНЯ: «ЧАСТИЦЫ».





25. Учащиеся исследовали свойства воды. Определите, о каком свойстве воды говорит данная иллюстрация?



А. Вода прозрачна.

Б. Вода имеет белый цвет.

В. Вода не имеет запаха.

Г. Вода – дом для организмов.



Использованная литература

- Демидова М. Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. **4** класс. М.: Просвещение, **2016**.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. **4** класс. Пособие для общеобразоват. учреждений.– М.: Просвещение, **2013**.



Интернет ресурсы

- magazin-62.ru
- bizorg.su
- www.digitalserv.ru
- www.freeimages.com
- ru.spiderpic.com
- ru.depositphotos.com
- 900igr.net
- www.bigstockphoto.es
- www.rus-edu.bg
- imgplusdb.com
- www.nyaski.ru