

*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её добывать»
А. Дистервег*

Современные формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Федотова Анжелика Владимировна, методист по начальному
образованию ИМЦ г.Комсомольска-на-Амуре

Разберёмся в понятиях

Кто и как должен помочь учителю перейти от привычного планирования к проектированию урока?

- Слово «project» (лат.) буквально переводится как «брошенный вперед», то есть проект является прототипом, прообразом некоего объекта или вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.
- ***В чём сущность системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности на уроке?***
- См. «ФГОС НОО, раздел 1, п.7»

Как анализировать процесс формирования УУД на уроке?

Что изменилось?

Урок – это мастерская.

- 1. Учитель - организатор учебной деятельности обучающихся: консультирует, помогает ориентироваться в знаниях и получает новые знания вместе с учащимися.**
- 2. Ученики работают с разными источниками информации: находят, отбирают, анализируют, систематизируют и демонстрируют полученные знания и умения.**
- 3. Ученики взаимодействуют с учителем (задают вопросы, консультируются), с другими учениками, с информационными ресурсами и технологиями.**
- 4. Обсуждаются различные точки зрения на исследуемую проблему.**
- 5. Ученик размышляет о том, как он учится (рефлексия).**
- 6. Планируемые результаты – оговариваются и формулируются на каждом этапе урока.**
- 7. Вся работа на уроке носит системно-деятельностный характер, то есть предусматривает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.**

Соотнесение УУД с компонентами дидактической системы



Что мешает эффективной реализации требований ФГОС НОО



1. Поверхностное знакомство с нормативными документами.
2. Недоверие к учебнику как основному и наиболее эффективному средству обучения.
3. Предпочтение стереотипных стратегий деятельности.
4. Недостаточная информированность в области новой дидактики, возрастной и педагогической психологии.
5. Уровень развития у педагогов рефлексивных навыков.

Структура анализа деятельности учителя



Требования к НОО ГОС (2004) и ФГОС НОО (2009)

ГОС НОО 2004	ФГОС НОО 2009
<p data-bbox="92 325 834 482"><i>Качественно новая личностно-ориентированная развивающая модель НОО:</i></p> <ol data-bbox="92 499 950 1235" style="list-style-type: none">1. Освоение системы ЗУНов, опыта осуществления разнообразных видов деятельности2. Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, речевой, информационной, организационной.3. Выделение межпредметных связей, интеграция предметов с целью устранения учебной перегрузки4. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников в ходе учебно-познавательной, практической и социальной деятельности5. Создание условий реализации способности каждого школьника, возможностей для его индивидуального развития.	<p data-bbox="994 325 1831 435"><i>Системно-деятельностный подход к НОО:</i></p> <ol data-bbox="994 449 1825 1263" style="list-style-type: none">1. Воспитание и развитие личности каждого ребёнка.2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования системы образования.3. Ориентация на результаты образования.4. Решающая роль содержания, способов организации образования и взаимодействия участников образовательного процесса.5. Учёт индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся.6. Преемственность всех ступеней общего образования.7. Разнообразие организационных форм НОО.8. Гарантируемость достижения планируемых результатов НОО

Личностные УУД

ГОС НОО (2004)

Личностно-ориентированная развивающая модель НОО:

1. Развивать личность, творческие способности каждого школьника.
2. Развивать интерес к учению.
3. Формировать желание и умение учиться.
4. Воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное отношение к себе и окружающему миру.
5. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
6. Сохранять и поддерживать индивидуальность каждого ребёнка.

ФГОС НОО (2009)

1. В процессе урочной и внеурочной деятельности развивать личность обучающегося, по пяти направлениям:
 - спортивно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - социальное;
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное.
2. Формировать внутреннюю позицию школьника, воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Формировать мотивацию к обучению, и познанию.
4. Формировать основы гражданской идентичности.
5. Формировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции.

Организационные, регулятивные УУД

ГОС НОО (2004)	ФГОС НОО (2009)
<ol style="list-style-type: none">1. Соотносить результат наблюдения, опыта с его целью.2. Самостоятельно задумывать план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи.3. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.4. Определять способы контроля и оценки деятельности.5. Устанавливать причины возникающих трудностей, находить ошибки в чужой и своей работе, уметь их исправлять, работать над ними.	<ol style="list-style-type: none">1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.2. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата.3. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.4. Различать способ и результат действия. Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.5. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих

Познавательные УУД

ГОС НОО (2004)	ФГОС НОО (2009)
<p>1. В ходе наблюдений, опытов, работы с информацией обнаруживать изменения, происходящие с объектом.</p> <p>2. В процессе сравнения выделять существенные признаки, сопоставлять их, объединять по общему признаку, различать целое и часть.</p> <p>3. Решать практические задачи путём простейших измерений; описывать свойства и качества изучаемых объектов с опорой на готовые предметные, знаковые, графические модели.</p> <p>4. Планировать и решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций.</p> <p>5. Создавать оригинальные сообщения, сочинения, графические работы, разыгрывать воображаемые ситуации.</p>	<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.</p> <p>2. Использование знаково-символических средств, моделей и схем для решения познавательных задач.</p> <p>3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, приёмами работы с информацией.</p> <p>4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>5. Активное использование ИКТ для решения познавательных задач.</p>

Коммуникативные УУД

ГОС НОО 2004	ФГОС НОО 2009
<ol style="list-style-type: none">1. Правильное и осознанное чтение учебных, художественных, научно-популярных текстов. Определение темы и главной мысли прочитанного и услышанного текста.2. Построение монологического высказывания на заданную тему, участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответов).3. Элементарное обоснование высказанного суждения, проверка информации в словарях, учебных и справочных изданиях.4. Упорядочение и представление информации по алфавиту, в таблице и по числовым параметрам.5. Учебное сотрудничество, умение договариваться, распределять работу.	<ol style="list-style-type: none">1. Освоение требований метапредметной программы «Чтение: работа с информацией»2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.3. Определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.5. Умение работать в материальной и информационной среде НОО в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Поиск необходимой информации в разных источниках.

Реализация требований ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формы организации урочной деятельности обучающихся	Формы организации деятельности учащихся во внеурочное время
<p>Урок как коллективное действие.</p> <p>Учебное занятие (индивидуальное, групповое, коллективное).</p> <p>Урок – мастерская.</p> <p>Урок-консультация.</p> <p>Урок – презентация.</p> <p>Урок решения проектных задач.</p> <p>Урок-экскурсия.</p> <p>Урок-концерт.</p> <p>Урок-конференция.</p> <p>Урок-отчёт.</p> <p>Интегрированный урок.</p>	<p>Экскурсии (поездки или прогулки).</p> <p>Кружки. Секции,</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Конференции. Диспуты.</p> <p>Школьные научные общества.</p> <p>Олимпиады, соревнования.</p> <p>Поисковые и научные исследования.</p> <p>Клубы по интересам.</p> <p>Общественно полезные практики.</p>

Триединая задача любого развивающего урока



Обучение на основе «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»



Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учебника (учителя):

- **обнаруживают предмет своего действия,**
- **исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,**
- **преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,**
- **частично – запоминают.**

Русский язык: примеры (дидактические средства) учебной деятельности

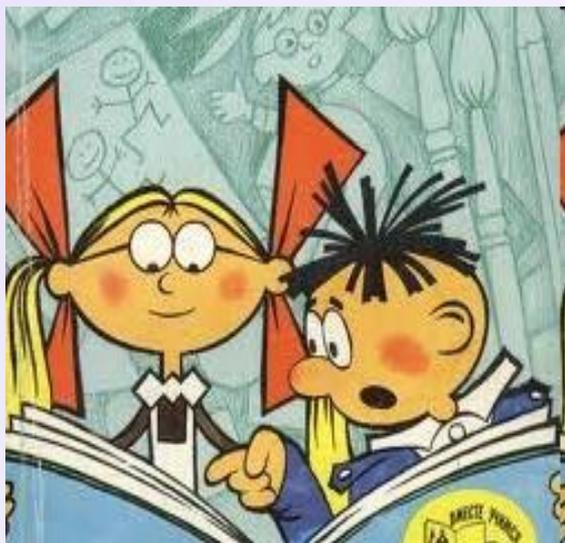


- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) и письмо (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Формируем личностный смысл учения, формируем навыки прогнозирования и самооценки.



Математика: примеры (дидактические средства) учебной деятельности



- Игры и эксперименты (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- Работа с учебными моделями (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- Описание и оценка (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- Конструирование и создание (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- Ежедневный счет, вычисления, постановка, решение и генерация математических задач

Учимся адекватно оценивать собственную деятельность. Лист самооценки (Н.Ф.Виноградова)

Оцени свою работу: подчеркни нужное:

- 1.Быстро,правильно,самостоятельно.
- 2.Правильно, но медленно.
- 3.Правильно, но с помощью других.
- 4.Быстро, но неправильно.

Спасибо, ты настоящий ученик! Желаю успехов!

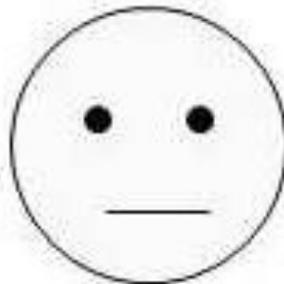


Осваиваем начальные формы личностной рефлексии. Лист обратной связи (Школа 2100)

понедельник			вторник			среда			четверг			пятница		
														
														
														
														
														
														

- Зелёный цвет – «Мне было всё понятно. Со всеми заданиями справился сам».
- Жёлтый цвет – «На уроке мне почти всё было понятно. Не всё получалось сразу, но я всё равно справился с заданиями».
- Красный цвет – «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!».

Моё эмоциональное состояние до и после урока



Оценочная рефлексия настроения, внутреннего состояния обучающегося

Познавательная и личностная рефлексия. «Закончи высказывание».

- Теперь я знаю, что
- Теперь я смогу отыскать нужный ответ в учебнике.
- Я сумею объяснить, почему.....
- Я смогу рассказать, как
- Больше всего на этом уроке мне понравилось
- Мне пока ещё трудно.....

Методический конструктор

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,76343/Itemid,118/

Личностные УУД (самоопределение смыслообразование морально-этическая ориентация)	Регулятивные УУД: (организация УД, воле- вая саморегуляция, контрольно-оценочная деятельность)	Познавательные УУД: (чтение и работа с информацией,логичес- кие, специально-пред- метные, постановка и решение проблем)	Коммуникативные УУД: (учебное сотру- дничество; диалог и монолог; разрешение конфликтов;управление поведением партнёра)
<ol style="list-style-type: none">1.Удивительно, но...2. «Солнышко»3.Идеальное Д/З4.Лингвистическая карта.5.Панель6.Два кольца.7.Остановка.	<ol style="list-style-type: none">1. «Проверь себя»2.Отсроченная загадка.3.Рефлексивное сочинение.4.Задание-ловушка5.Вопрос-ответ6.Оценочное окно7.Идеальный план	<ol style="list-style-type: none">1.Тетрадь открытий.2.Лингвистическая сказка.3.Игротека «Карусель»4.Лови ошибку5.Смысловое или поисковое чтение «Загляни за бугорок»6.Разноцветные шляпы.7.Моделирование.	<ol style="list-style-type: none">1.Учебный диалог2.Учебная дискуссия3.Метод 6 шляп (МШ)4.Аргумент.5.Если бы...6. Вопрошай-ка7. Таймер.

Как и чем измерить эффективность посещения и анализа урока

Для завуча	Для учителя	Для обучающихся
<p>1.Закрепление основных направлений и целей своего профессионального роста и совершенствования деятельности педагога.</p> <p>2.Совершенствование и отработка процедуры и инструментария оценивания деятельности обучающихся и педагога в ходе посещения урока.</p> <p>3.Выявление положительной динамики, профессионального роста и достижений педагога.</p> <p>4.Создание комфортной развивающей среды в коллективе.</p>	<p>1.Ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.</p> <p>2.Достижение планируемых результатов освоения учебных предметов НОО и формирования УУД.</p> <p>3.Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО: личностные, метапредметные и предметные результаты.</p> <p>4.Личностное и профессиональное саморазвитие и совершенствование</p>	<p>1.Создание комфортной развивающей образовательной среды.</p> <p>2.Повышение качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей.</p> <p>3.Укрепление физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>4.Выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность и ОУДО.</p>

Советуем прочитать.

1. Ермолаева К. А. Проектирование урока, направленного на формирование универсальных учебных действий:
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,76343/Itemid,118/
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
3. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.
4. О воспитании человека и организации общества: Афоризмы и поучительные изречения в мировой литературе. – Новосибирск: Издательство СО РАН. Научно – издательский центр ОИГГМ СО РАН, 1997.
5. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010.
6. Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
7. Пилипко П.Н., Громова М.Ю., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
9. Цукерман Г.А. Оценка без отметки:
http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm

**Благодарю за внимание и прошу оценить
выступление по 5-бальной шкале**

1. Практическая значимость
1 2 3 4 5
2. Доступность
1 2 3 4 5
3. Научность
1 2 3 4 5
4. Актуальность
1 2 3 4 5