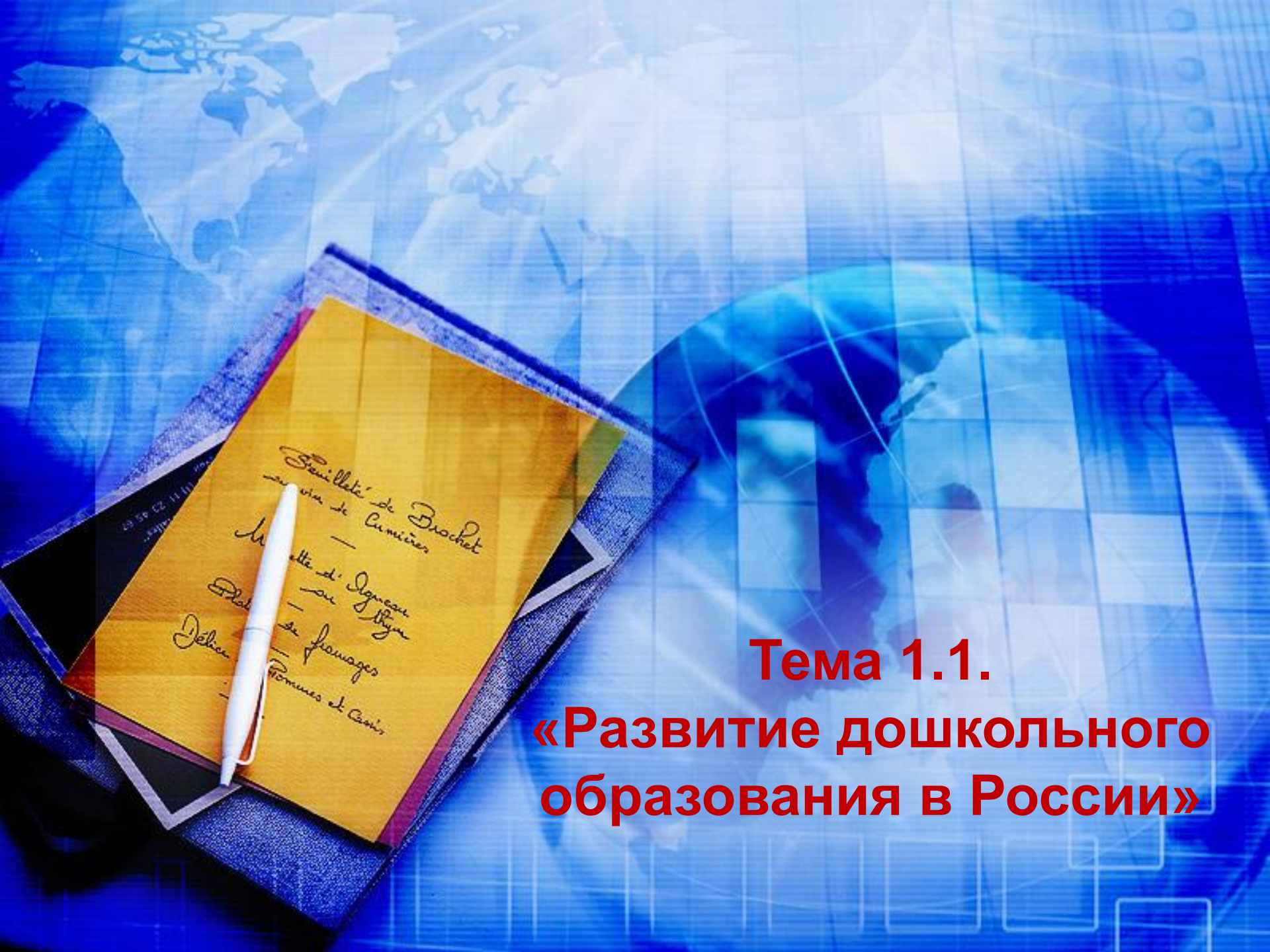


Тема 1.1.
«Развитие дошкольного образования в России»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни общего образования:**

1) дошкольное образование;
2) начальное общее образование;
3) основное общее образование;
4) среднее общее образование.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Возникновение дошкольного образования в России

Киевская Русь

Реформы Петра I в образовании

**Самодержавною рукой
Он смело сеял просвещение,
Не призирал страны родной:
Он знал её предназначенье.
(А.С. Пушкин)**

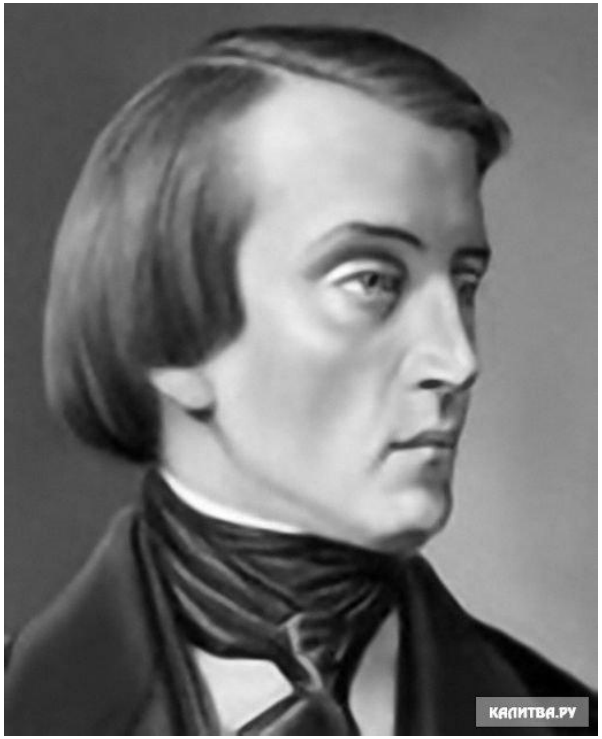
Николай Иванович Новиков
(1744-1818) –
деятель просвещения,
занимался изданием
литературы для детей.

Статья о воспитании детей
"Для распространения общих полезных знаний и всеобщего благополучия"

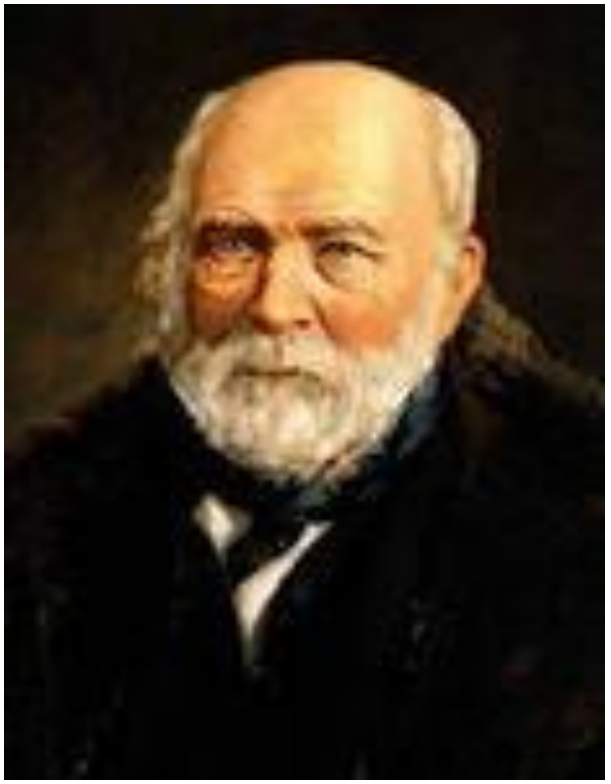
В 1763 г. в России был открыт первый воспитательный дом

Дошкольное образование периода XIX - начала XX вв. в России

Виссарион Григорьевич Белинский (1811-1848) - наметил возрастную периодизацию



Николай Иванович Пирогов (1810-1881) - отводил большую роль семейному воспитанию, значительную роль в воспитании дошкольника отводил матери



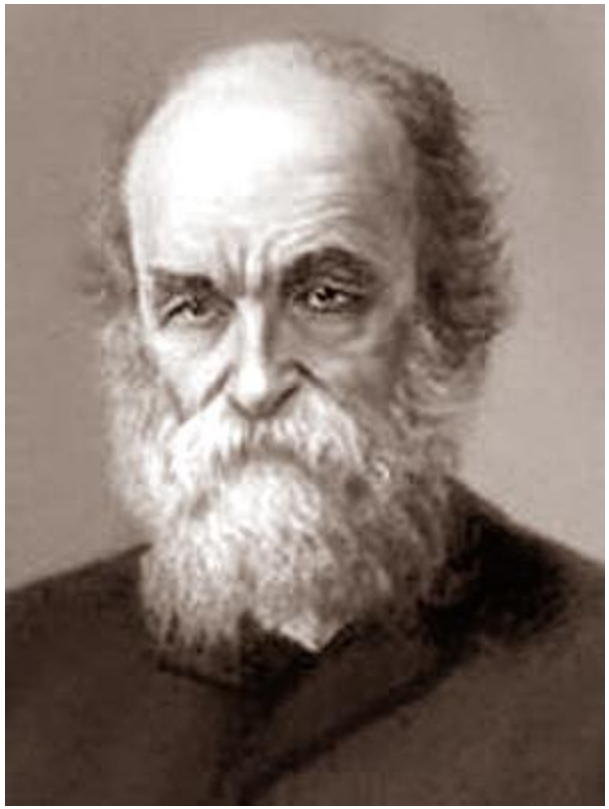
В 1832 г. при Гатчинском воспитательном доме открыли небольшую экспериментальную Школу для малолетних детей.

Её основатель - Егор Осипович Гугель

27 сентября 1863 г. в Петербурге
был открыт первый детский сад.
Его открыла вместе со своим мужем
Аделаида Семеновна Симонович (1840-1933)

Петр Францевич Лесгафт (1837-1909) - анатомом, биологом, педагогом.

В своей книге **"Семейное воспитание и его значение"** он изложил свои взгляды на развитие дошкольника.



Елизавета Ивановна Тихеева (1866-1944)- педагог, психолог, автор системы дидактических материалов для развития органов чувств, её рекомендации по умственному, нравственному, эстетическому воспитанию детей находят применение в работе современных детских садов

Луиза Карловна Шлегер (1863-1942) - теоретик и практик дошкольной педагогики.
В ряде работ Л. К. Шлегер («Материалы для бесед с маленькими детьми», «Практическая работа в детском саду» и др.) содержатся ценные советы по методике организации бесед с дошкольниками, изучению детей, индивидуальной работе, применению специальных упражнений для развития органов чувств.

Опыт организации дошкольного образования в советский период развития России

20 ноября 1917 года "Декларации по дошкольному воспитанию". В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста.

Евгений Абрамович Аркин (1873-1948) –
педагог, врач-гигиенист.

Его фундаментальный труд "Дошкольный возраст, его особенности и гигиена" (1921 г.) стал прекрасным пособием для детских врачей и воспитателей.

Е.А. Аркин выступал за тесную связь физиологии и психологии: *"Кто не знает физиологии, не будет знать психологии, и обратно".*

В 1937 г. - проект программы в дошкольных учреждений

В 1938 г. были разработаны устав дошкольных учреждений и программно-методические указания под названием **"Руководство для воспитателей детских садов"**

Эвакуация детских садов в период войны

Александра Платоновна Усова (1888-1965) - педагог
Особую известность получили ее методические работы "Занятия в детском саду", "Обучение в детском саду".

В начале 60-х годов была создана **комплексная программа "Воспитание в детском саду"**

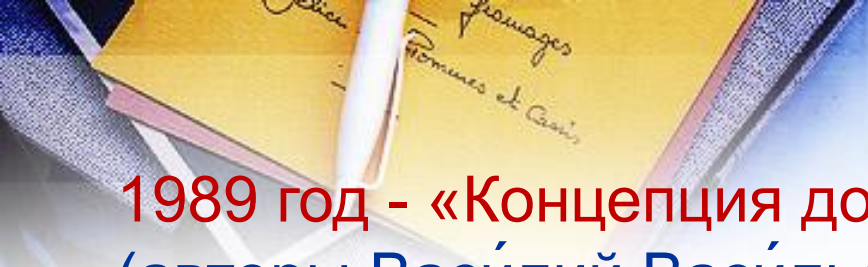
Значение советской системы дошкольного образования:

- Общедоступность дошкольного образования для всех слоев населения
- Высокий уровень интеллектуального развития советских детей
- Учет возрастных особенностей детей

Недостатки:

- тотальная регламентация деятельности детского сада и игнорирование индивидуальности как детей, так и воспитателей.
- коммунистическая идеологизация всего образовательно-воспитательного процесса

Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.



1989 год - «Концепция дошкольного воспитания» (авторы Васи́лий Васи́льевич Давыдов, Вадим Артурович Петровский и др.)

В качестве альтернативы авторитарной педагогике новая концепция предложила демократический, личностно-ориентированный подход в образовании Такая переориентация образовательного процесса получила название «гуманизация образования».

Переход от «зуновской» парадигмы в образовании к ориентации на развитие способностей.

Деидеологизация дошкольного образования

1991 г. - «Временное положение о дошкольном учреждении»
1995 г. - «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»

Переход от единой типовой программы к вариативности, возможность выбора программы образования детей.