


**Тема 1.1.**  
**«Развитие дошкольного  
образования в России»**

# Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.





В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни общего образования:**

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

**Дошкольное образование** направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



*Возникновение дошкольного  
образования в России*


# Киевская Русь



# Реформы Петра I в образовании



Самодержавною  
рукой  
Он смело сеял  
просвещение,  
Не призирал  
страны родной:  
Он знал её  
предназначение.  
(А.С. Пушкин)



**Николай Иванович Новиков**  
(1744-1818) –

деятель просвещения,  
занимался изданием  
литературы для детей.


Статья о воспитании детей  
***"Для распространения  
общих полезных знаний и  
всеобщего благополучия"***




**В 1763 г. в России был открыт  
первый воспитательный дом**







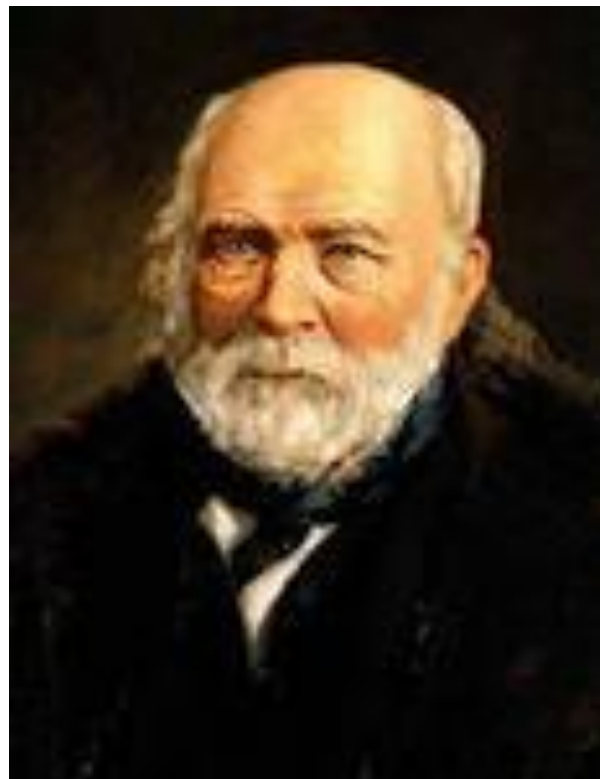
**Дошкольное образование  
периода XIX - начала XX вв.  
в России**



**Виссарион Григорьевич Белинский**  
(1811-1848) - наметил возрастную  
периодизацию



**Николай Иванович Пирогов**  
(1810-1881) - отводил  
большую роль семейному  
воспитанию, значительную  
роль в воспитании  
дошкольника отводил матери



В 1832 г. при Гатчинском воспитательном доме открыли  
небольшую экспериментальную **Школу для малолетних  
детей.**

Её основатель - **Егор Осипович Гугель**



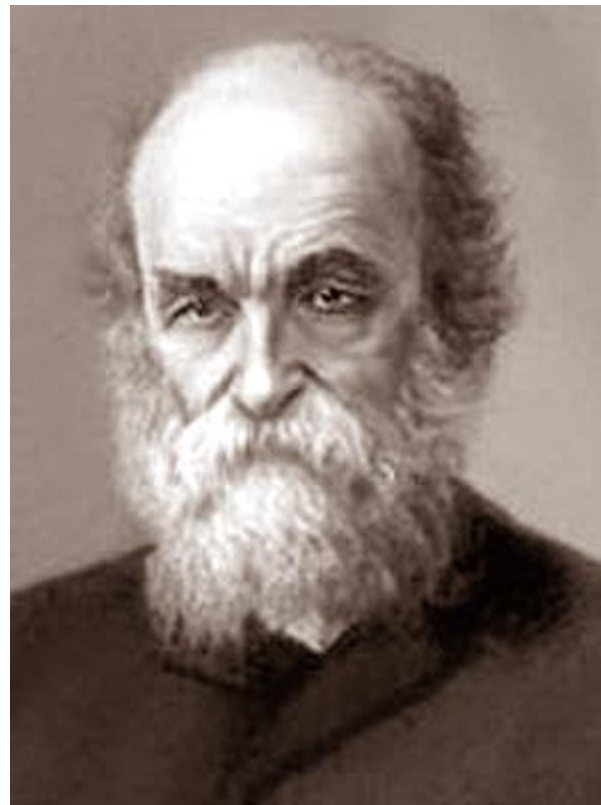
27 сентября 1863 г. в Петербурге  
был открыт первый детский сад.  
Его открыла вместе со своим мужем  
**Аделаида Семеновна Симонович** (1840-1933)






**Петр Францевич Лесгафт** (1837-1909) - анатомом,  
биологом, педагогом.

В своей книге **"Семейное воспитание и его значение"**  
он изложил свои взгляды на развитие дошкольника.





**Елизавета Ивановна Тихеева** (1866-1944)- педагог, психолог, автор системы дидактических материалов для развития органов чувств, её рекомендации по умственному, нравственному, эстетическому воспитанию детей находят применение в работе современных детских садов





**Луиза Карловна Шлегер** (1863-1942) - теоретик и практик дошкольной педагогики. В ряде работ Л. К. Шлегер («Материалы для бесед с маленькими детьми», «Практическая работа в детском саду» и др.) содержатся ценные советы по методике организации бесед с дошкольниками, изучению детей, индивидуальной работе, применению специальных упражнений для развития органов чувств.



**Опыт организации  
дошкольного образования  
в советский период  
развития России**



20 ноября 1917 года **"Декларации по дошкольному воспитанию"**. В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: **бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста.**





**Евгений Абрамович Аркин (1873-1948) –**  
педагог, врач-гигиенист.

Его фундаментальный труд "**Дошкольный возраст, его особенности и гигиена**" (1921 г.) стал прекрасным пособием для детских врачей и воспитателей.

Е.А. Аркин выступал за тесную связь физиологии и психологии: *"Кто не знает физиологии, не будет знать психологии, и наоборот"*.


**В 1937 г. - проект программы в дошкольных учреждениях**

В 1938 г. были разработаны устав дошкольных учреждений и программно-методические указания под названием **"Руководство для воспитателей детских садов"**



## Эвакуация детских садов в период войны





**Александра Платоновна Усова** (1888-1965) - педагог  
Особую известность получили ее методические работы  
"Занятия в детском саду", "Обучение в детском саду".



В начале 60-х годов была создана **комплексная программа "Воспитание в детском саду"**






## Значение советской системы дошкольного образования:

- Общедоступность дошкольного образования для всех слоев населения
- Высокий уровень интеллектуального развития советских детей
- Учет возрастных особенностей детей

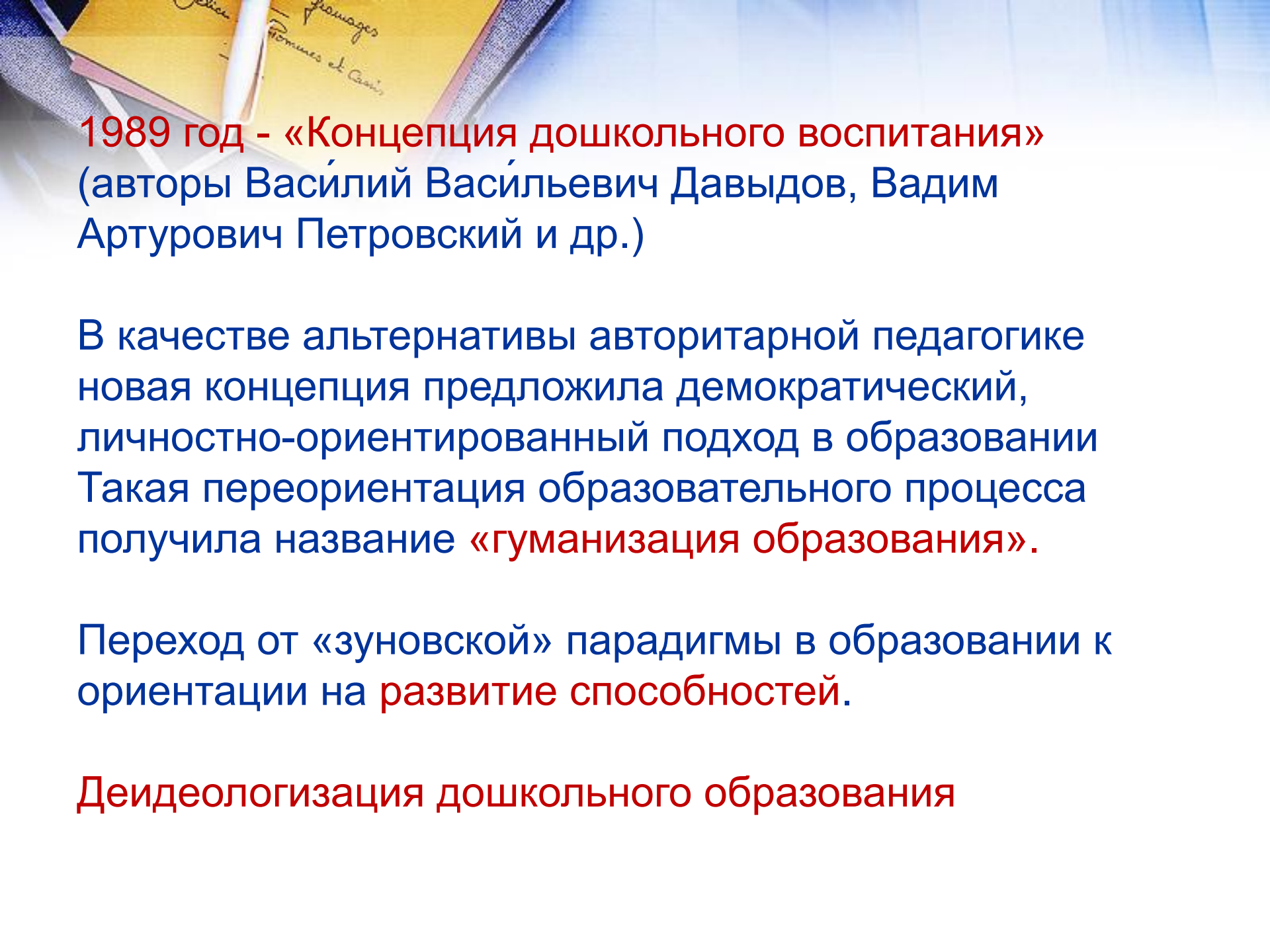
### **Недостатки:**

- тотальная регламентация деятельности детского сада и игнорирование индивидуальности как детей, так и воспитателей.
- коммунистическая идеологизация всего образовательно-воспитательного процесса



**Обновление дошкольного  
образования  
в 90-х годах XX в.**






1989 год - «Концепция дошкольного воспитания»  
(авторы Василий Васильевич Давыдов, Вадим  
Артурович Петровский и др.)

В качестве альтернативы авторитарной педагогике новая концепция предложила демократический, лично-ориентированный подход в образовании. Такая переориентация образовательного процесса получила название «гуманизация образования».

Переход от «зуновской» парадигмы в образовании к ориентации на развитие способностей.

Деидеологизация дошкольного образования



1991 г. - «Временное положение о дошкольном учреждении»

1995 г. - «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»



Переход от единой типовой программы к вариативности, **возможность выбора программы образования детей.**