

Научная работа: тема, предмет, проблема, цель, задачи, методы

Методика научной работы, весна
2016

Тема

- Тема — заглавие работы
- Тема обычно содержит указания на предмет, проблему, метод
- Тема должна содержать ключевые слова («хорошо искать»)
- Разные типы научных произведений требуют разных формулировок

Мы вернемся к формулировке темы после обсуждения других параметров работы

Предмет

Предмет исследования — то, что вы изучаете

- Исследование гендерных противопоставлений в использовании диминутивов
- Сравнение производительности синтаксического парсера с бинарными и n-арными правилами
- Описание относительного предложения в мокшанском языке
- Экспериментальное исследование роли грамматики в передаче навыков орудийной деятельности

Найдем предмет?

- Наклонение во взаимодействии с другими категориями: опыт типологического обзора
- Как грамматическая система управляет семантической эволюцией показателей (на примере эвиденциальной системы тазовского селькупского)
- Теория речевых жанров и актуальные процессы современной речи
- Акциональная классификация глаголов и семантика союза пока
- Инфинитивные высказывания с семантикой нежелательности: вид, время, лицо, типовые значения

Предмет

- Южнорусские системы ударного вокализма как источник для исторических реконструкций
- Морфология форм неопределенного склонения имени существительного в мокшанских диалектах Поволжья (лингвогеографический аспект исследования)
- Усвоение именных классов в цезском языке
- К этимологии названия марийской игры митули
- Кочующая норма, или Микро-диахронические происхождения слова ихний в русском, украинском и белорусском языках

Предмет

- Показатель то как средство акцентуации имплицативного отношения (на примере союза если... то)
- Дистантное согласование в табасаранском языке
- Речевые технологии для малоресурсных языков мира
- Синтаксис «Слова о полку Игореве» в сопоставлении с его поэтическими переложениями
- К вопросу о вытеснении простого претерита в средненижненемецком языке
- Психологическая нереальность синтаксических следов



Правила выбора предмета

Предмет не обязан быть узким, но должен быть очерчен максимально четко

Для идентификации предмета полезно задать уточняющие вопросы к терминам

Правила выбора предмета

- Сфера действия адъективных операторов (на материале русского языка)
- Анализ грамматических и семантических ошибок в речи детей-аутистов 10-12 лет
- Произвольный контроль в нефинитных клаузах (на примере русского и финского языков)



Правила выбора предмета

Опишите предмет вашей курсовой работы (аудитория задает уточняющие вопросы!)



Проблема

Самое важное и самое сложное —
постановка проблемы.

Научная проблема — это знание о
незнании.

Научной проблемой называется вопрос,
сформулированный на языке данной
науки, опирающийся на ее факты, но не
имеющий однозначного решения или
предполагающий множество
равнозначных решений.

Проблема

Простейший вид проблемы — незнание о фактах.
Факт – это явление действительности,
осмысленное с позиции какой-либо науки.

- Именное число в мокшанском языке в типологическом освещении
- Грамматические категории имени в берберских языках
- Количественные конструкции бурятского языка в типологической перспективе
- Инфинитивные высказывания с семантикой нежелательности: вид, время, лицо, типовые значения

Проблема

Проблема как фиксация противоречия
эмпирическое противоречие: мы обнаруживаем некий факт (совокупность фактов), которые не могут получить удовлетворительного объяснения в рамках существующих теорий

теоретическое противоречие: две или более теоретических моделей (компонента теории) начинают давать противоположное объяснение одному и тому же факту, включая его в различные фактологические ряды

Проблема

Акциональная классификация глаголов и семантика союза пока

Дистантное согласование в табасаранском языке

Психологическая нереальность синтаксических следов

Верификация гипотезы о же-тупи-карибском генетическом единстве

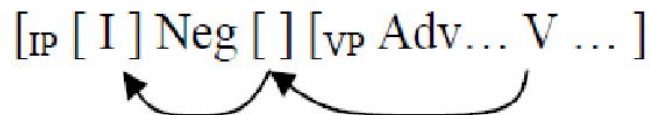
Классификация научных проблем

- **Эмпирические**
поиск фактов путем эксперимента, измерения, наблюдения (Связана ли маркированность категории с ее частотой?)
- **Предметные**
поиск знания об объектах (Какие граммы категории числа бывают в языках мира?)
- **Концептуальные**
организация и интерпретация имеющихся данных (Содержат ли русские определенно-личные предложения нулевое подлежащее?)
- **Процедурные**
способ получения или оценки знания об объектах (Каковы критерии постулирования падежа?)
- **Методологические**
планирование научного исследования (Можно ли изучить дистрибуцию рефлексивов при помощи корпусного исследования?)
- **Оценочные**
оценка опытных данных и теорий (например, правильность, осмысленность).

Проблема

Pollock 1989: Verb Movement, Universal Grammar, and the Structure of IP

- a. Souvent manger du chocolat c'est mauvais pour la peau. [VP Adv ... V ...]
often eat of chocolate it is bad for the skin
'To often eat chocolate is bad for the skin.'
- b. Manger souvent du chocolat c'est mauvais pour la peau. V_i [VP Adv ... t_i ...]
- c. Ne pas manger de chocolat c'est mauvais pour la peau Neg [VP ... V ...]
ne not eat of chocolate it is bad for the skin
'Not to eat chocolate is bad for the skin.'
- d. * Ne manger pas de chocolat c'est mauvais pour la peau. *V_i Neg [VP ... t_i ...]
→ In non-finite clauses, verb movement past *Adv* **is not** a movement to I!



Цель

Цель — решение проблемы

- собрать данные и превратить их в факты
- интерпретировать факты в рамках теории
- изменить теорию так, чтобы она описывала новые факты
- сравнить две теории / две методики получения данных / два критерия диагностики...

Задачи

Задачи — конкретные шаги на пути к цели

Цель исследования состоит в описании относительных конструкций адыгейского языка и выявлении их типологической специфики.

В соответствии с этой целью, в круг **задач исследования** входят:

- уточнение грамматических свойств адыгейских относительных конструкций;
- выявление грамматических ограничений, налагаемых на относительные конструкции в адыгейском языке;
- сопоставление грамматических черт адыгейских относительных конструкций с общими типологическими характеристиками адыгейского языка;
- определение места адыгейских относительных конструкций и их разновидностей в типологии относительных конструкций;
- построение непротиворечивой типологии грамматических явлений, наблюдаемых в адыгейских относительных конструкциях.

Методы

Методы характеризуют способ сбора эмпирических данных и их превращения в научные факты

интроспекция

наблюдение

опрос

корпус

эксперимент

Методы

Важно понимать, используется ли некоторый метод только для получения данных, или для получения фактов (=научного знания)

поиск в корпусе глагола *доперезаписать*
данные: в текстах НКРЯ встретилось 3 примера

факты: в русском языке возможна множественная префиксация определенного типа

Обратно к теме: предмет, проблема, метод

- Экспериментальное исследование роли грамматики в передаче навыков орудийной деятельности
- Как грамматическая система управляет семантической эволюцией показателей (на примере эвиденциальной системы тазовского селькупского)
- Усвоение именных классов в цезском языке
- Построение генеалогической классификации аравакской языковой семьи методом глоттохронологии
- Тип риторического отношения и референциальный выбор в английском письменном дискурсе (корпусное исследование)

Обратно к теме: ключевые слова

- Построение генеалогической классификации аравакской языковой семьи методом глоттохронологии
- Тип риторического отношения и референциальный выбор в английском письменном дискурсе (корпусное исследование)
- Исследование гендерных противопоставлений в использовании диминутивов
- Сравнение производительности синтаксического парсера с бинарными и n-арными правилами
- Описание относительного предложения в мокшанском языке

Обратно к теме: жанры и заглавия

- «Усвоение именных классов в цахурском языке»
- «Проблема усвоения словоклассифицирующих категорий (на материале категории именного класса в цахурском языке)»
- «Мужчины как животные, женщины как дети: парадоксы именной классификации в зеркале усвоения»

Обратно к теме: жанры и заглавия

Придумайте формальное название:

- The case for case
- No escape from syntax: don't try morphological analysis in the privacy of your own lexicon
- On Agent Nominalizations and Why They are not Like Event Nominalizations
- Severing the external argument from its verb
- Beyond subject and object: Toward a comprehensive relational typology
- Where's Phi? Agreement as a Post-Syntactic Operation