



Педагогическая диагностика в образовании

[kuwsim.ppt](#)

*Гутник
Ирина Юрьевна*

570 49 50



iragutnik@mail.ru

кандидат пед. наук,
доцент кафедры
педагогике РГПУ им. А.И.
Герцена,



Зачем нужна педагогическая диагностика?

Функция «обратной связи»

«Учить – это все равно, что бросать мысли в почтовый ящик человеческого подсознания. Вы знаете, когда они отправлены, но никогда не известно, когда они будут получены и в каком виде»

Э.Ловелл

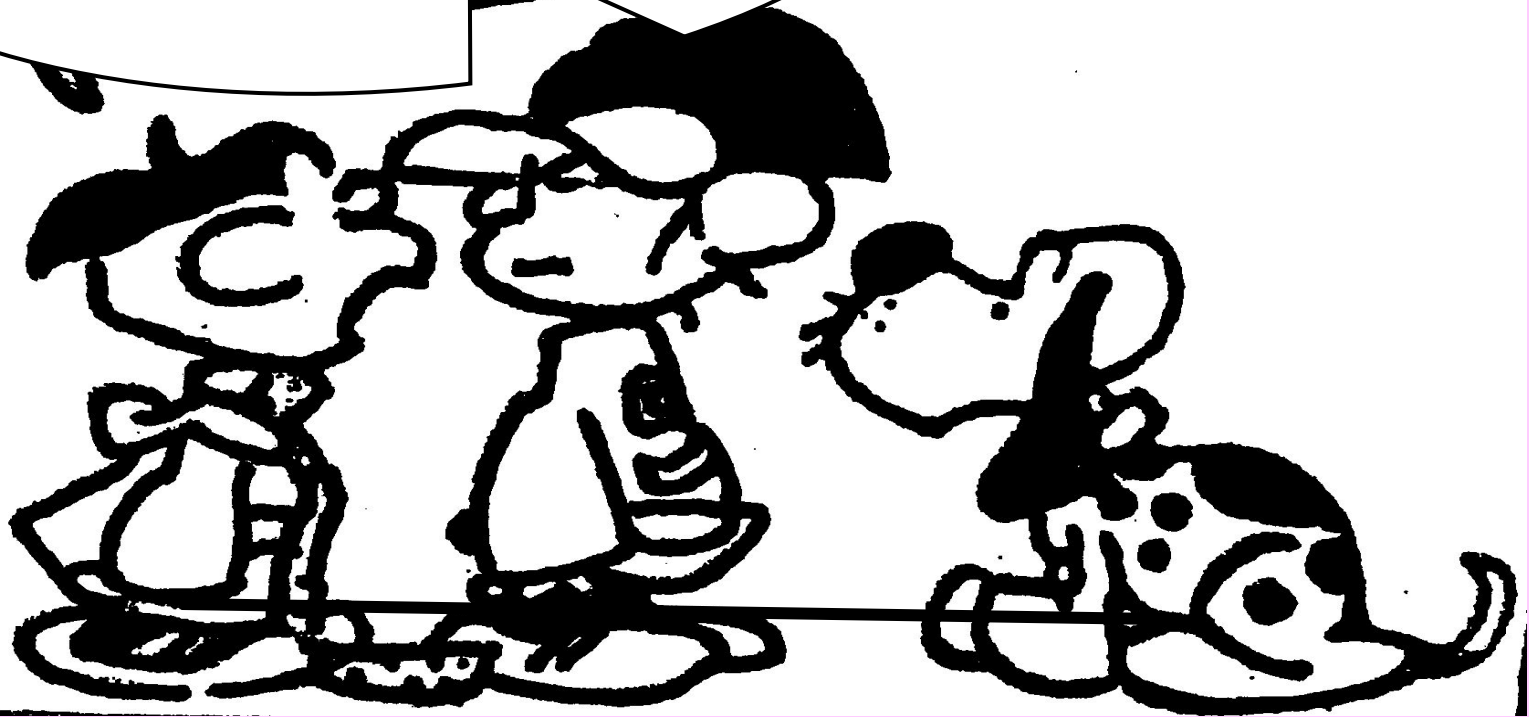
**Я учил мою
собаку
свистеть**



**Но я никогда не слышал,
чтобы она свистела!...**



Я сказал, что я учил -
а не что она
научилась



Диагностика



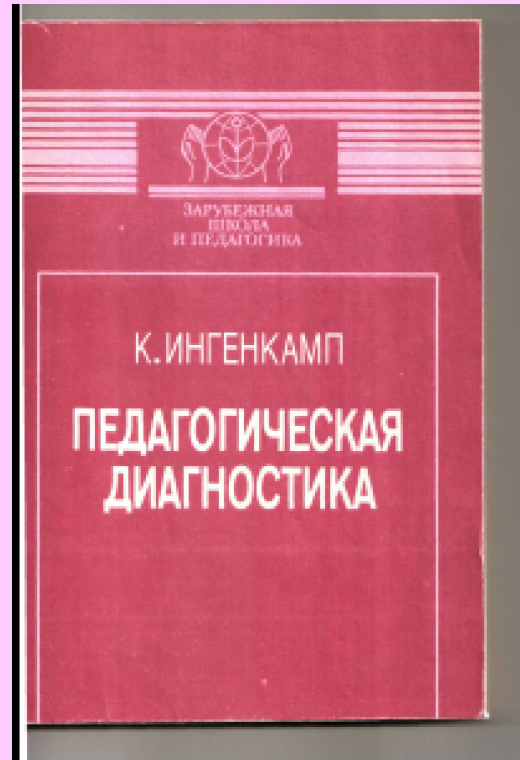
Диагностика.

Ингенкамп К.

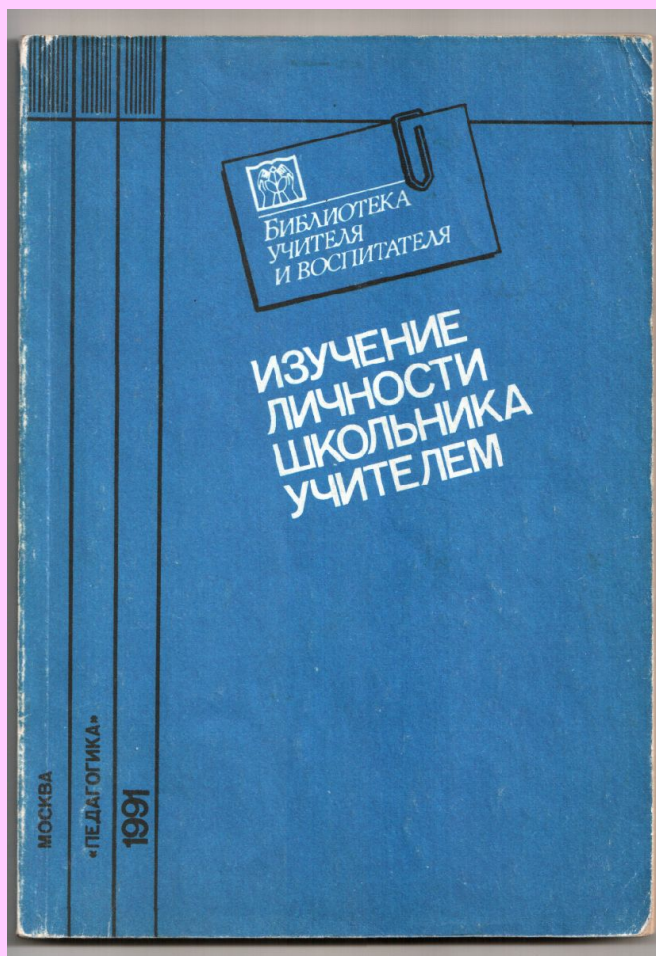
**Битинас Б.П.
Борытко Н.М.
Васильева З.И.
Голубев Н.И.
Тряпицына А.П.
Майоров А.Н.
Гутник И.Ю.**

1991 год

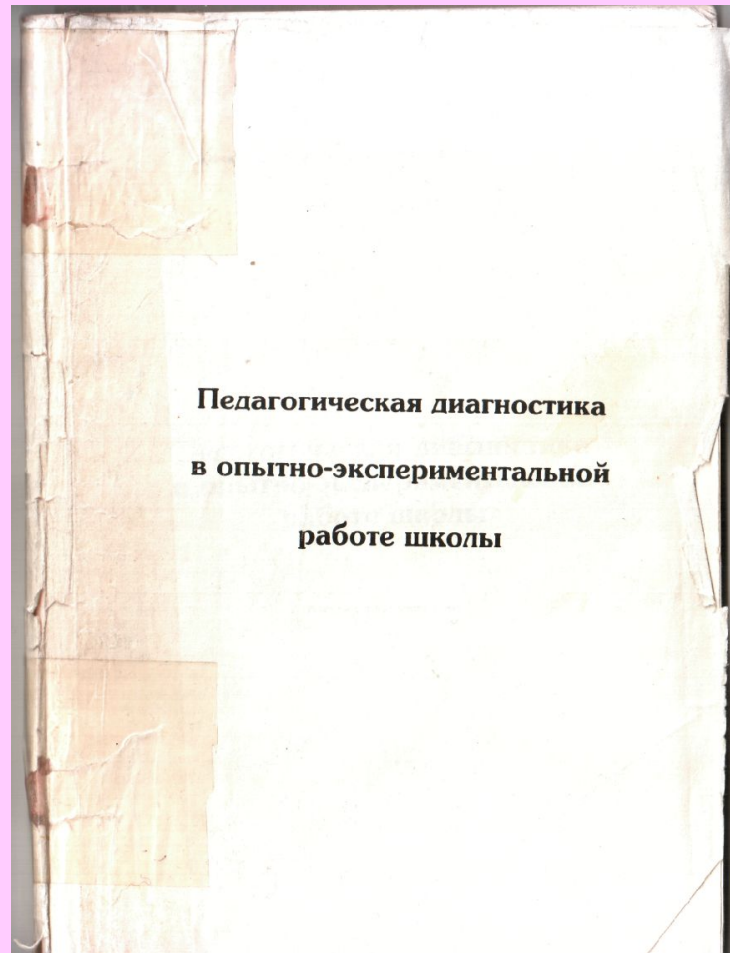
Карлхайнц Ингенкамп



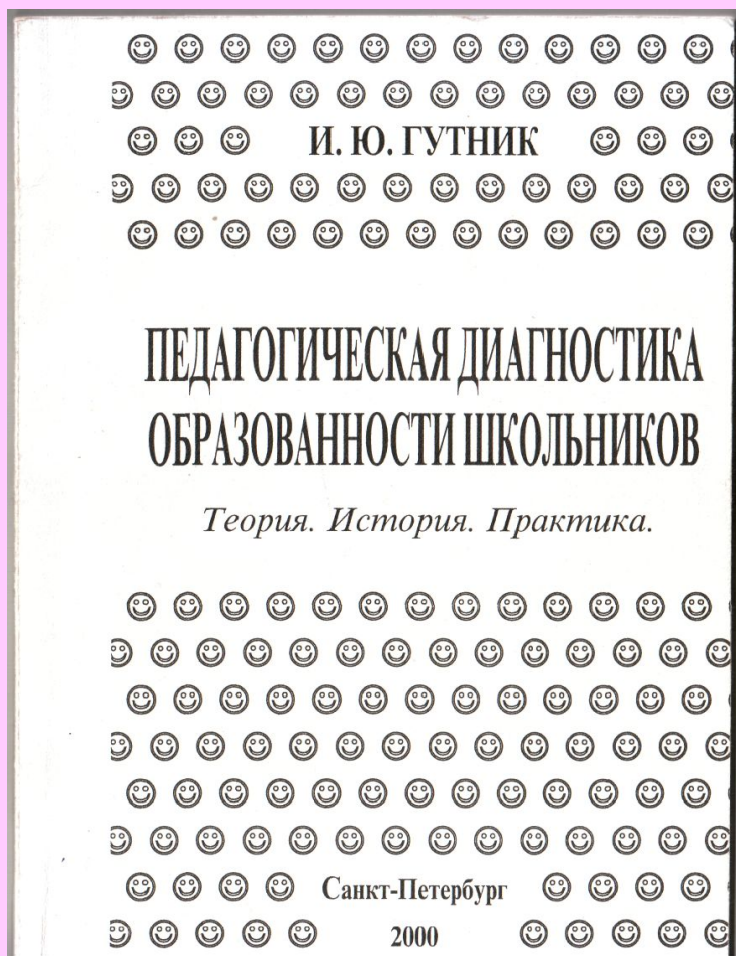
1991 г.- З.И.Васильева, Т.К. Ахаян, М.
Г.Казакина, Н.Ф.Радионова



1993г.- И.С.Батракова, А.В.
Мосина, А.П.Тряпицына



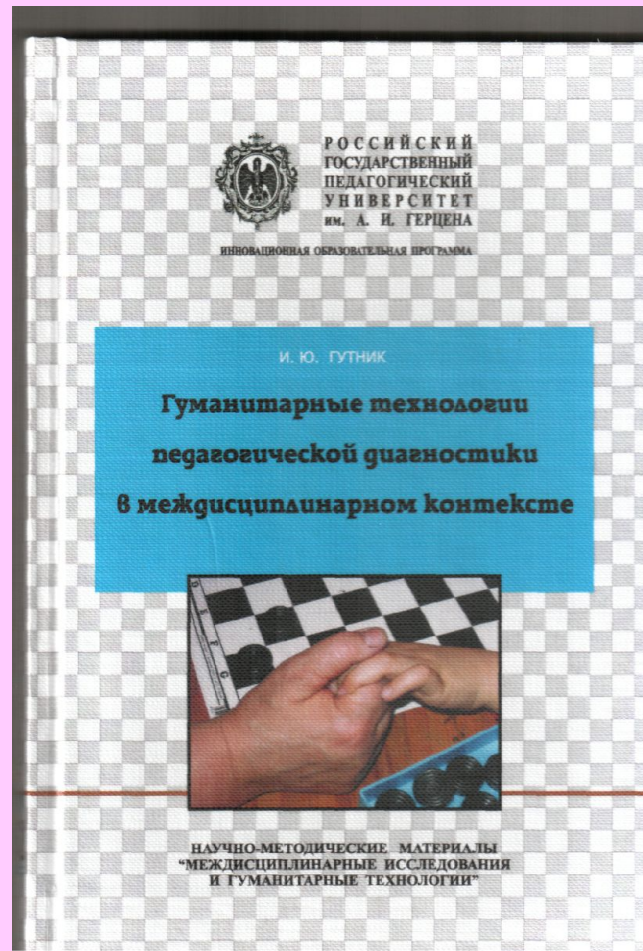
2000 г.



2006 г.



2008 г.



2013 г.

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ**

Учебно-методическое пособие



Санкт-Петербург

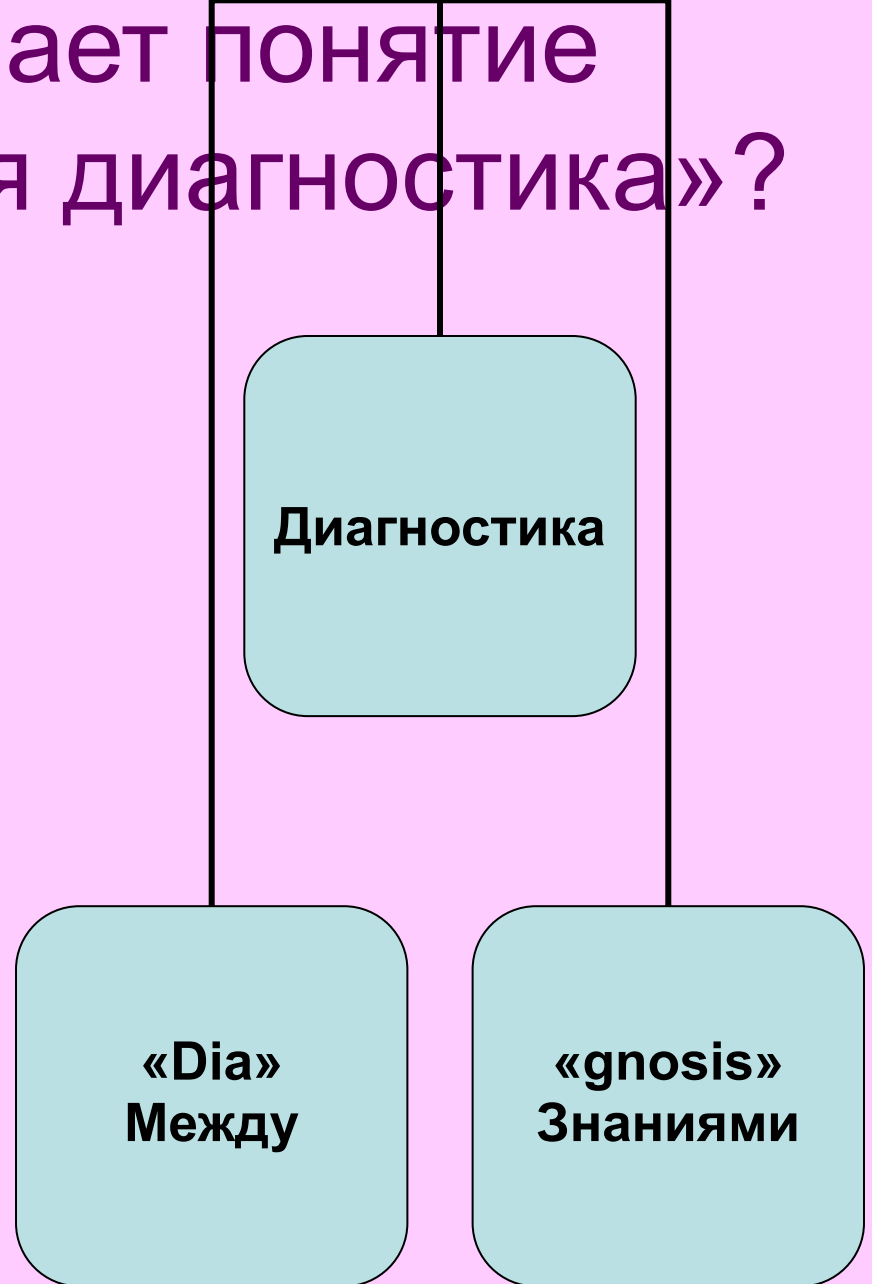
2013

Что обозначает понятие «педагогическая диагностика»?

«ДИАГНОСТИКА»

Соотнесение двух
знаний – знания о
том,

что есть и знания о
том, что должно
быть.



Что обозначает понятие «педагогическая диагностика»?

Понятие «педагогическая диагностика» - означает ту познавательную и оценочную деятельность, которую осуществляет **сам педагог.**



Зачем она нужна?

Педагогическая диагностика предполагает с одной стороны реальную **объективность**, а с другой стороны учет **индивидуального прогресса** ученика.

```
graph TD; A[Педагогическая Диагностика используется] --- B[Для аттестации]; A --- C[Для помощи];
```

Педагогическая
Диагностика
используется

Для аттестации

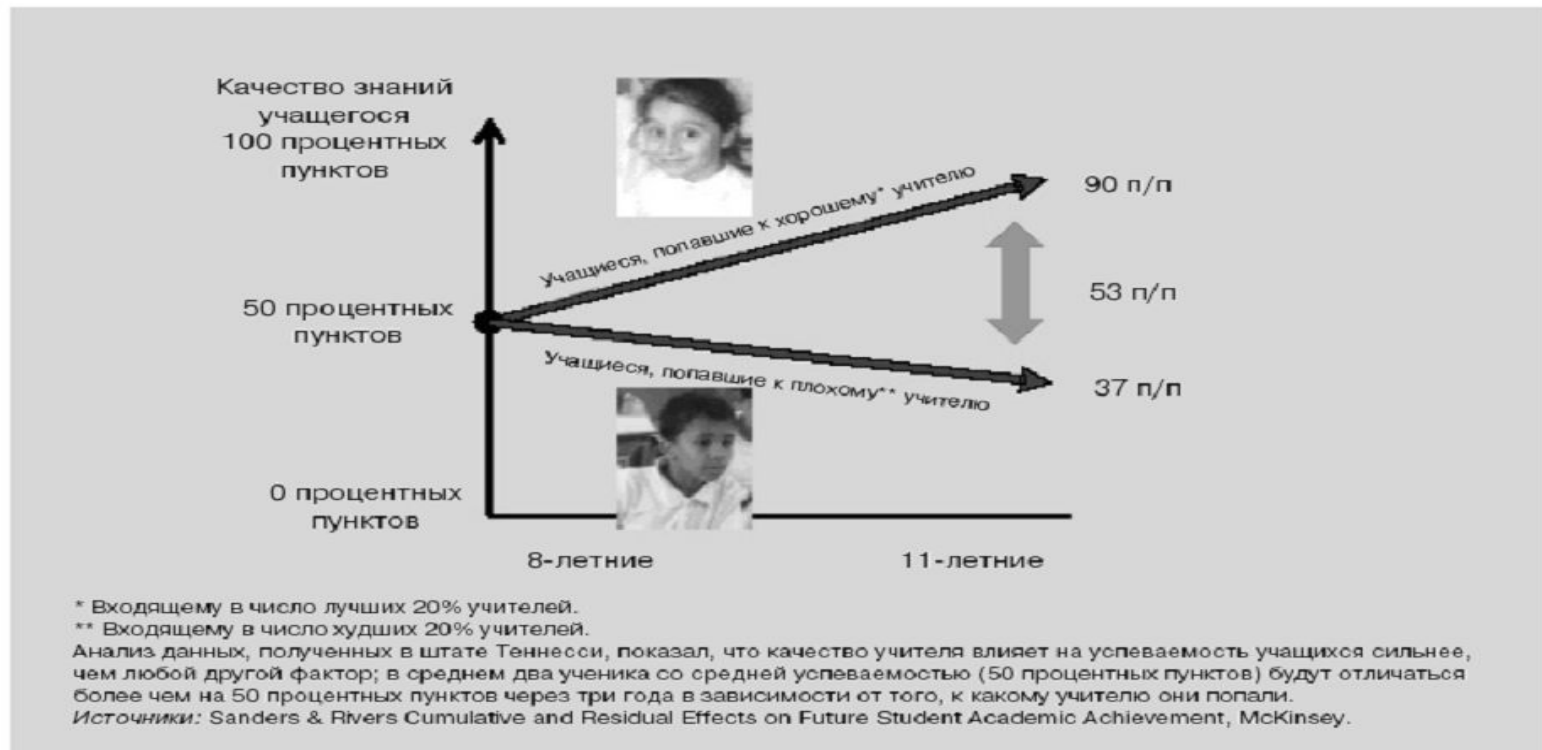
Для помощи

Факты

Исследования, проведенные М.М. Кашаповым и Е.М. Григорьевой, показали, что **82% учителей неспособны в достаточной мере распознать и объективно оценить потенциал ребенка.**



Данные исследователей из Техаса



***Что означают слова
«плохой» и «хороший»
учитель?***

Принцип направленности педагогической диагностики на реализацию помогающих отношений.

К. Роджерсом была сформулирована его «основная гипотеза о построении **помогающих отношений**». Это особая позиция учителя по отношению к ученику, заключающая в себе ответ на основной вопрос **«Как я могу помочь?»**

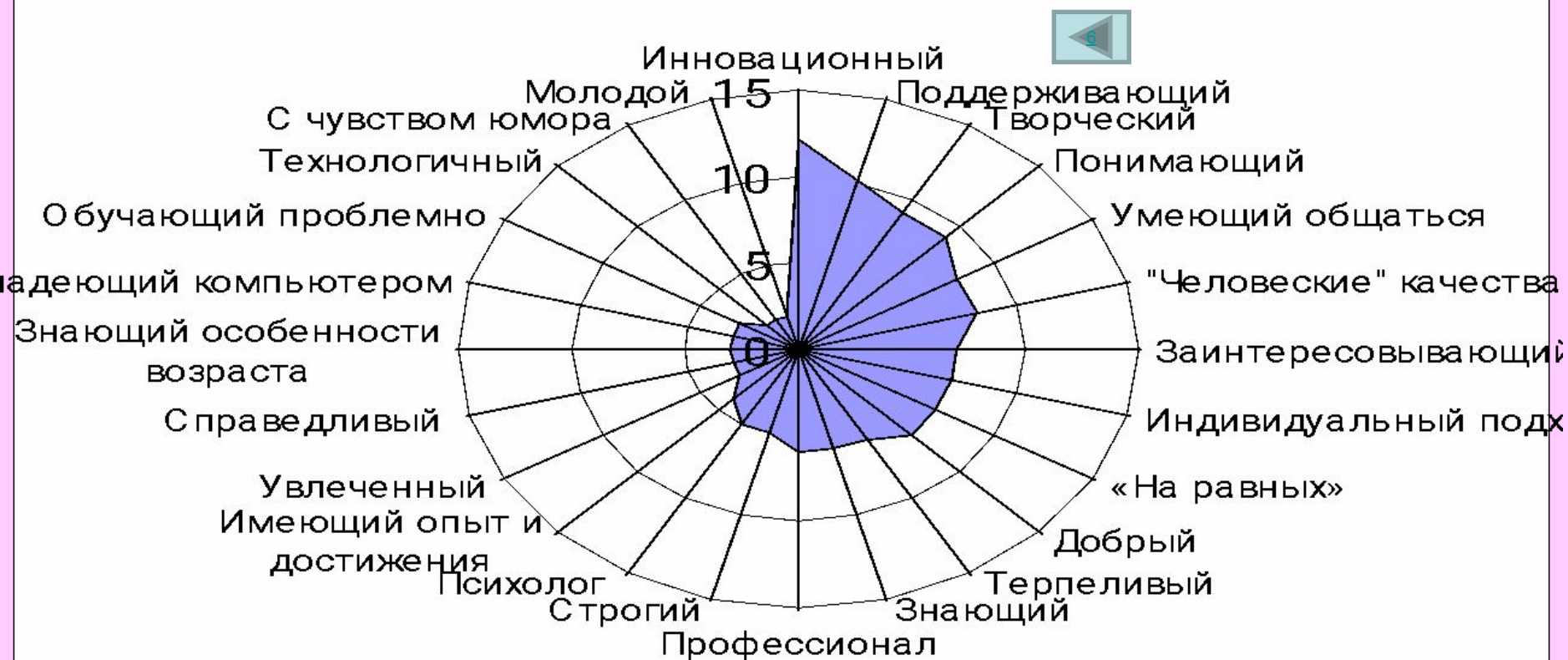
Применение педагогической диагностики позволяет осуществлять сопровождение ученика.

Сопровождение и поддержка

- **«Уход»** из школы функции учителя-воспитателя.
- **«Учитель-предметник»** – это реальное составляющее нашей школы. *«Если я даю ученику только знания – но не воспитываю, то зачем мне еще думать и о его будущем»*
- Очень важна идея О.С.Газмана о том, что педагог сегодня должен реализовать **3 основные функции** в школе:
 - Обучение
 - Воспитание
 - Поддержка и сопровождение (основанные на диагностике).

*Данные всероссийской видеоконференции
«Какого учителя ждут в нашей Новой Школе?»
(выборка - 2500 человек)*

Значимый взрослый (рейтинг)



2 место «Поддерживающий»?

- умеющий поддержать школьника

- умеющий оказать помощь,



- с ним можно поделиться своими проблемами,
- умеющий давать мудрые советы,
- умеющий создать ситуацию успеха,
- переживающий за своих учеников,
- их союзник и помощник,
- помогающий развиваться своим ученикам.

Зачем нужна диагностика?

- педагогическая диагностика нужна не только для изучения личности ученика, но и для принятия решений, основанных на данных, полученных в результате его изучения.
- *А.С.Макаренко писал о том, что «Когда человека изучили, узнали и записали, что у него воля – А, эмоции – Б, инстинкт – В, то потом, что дальше с эти делать, никто не знает».*
- *Поэтому применение любой диагностики предполагает **этап анализа и коррекции.***

Основные ошибки в использовании данного термина:

1. Педагогической называют любую диагностику используемую в школе:

- Социальную- проводит либо социальный педагог, либо администрация.
- Психологическую – проводит психолог школы.

Но! педагогическую диагностику может использовать только сам педагог!

Отличие педагогической и психологической диагностики

Критерий для сравнения	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
S диагностики	Диагностику осуществляет сам педагог , внутри обр. процесса	Исследователь извне .
Требование к диагностической среде	Ученик не изымается из обычной окружающей его среды.	Ребенок помещен в искусственно созданную среду.
Что изучает?	Изучается изменение качеств личности, которые происходят под действием педагогического процесса .	Изучается состояние ребенка на данный момент
Для чего применяется?	Не только для изучения, но и для внедрения результатов в образовательный процесс .	Для изучения и создания рекомендаций .

Отличие педагогической и психологической диагностики

Критерий для сравнения	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
S диагностики	Диагностику осуществляет сам учитель , внутри обр. процесса	Исследователь извне.

Отличие педагогической и психологической диагностики

Критерий для сравнения	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Требование к диагностической среде	Ученик не изымается из обычной окружающей его среды.	Ребенок помещен в искусственно созданную среду.

Отличие педагогической и психологической диагностики

Критерий для сравнения	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Что изучает?	Изучается изменение качеств личности, которые происходят под действием педагогического процесса.	Изучается состояние ребенка на данный момент

Отличие педагогической и психологической диагностики

Критерий для сравнения	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Для чего применяется?	Не только для изучения, но и для внедрения результатов в образовательный процесс.	Для изучения и создания рекомендаций.

Принцип органичности включения педагогической диагностики в образовательный процесс.

- Кочетов А.И. *«Говорят: Лихое дело – начало». В педагогике это начало – диагностика. И не стоит надеяться на психологов: они дело знают, но совершают свою работу непомерно долго, используя десятки валидных тестов и методик. Педагогу-практику нужны экспресс – диагностики, простые, удобные, совместимые с обычной работой на уроке или практическим делом. Такие методики чаще всего приходится создавать самим».*

Примеры (307 школа)

Рефлексивные хвостики

1-7	Вопросы в К.р. или С.р. на знание учебного материала (Предметный блок)
8-10	Вопросы в К.р. или С.р. на рефлексия (Рефлексивный блок)

Тестирование по математике учени... 4 «В» класса

- Назови номера очень простых заданий:
- Назови номера интересных заданий:
- Назови номера скучных заданий
- При выполнении какого задания тебе потребовалась помощь?
- Какое задание так и осталось непонятным?

Рефлексивные хвостики (опыт учителя начальной школы 307)

Работа по математике

Подведу итоги:

Как я могу оценить свои знания?

- Хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Что срочно необходимо предпринять, чтобы результаты радовали?

- у меня и так всё хорошо: ничего менять не нужно
- у меня всё не очень хорошо, но меня это устраивает
- у меня хорошие знания, но я хочу достичь большего
- заставить себя ежедневно работать, чтобы знаний было больше
- серьёзно работать на уроках, чтобы знания переросли в умения
- любым способом добиться хороших оценок
- заставить родителей за меня ежедневно работать!

Мониторинг или диагностика?

Педагогическую диагностику путают с мониторингом.

Но! Цель мониторинга – это отслеживание результативности, **контроль со стороны** (внешний - РОНО или внутренний – администрацией школы).

Цель педагогической диагностики **определяет сам педагог** – для помощи ученику или для его аттестации.

Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М. 2006.

- Стереотипы в диагностической деятельности педагога. с.260
- Метафоры Дж. Холта

Метафора
«Конвейер»

Метафора
«Подопытные животные»

Метафора
«Больница»

Стереотипы
диагностики



Метафора «Конвейер».



- **Школа** представляется как **конвейер**, через который проходят ученики. В их головы, как в пустые бутылки, требуется **залить** определенные ингредиенты: чтение, правописание, математику, историю, естественные науки.
- **Диагностика** в этом случае направлена **на выявление «объема»** полученного и недополученного содержания образования;
- **Учащиеся** оцениваются с точки зрения **способности воспринимать** это содержание в требуемых программой темпе, объеме и т.д.

Метафора

«Подопытные животные»



- **Образовательный процесс** строится по принципу **выработки условных рефлексов** «стимул-реакция» (задача – награда или наказание).
- «Положительное подкрепление» - это улыбки учителей, хорошие оценки на экзаменах, перспектива поступить в престижный колледж, найти хорошую работу, преуспеть и зарабатывать много денег.
«Отрицательное подкрепление» - это замечания учителя, оскорбительный смех товарищей, страх остаться на второй год.
- **Диагностика** при этом направлена на выявление **степени «восприимчивости»** стимулирующих **воздействий**, степени продуктивности этих стимулов.

Метафора «Больница»

- Взгляд на **школу** как на особое место, где исправляют, «**лечат голову**» **ученика**, - это, пожалуй, самый опасный стереотип. В школе бытует странное предубеждение, что если ученика удалось чему-то выучить, то это всецело заслуга педагогов. Если же ребенок остался неучем, то это исключительно его вина.
- В этом случае **диагностика** направляется на выявление и **оценку уровня способностей** ребенка, а не на поиск эффективных способов помощи в его изучении себя и окружающего мира.





Иллюстрации к метафоре «?».

- Коэффициент усвоения учебного материала (К) находится как отношение объема учебного материала, усвоенного учащимся в течение определенной единицы времени (занятия, нескольких занятий) (U_0), к материалу, сообщенному ему за то же время (U_a):

$$K_{уум} = U_0 / U_a$$

Критерии сравнения в диагностировании.

Комплексная
педагогическая
диагностика
совмещает

Нормативный

**Сопоставительн
ый**

Личностный

Какие существуют **критерии** сравнения в диагностировании?



Педагог, должен учитывать следующие критерии:

- **Нормативный критерий**, когда результат контроля оценивается с точки зрения установленной нормы, образца проверяемого объекта.
- **Сопоставительный**, когда результат контроля одного ученика сравнивается с аналогичным результатом другого ученика.
- **Личностный**, когда результат контроля ученика сравнивается с прошлыми результатами этого же ученика и тем самым устанавливается динамика его продвижения в овладении оцениваемыми знаниями, умениями и навыками.



- *Постарайтесь придумать 3 разных формы экрана успеваемости, в соответствии с каждым из существующих критериев.*

Критерий сравнения, взятый за основу	ФИО	Форма экзамена	Оцениваемые предметы
<p>•Нормативный критерий, когда результат контроля оценивается с точки зрения установленной нормы, образца проверяемого объекта.</p>	Алексеева У.		
	Бородако Т.		
	Вершинин К.		
<p>•Сопоставительный, когда результат контроля одного ученика сравнивается с аналогичным результатом другого ученика.</p>	ФИО	Математика	История
	Алексеева У.		
	Бородако Т.		
	Вершинин К.		
<p>•Личностный, когда результат контроля ученика сравнивается с прошлыми результатами этого же ученика и тем самым устанавливается динамика его продвижения в овладении оцениваемыми знаниями, умениями и навыками.</p>	ФИО	Математика	История
	Алексеева У.		
	Бородако Т.		
	Вершинин К.		

Критерий сравнения, взятый за основу

Нормативный критерий, когда результат контроля оценивается с точки зрения установленной нормы, образца проверяемого объекта.

ФИО	Математика	История
Алексеева У.		
Бородако Т.		
Вершинин К.		

Экран успеваемости

Критерий сравнения, взятый за основу	Форма экрана успеваемости.		
Нормативный критерий, когда результат контроля оценивается с точки зрения установленной нормы, образца проверяемого объекта.			
	ФИО	Математика	История
	Алексеева У.	5	4
	Бородако Т.	4	2
	Вершинин К.	3	4
.....			

Критерий сравнения, взятый за основу

Сопоставительный,
когда результат
контроля одного
ученика
сравнивается с
аналогичным
результатом другого
ученика.

ФИО	Математика	История
Алексеева У.		
Бородако Т.		
Вершинин К.		

Экран успеваемости

Сопоставительный,
когда результат
контроля одного
ученика сравнивается
с аналогичным
результатом другого
ученика.

Рейтинг по оценкам, подсчет
среднеарифметического по всем
предметам.

ФИО	Математика	История
Алексеева У.	1	1
Бородако Т.	3	15
Вершинин К.	2	3
.....		

Критерий сравнения, взятый за основу

Личностный, когда результат контроля ученика сравнивается с прошлыми результатами этого же ученика и тем самым устанавливается динамика его продвижения в овладении оцениваемыми знаниями, умениями и навыками.

ФИО	Математика	История
Алексеева У.		
Бородако Т.		
Вершинин К.		

Экран успеваемости

Личностный, когда результат контроля ученика сравнивается с прошлыми результатами этого же ученика и тем самым устанавливается динамика его продвижения в овладении оцениваемыми знаниями, умениями и навыками.

ФИО	Математика	История
Алексеева У.	↑	+ 2%
Бородако Т.	↓	- 4б
Вершинин К	←→	Лучше на 2 единицы.

«Not everything that counts can be counted and not everything that can be counted counts »

Плакат в кабинете А.Эйнштейна

***Не все, что измеряется,
следует измерять, и не все, что
хотелось бы измерить,
измеряется***

[ууд.ууд.mp4](#)



Комплексная
педагогическая
диагностика
совмещает

Естественнонаучн
ый
подход

Гуманитарный
подход

Критерий для сравнения	Естественнонаучный подход	Гуманитарный подход
Цель	Измерить и оценить	Понять причину и помочь
Критерий истинности	Проверяемость и воспроизводимость результатов.	На одну проблему могут быть разные точки зрения.
Основные методы	Измерение, тест, эксперимент, стандартизированное наблюдение.	Диагностические карты, самонаблюдение, самоотчеты, рефлексия, идентификация, портфолио, резюме.
Роль исследователя	Исследователь «не включен» в процесс диагностики	Изучающий не отстранен, он соучастник.
Требования к тестам	Стандартизированные тесты	Неформальные тесты
Область применения	Аттестация	Сопровождение, помощь, поддержка
Результат	Отметка	Оценка.

Цель

Критерий для сравнения	Естественнонаучный подход	Гуманитарный подход
Цель		

Цель

Критерий сравнения	для	Естественнонаучный подход	Гуманитарный подход
Цель		Измерить и оценить	Понять причину и помочь



**Естественнонаучный
подход**

**Гуманитарный
подход**

Критерии сравнения :

Критерии сравнения :



Естественнонаучный подход

Критерии:

Нормативный критерий, когда результат контроля оценивается с точки зрения установленной нормы, образца проверяемого объекта.

Сопоставительный, когда результат контроля одного ученика сравнивается с аналогичным результатом другого ученика.

Гуманитарный подход

Критерии:

Личностный, когда результат контроля ученика сравнивается с прошлыми результатами этого же ученика и тем самым устанавливается динамика его продвижения в овладении оцениваемыми знаниями, умениями и навыками.

Критерий истинности

Критерий сравнения	для Естественнонаучный подход	Гуманитарный подход
Критерий истинности	Проверяемость и воспроизводимость результатов.	На одну проблему могут быть разные точки зрения.

Основные методы

Критерий сравнения	для	Естественнонаучный подход	Гуманитарный подход
Основные методы		Измерение, тест, эксперимент, стандартизированное наблюдение, анкета, метод незаконченных предложений и др.	Дагностические карты, самонаблюдение, самоотчеты (ретро- и интро-спекция), рефлексия, глубинные интервью, процессфолио, навигаторы резюме.

Роль исследователя

Критерий сравнения	для	Естественнонаучный подход	Гуманитарный подход
Роль исследователя		Диагност «не включен» в процесс диагностики	Диагност не отстранен, он соучастник.

Требования к тестам

Критерий сравнения	для	Естественнонаучный подход	Гуманитарный подход
Требования к тестам		Стандартизированные тесты	Неформальные тесты

Область применения

Критерий сравнения	для	Естественнонаучный подход	Гуманитарный подход
Область применения		Аттестация, Мониторинг	Сопровождение, помощь.

Область применения

Критерий сравнения	для	Естественнонаучный подход	Гуманитарный подход
Результат		Отметка	Оценка Самооценка

Увлечение в познании только естественнонаучными методами

Чем опасно увлечение в познании только естественнонаучными методами очень точно описал, кибернетик Е.Л.Фейнберг: "Поэт Ю.Кузнецов написал современную сказку о царевне-лягушке: молодой ученый, не разглядев в лягушке красавицу-царевну, вместо того чтобы любовью снять заклятие, начинает ее изучать и анатомирует. Кончается сказка строфой:

*«В долгих муках она умирала,
В каждой жилке стучали века,
И улыбка познания играла
На счастливом лице дурака»*

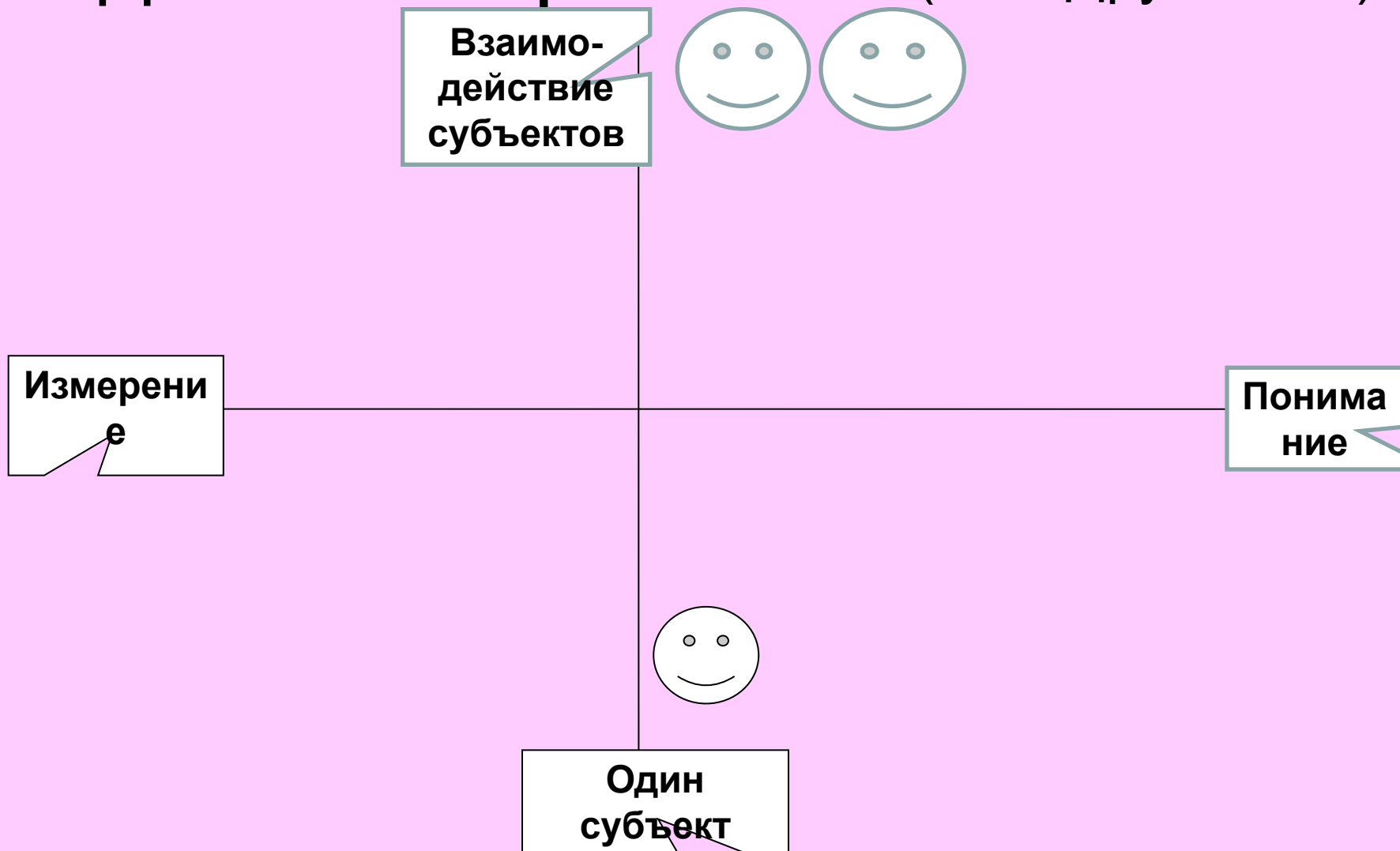
Методы Педагогической диагностики



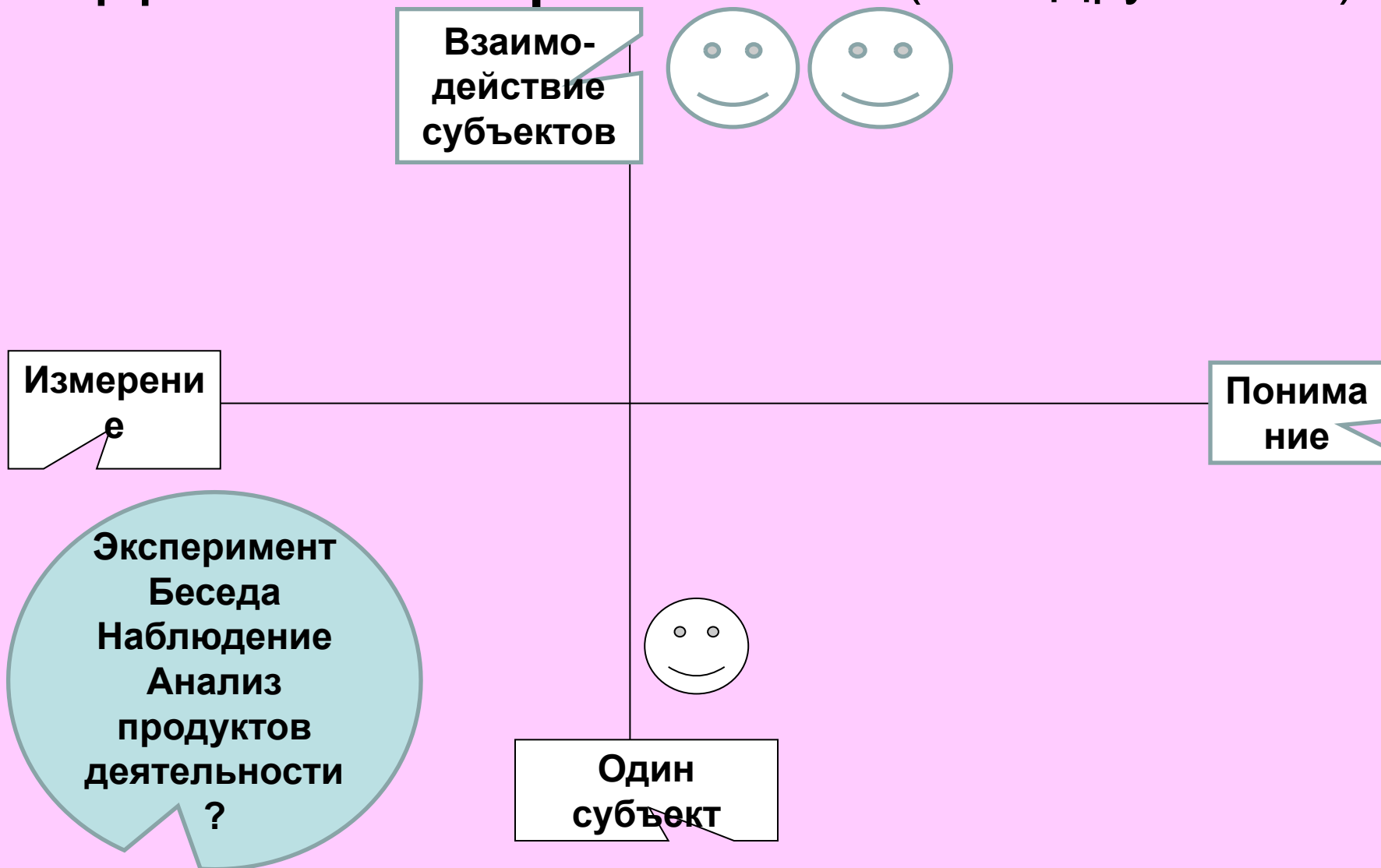
**Естественнонаучные
Методы**
количественные

Гуманитарные методы
качественные

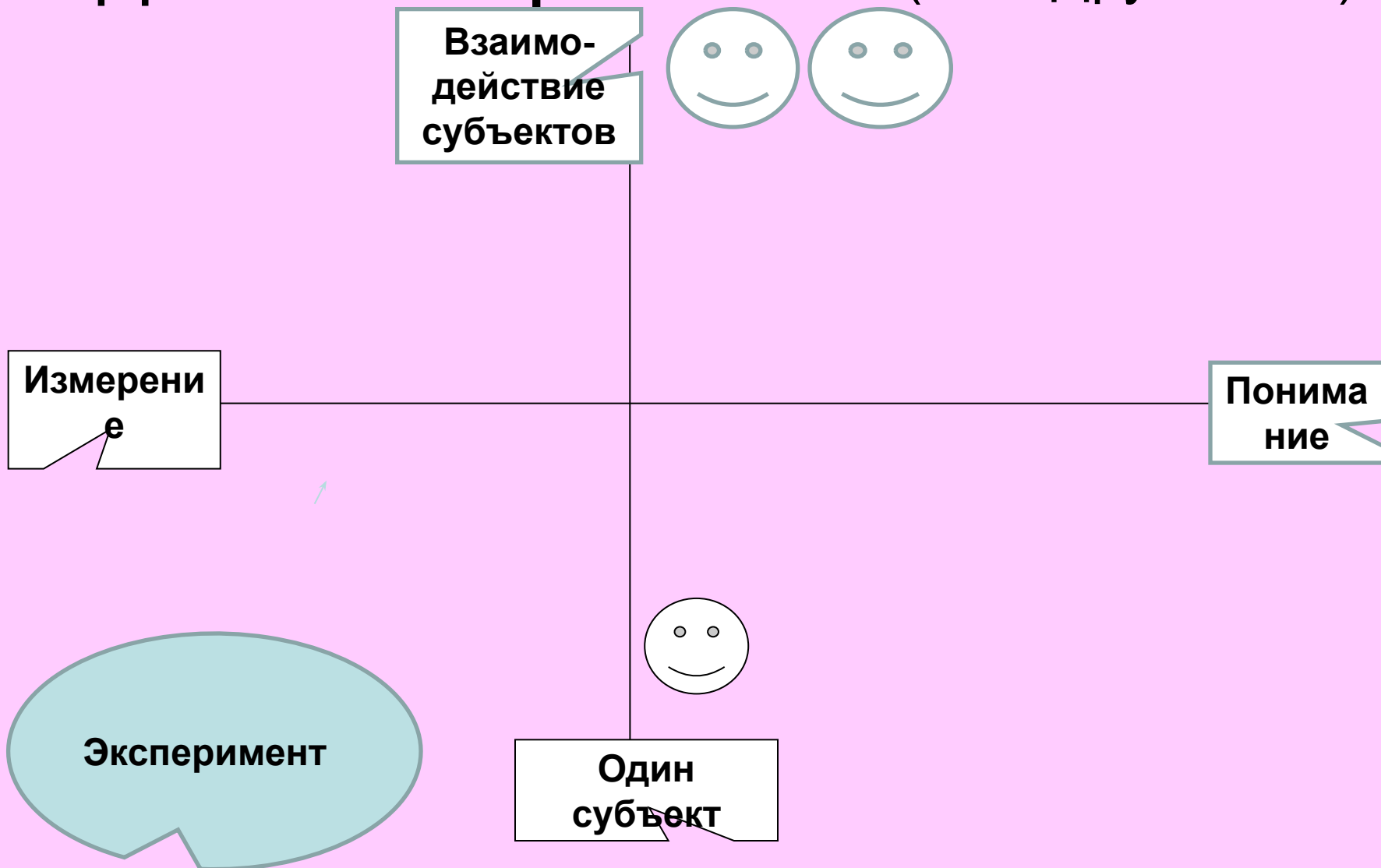
Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)



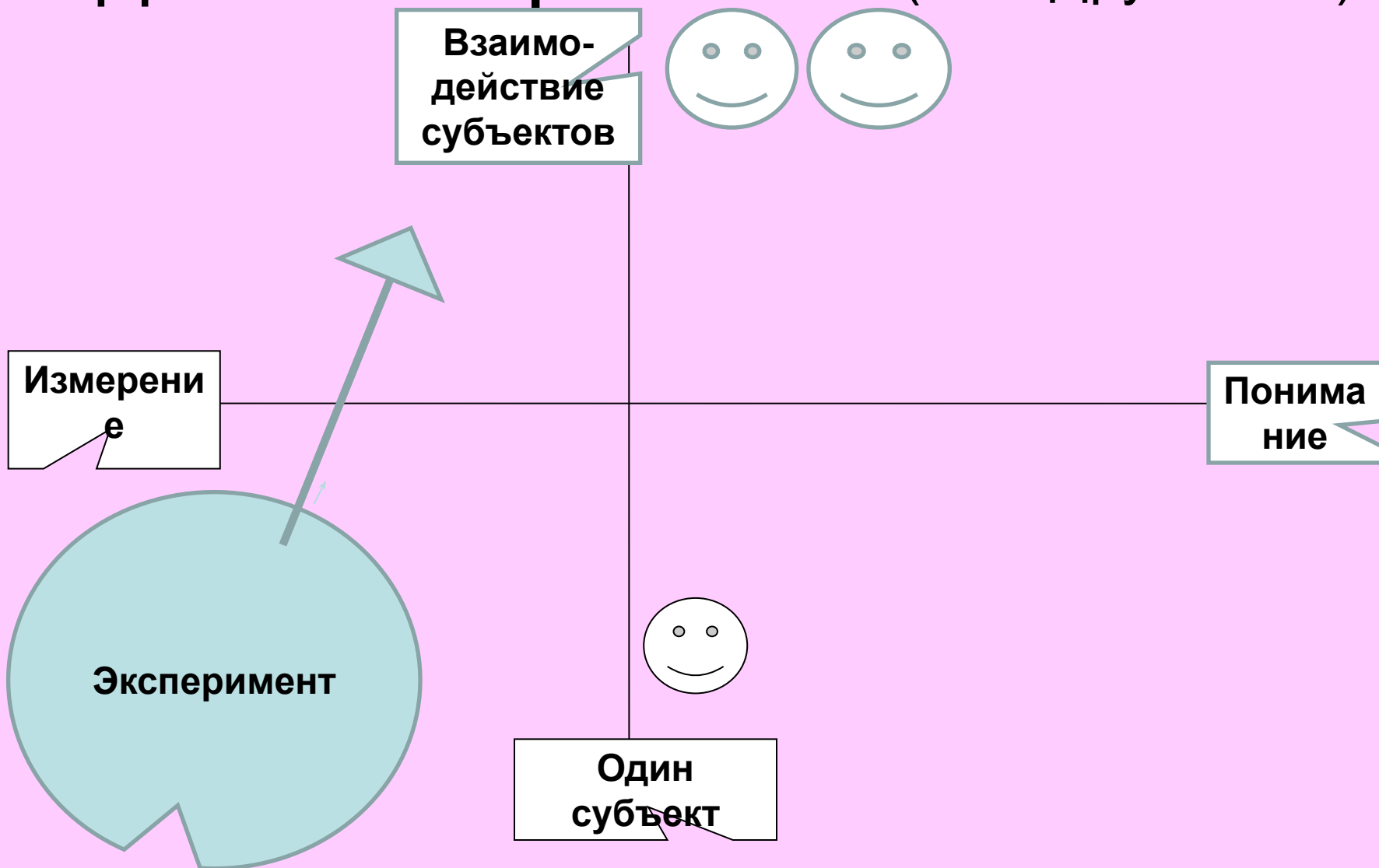
Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)



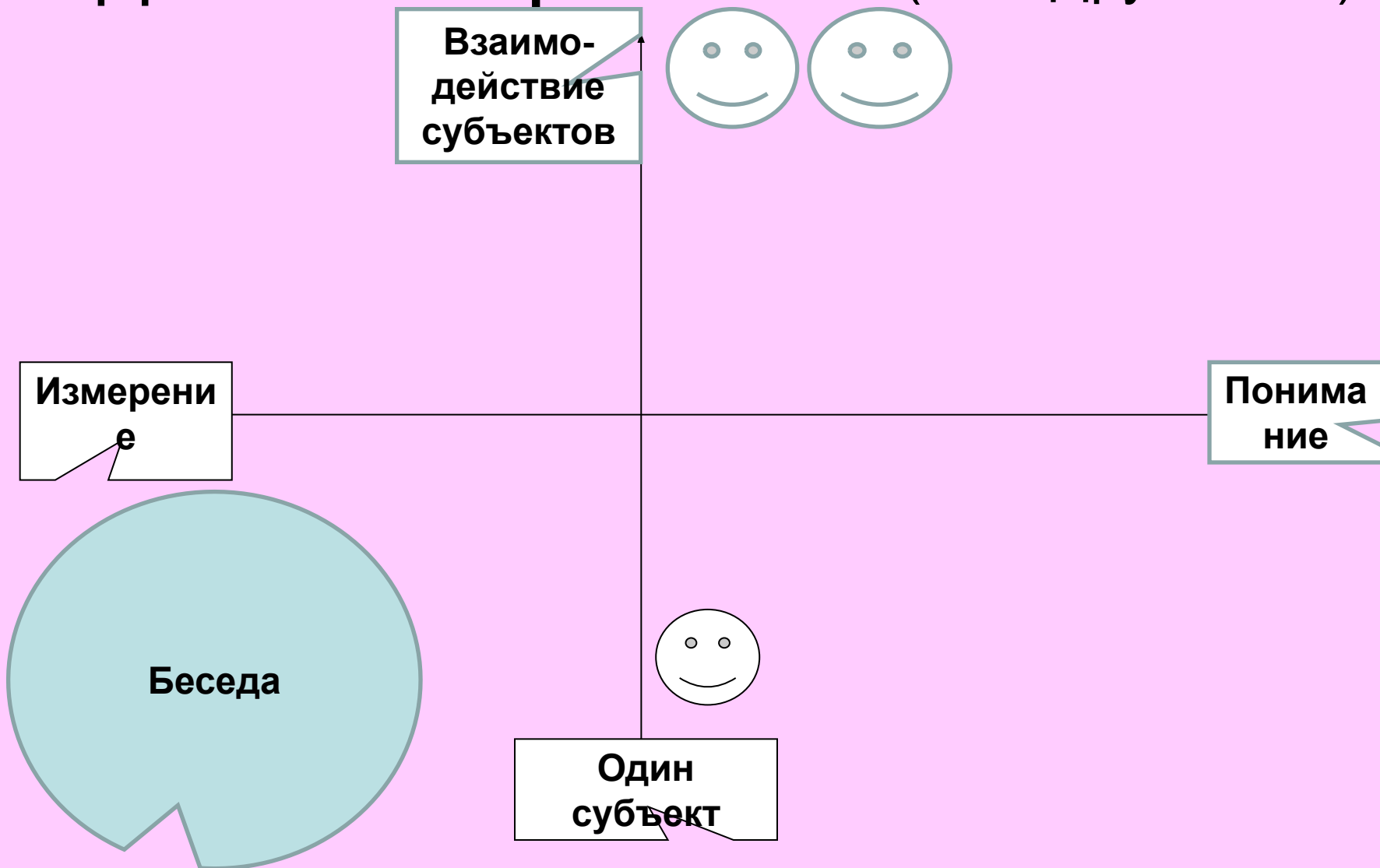
Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)



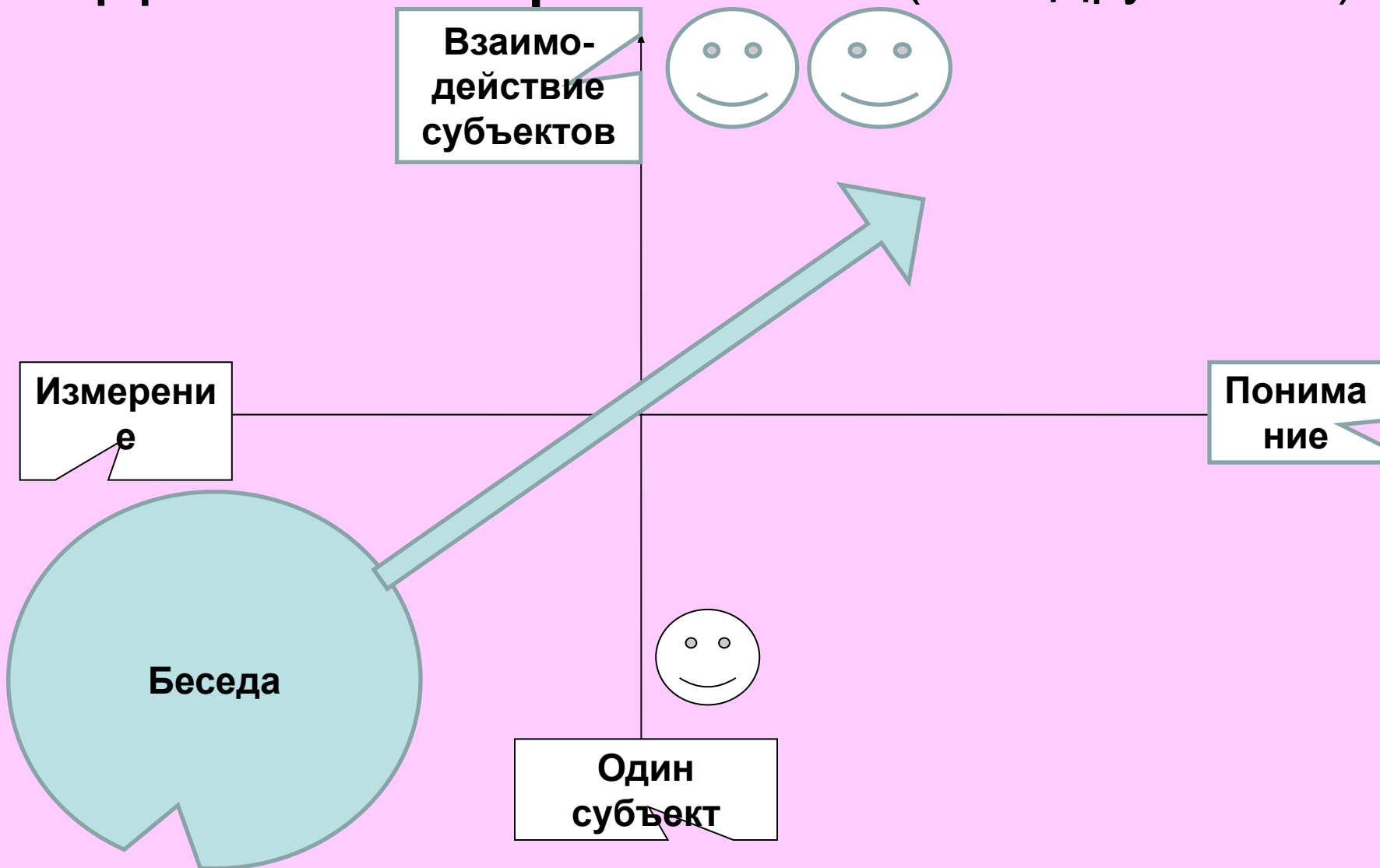
Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)



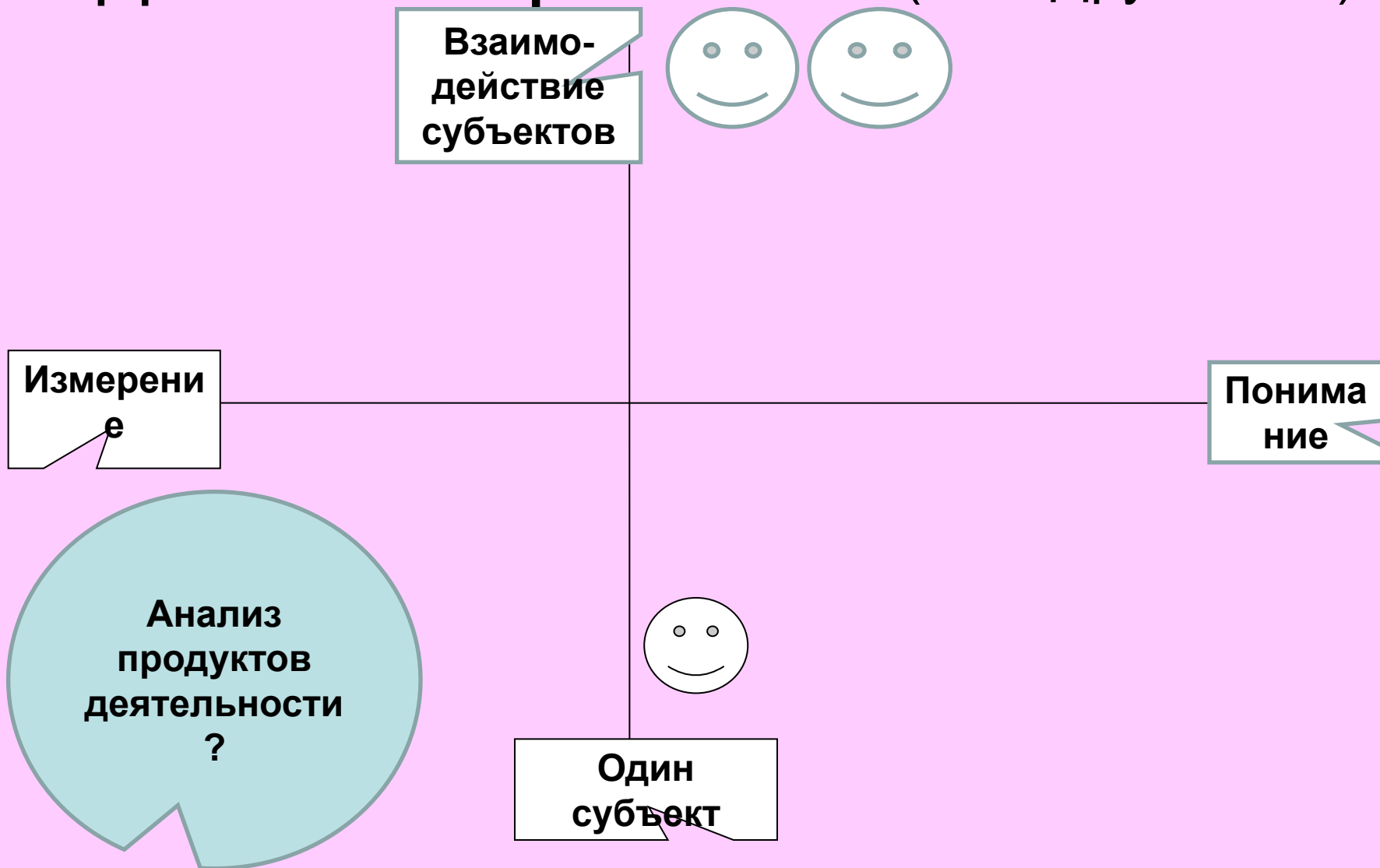
Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)



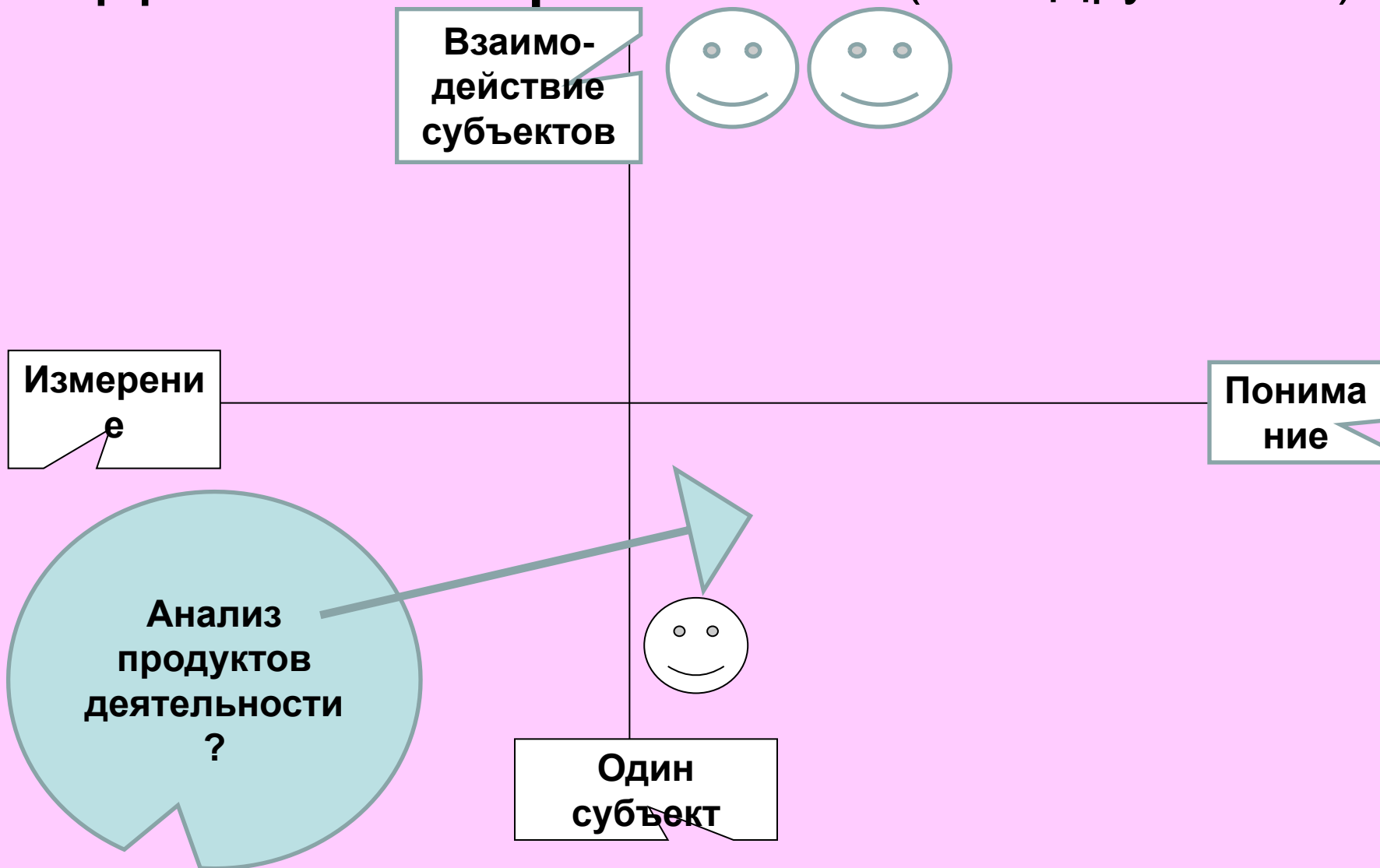
Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)



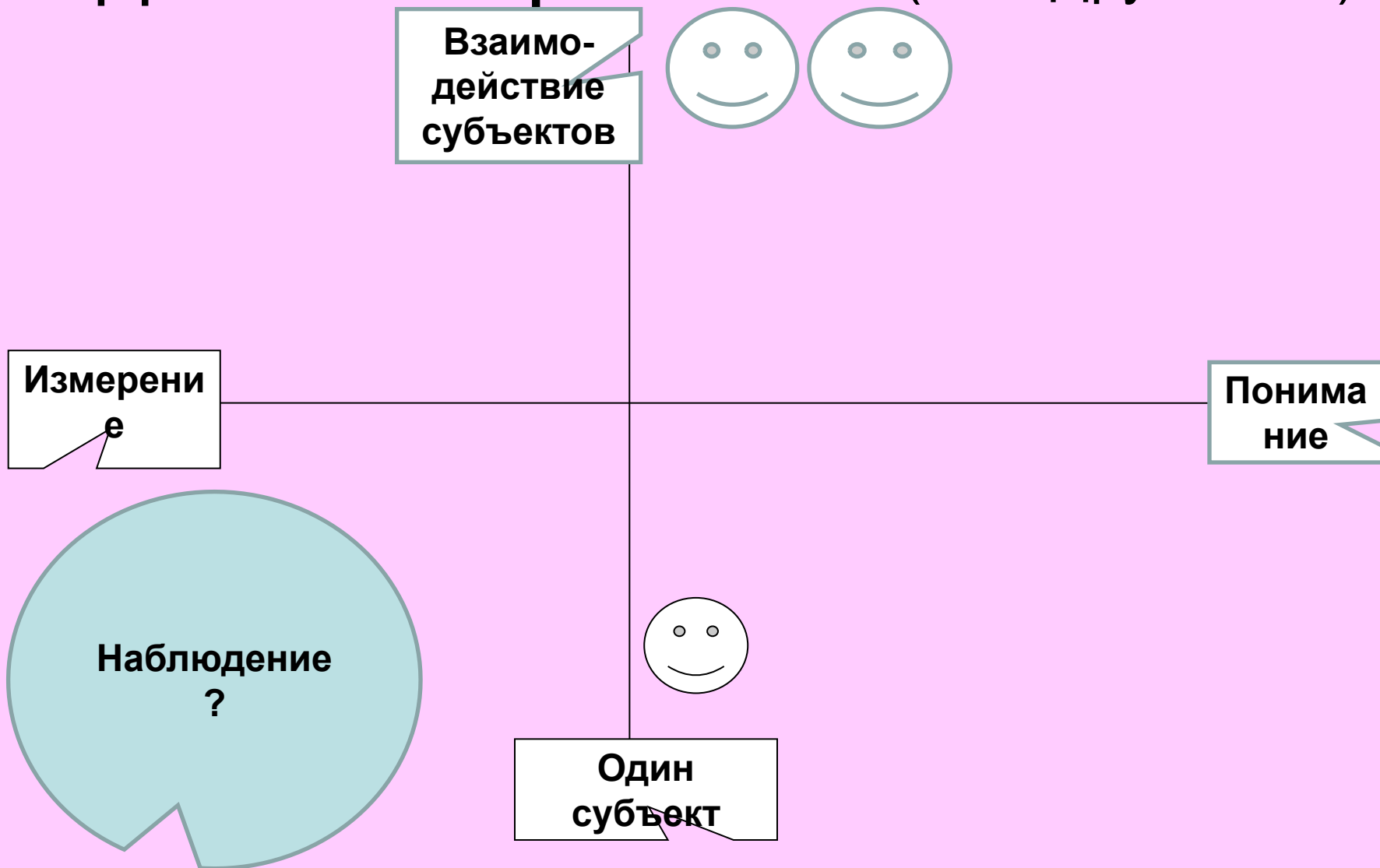
Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)



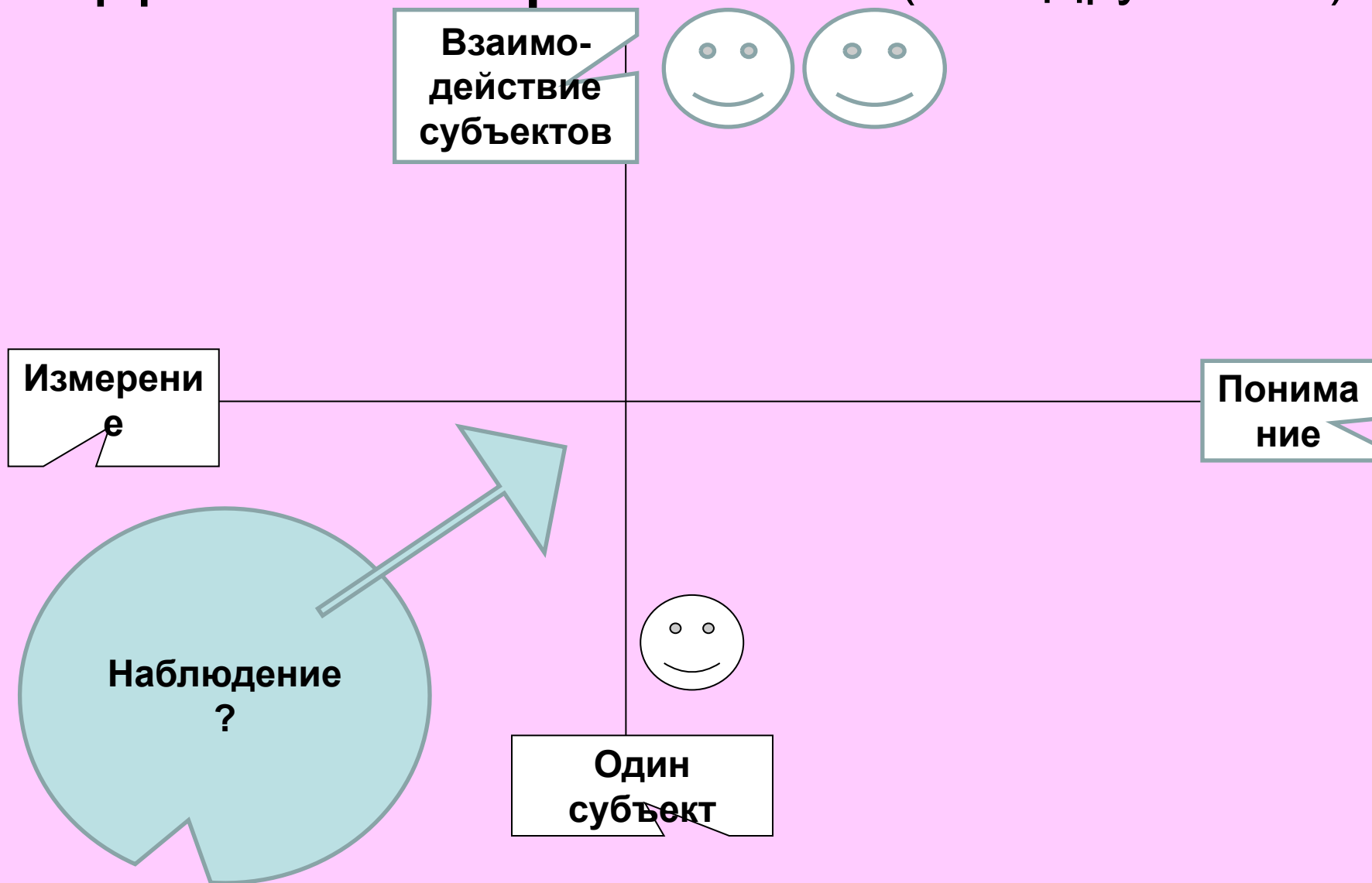
Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)



Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)



Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)



Оси координат для диагностирования (В.Н. Дружинин)







Аутентичная диагностика.

Аутентичный - равнозначный, подлинный, настоящий

Происходит от др.-греч. Происходит от др.-греч. αὐθεντικός Происходит от др.-греч. αὐθεντικός «подлинный, главный», далее от αὐθέντης Происходит от др.-греч. αὐθεντικός «подлинный, главный», далее от αὐθέντης «собственноручный»

Итак, аутентичная диагностика – это диагностика – от первоисточника.

Какие методы и методики можно отнести к аутентичным?

Сашка

*Мне кажется он знает что-то, чего не знаю я. Он умеет быть счастливым, и у него **доброе сердце**. Он **не боится** этого мира: в его душе никогда не было страха, что мама приведёт его в садик, а обратно не заберёт, что, перейдя в другой садик или другую группу, кто-то обидит или будет относиться хуже, чем в предыдущем. Его внутренняя уверенность в том, что он любим, что он защищён, что **мир прекрасен и добр**, поражает меня и по сей день.*

Настя

- *Наверное, первое, что я скажу, если мне зададут этот вопрос, это добрая. Для меня это главное качество Настинного характера. Еще ласковая, веселая, честная, прямая. Слишком взрослая и ответственная для своего возраста. У нее пытливый ум, отличные организаторские способности и прекрасное умение подстраиваться под обстоятельства. Я восхищаюсь тем, как она рисует, люблюсь, когда она танцует и улыбаюсь, когда показывает представления.*

Уверенность-8	
Послушность-7	
Самостоятельность-7	
Доброта-6	
Чуткость-6	
Общительность-6	
Заботливость-4	
Ответственность-4	
Милосердность-4	
Любознательность-4	
Честность-4	

Качество	Проявления
Уверенность-8	<p>Он не боится этого мира: в его душе никогда не было страха,</p> <p>Часто уступает во всем, порой стесняется. Ей бы немного больше решимости,</p> <p>сдержанный иногда стеснительный</p> <p>уверенным в себе человеком.</p> <p>как "все знает сама".</p> <p>жизни появился страх</p> <p>была поувереннее в себе.</p> <p>любит быть в центре внимания</p> <p>уверенность</p>

Обработка сочинения

Характеристика родителями личностных качеств своих детей



Сочинение через три года

Характеристика родителями личностных качеств своих детей



К какой группе методов можно отнести технологическую карту?

Технологическая карта подготовки к ЕГЭ

ГОУ № 307

Наименование курса	Класс	Статус курса в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц (мак./мин.)
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	11	К – классные занятия С – специальные занятия	Набрано

Содержание	Кол-во часов	Вид занятия	Мак. кол-во зач. ед.	Мин. кол-во зач.ед.
Теоретические занятия:	35	Классное		
•Пассивное	35/35	к/с	70	
•Активное	35/35	к/с	140	
Выполнение текущих тестовых заданий по теме:		к/с домашнее	380	190
•Словообразование	1/2		20	
•Фонетика	1/2		20	
•Орфоэпия	1/2		30	
•Грамматика	1/2		40	
•Орфография	6/8		50	
•Синтаксис	4/4		50	
•Терминология	1/2		40	
•Тропы	4/4		60	
•Сочинение	8/9		70	

Содержание	Кол-во часов	Вид занятия	Мак. 1 тест /мин.	Мак. 2 тест /мин.
Выполнение ИТОГОВЫХ тестов: <ul style="list-style-type: none"> •1 четверть •2 четверть •3 четверть •4 четверть 	 2 2 2 2	 к	 31 39 59 59	 62 78 118 118
Выполнение контрольного теста	3	3	100	
Итого				1434

Как можно разделить все методики?





Главная

Модель диагностической школы

Профессиональное самоопределение

Предметное самоопределение

Социальное самоопределение

Личностное

О проекте



Почему сайт называется "Диагностическая школа"?

В названии заложено два контекста:

1. Это школа, в которой учителя применяют педагогическую диагностику.
2. Это школа где учителей других школ могут научить диагностике, или они могут обучиться сами при помощи данного сайта.

Профессиональное самоопределение



Направлние СО	Компоненты самоопределений	Методики диагностики самоопределения	Комплексная методика
---------------	----------------------------	--------------------------------------	----------------------

СО* → Я →	П р о ф е с с и	→ Хочу	Карта интересов Шукиной-Марковой. Сочинение. Автобиографический метод. Рефлексивные методики.	П р о ц е с с - ф о л
		→ Могу	Мотивационное письмо выпускника. Методики диагностики склонностей к видам деятельности.	
		→ Есть	Технологическая карта. Ситуационные задачи. Контекстные	

Социальное самоопределение



Направлние СО	Компоненты самоопределений	Методики диагностики самоопределения	Комплексная методика
---------------	----------------------------	--------------------------------------	----------------------

СО* → Я →	Д р у г и	→ Хочу	Проективные методики: Смешные человечки. МЭМ. Сочинение. Автобиографический метод. Деловые игры: "Лидер".	Н а в и п г р а а т к о т р и
		→ Могу	Рефлексивные методики: ФИЗА. СОС. Рефлексия через сеть (РЧС). Методики диагностики социальной успешности. Цветописи.	
		→ Есть		

Предметное самоопределение



Направлние СО	Компоненты самоопределений	Методики диагностики самоопределения	Комплексная методика
---------------	----------------------------	--------------------------------------	----------------------

СО* → Я →	П р е д м е	→ Хочу	Карта интересов Шукиной-Марковой. Мотивационное письмо ученика. Сочинение.	П р о ц е с с - ф о р
		→ Могу	Олимпиады по учебным предметам. Технологическая карта. Неформальные тесты. ДКР. Кейсы. БИМ-контрольные. Блум-контрольные. Тесты по таксономии Б.Блума.	
		→ Есть	ЛОС. Составь расписание. Рефлексивная	

Личностное самоопределение



Направлние СО	Компоненты самоопределений	Методики диагностики самоопределения	Комплексная методика
---------------	----------------------------	--------------------------------------	----------------------

СО* → Я →	Я	→ Хочу	Рефлексивные методики: Ракушка личностного роста. Мой герб. "Золотая рыбка". "Мои ценности". Интервью.	Н а в и п г р а а т к о т р и у
		→ Могу	Составление Резюме. Автобиография. Визуализация биографий. Монографические характеристики.	
		→ Есть	Три события. Профайл "Десятка". Коллаж. Рефлексивный экран. Ситуационные задачи. Контекстные задачи.	

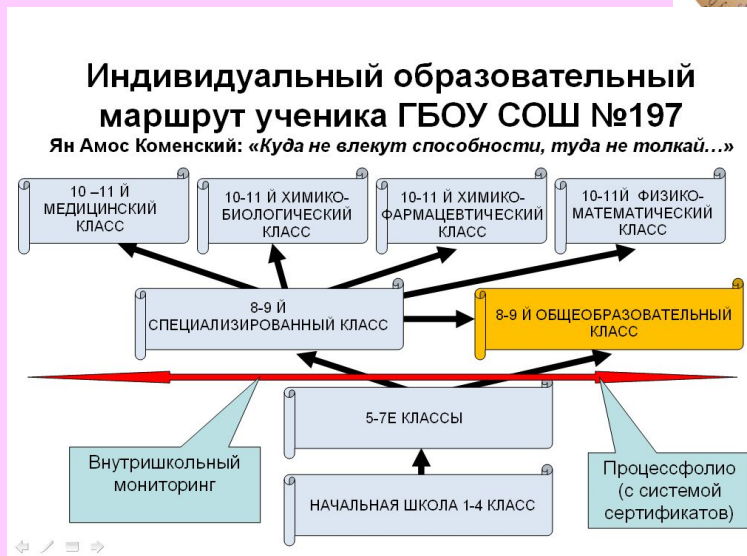
Информационная карта методики

Информационная карта методики Итог
для описания.docx


Процессфолио

- 197 школа. Владик Н.. 7 класс. Владик хотел попасть в профильный химико-биологический класс, но сомневался, что будущая профессия врача ему подойдет. Владик как и весь класс в течении года работал с Процесс-фолио. На итоговом собеседовании в конце года Владик выбрал химико-биологический профиль.

Процессфолио



Модифицированная карта интересов Щукиной - Марковой



- Сформированность общеучебных умений
- Самооценка
- Готовность учащихся к групповой работе
- Сформированность познавательного интереса
- Уровень тревожности
- Значимость фактора везения
- Познавательные интересы

I	1	9	17	25	33	41	49	57	IX
II	2	10	18	26	34	42	50	58	X
III	3	11	19	27	35	43	51	59	XI
IV	4	12	20	28	36	44	52	60	XII
V	5	13	21	29	37	45	53	61	XIII
VI	6	14	22	30	38	46	54	62	XIV
VII	7	15	23	31	39	47	55	63	XV
VIII	8	16	24	32	40	48	56	64	XVI



СТРАНИЧКА РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Выкажите, пожалуйста, своё мнение о профиле обучения Вашего ребенка. Для этого в таблицу впишите числа от -2 до +2 в ячейки, соответствующей профилю.
 -2 – категорически не рекомендую
 -1 – не рекомендую
 0 – пока не рекомендую
 +1 – рекомендую
 +2 – настоятельно рекомендую

ХБ Химико-биологический (медицинский)

ХФ Химико-фармацевтический

ФМ Физико-математический

Г Гуманитарный

Декабрь		Июль		Апрель	
ХБ	ХФ	ФМ	Г	ХБ	ХФ

Здесь Вы можете прокомментировать свою точку зрения.

Дорогой учениц! Закрыть ячейки (на стр.11), соответствующие профилю, который рекомендует родители, в нужный цвет.

СТРАНИЧКА УЧИТЕЛЕЙ

Уважаемые учителя! Выкажите, пожалуйста, своё мнение о дальнейшим образовательном маршруте ученика. Для этого в ячейки таблицы впишите числа от -2 до +2 в соответствии с профилем.
 -2 – категорически не рекомендую
 -1 – не рекомендую
 0 – пока не рекомендую
 +1 – рекомендую
 +2 – настоятельно рекомендую

ХБ Химико-биологический (медицинский)

ХФ Химико-фармацевтический

ФМ Физико-математический

Г Гуманитарный

	Декабрь		Июль		Апрель	
	ХБ	ХФ	ФМ	Г	ХБ	ХФ
Русского языка и литературы						
Математики						
Биологии						
Физики						
Географии						
Сумма						

Здесь Вы можете прокомментировать своё мнение.

Дорогой учениц! Просуммируй числа в каждом столбике. Закрыть в строке «сумма» соответствующим цветом наибольшее число по результатам каждой четверти. Оно покажет, какой профиль тебе рекомендуют учителя. Закрыть ячейки (на стр. 11), соответствующие профилю, который рекомендуют тебе учителя, в нужный цвет.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДКР (РЕЙТИНГ) 7 КЛАССЫ

		2013-2014 УЧ. ГОД						среднее значение
№	Фамилия	Имя	русский язык	алгебра	физика	биология	биология	
1			20	21	21	21	17	20,00
2			18	20	21	18	17	18,80
3			16	21	18	20	17	18,40
4			19	12	19,5	21	19	18,10
5			19	21	17	15	18	18,00
6			16	18	18	18	20	18,00
7	Кочетов	Никита	14	20	20	18	16	17,60
8			15	15,5	16	18	18	16,50
9			14	20	18	14	15	16,20
10			16	16	17	15	16	16,00
11			16	13	14	20	14	15,40
12			13	18,5	11	17	16	15,10
13			14	14	10	18	17	14,60
14			17	14	11	15	15	14,40
15			15	4	17	16	12	12,80
16			10	9	5	18	14	11,20
17			13	11	15	10	7	11,20
18			14	3	2	16	18	10,60
19			4	9	15	11	13	10,40
20			13	11	1	16	11	10,40
21			9	17	8	6	12	10,40

Уроки профессионального самоопределения

Зачем же КНИГИ В РЯДАХ

Можно не читать книгу, можно послушать аудиокнигу, можно посмотреть фильм. Но именно чтение развивает мышление, расширяет кругозор, повышает уровень культуры. Оно позволяет человеку лучше понять себя, окружающий мир, осознать свои ценности, стремления и способности.

Эксперимент с арт-книжечкой можно посмотреть по ссылке http://www.dzr275.net/VRBMU/06_11_11/Проект.html

Выбор и анализ текстов, которые читаются, формирует личность. Именно этот процесс, потому что именно от того, что мы читаем, зависит наше будущее. Мысль, которая рождается в голове, влияет на поведение, мышление, характер и способ жизни.

Образ врача в русской литературе



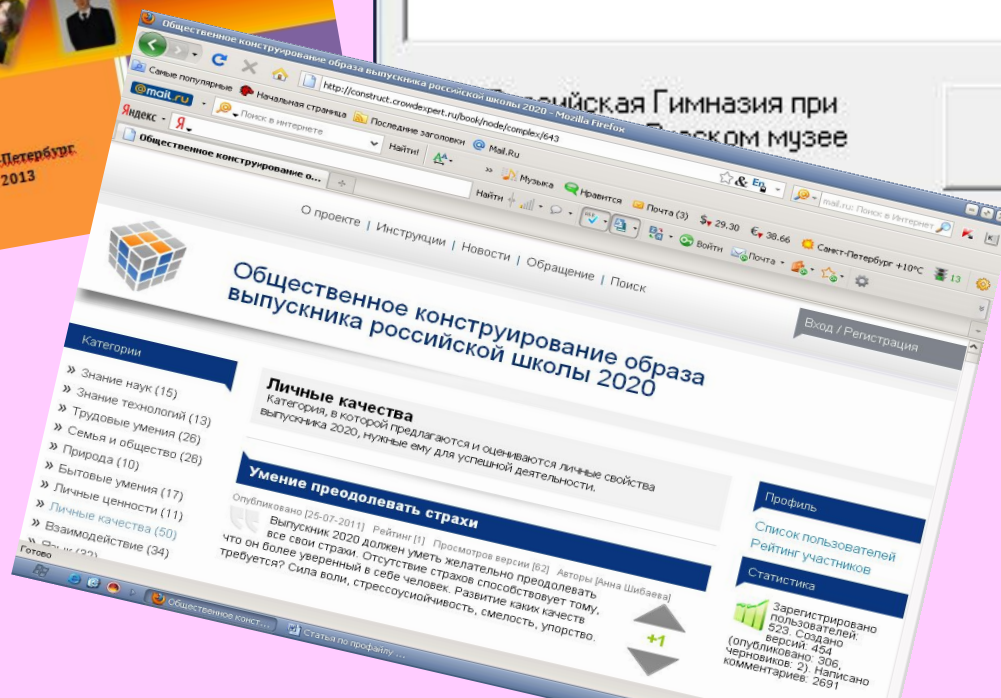
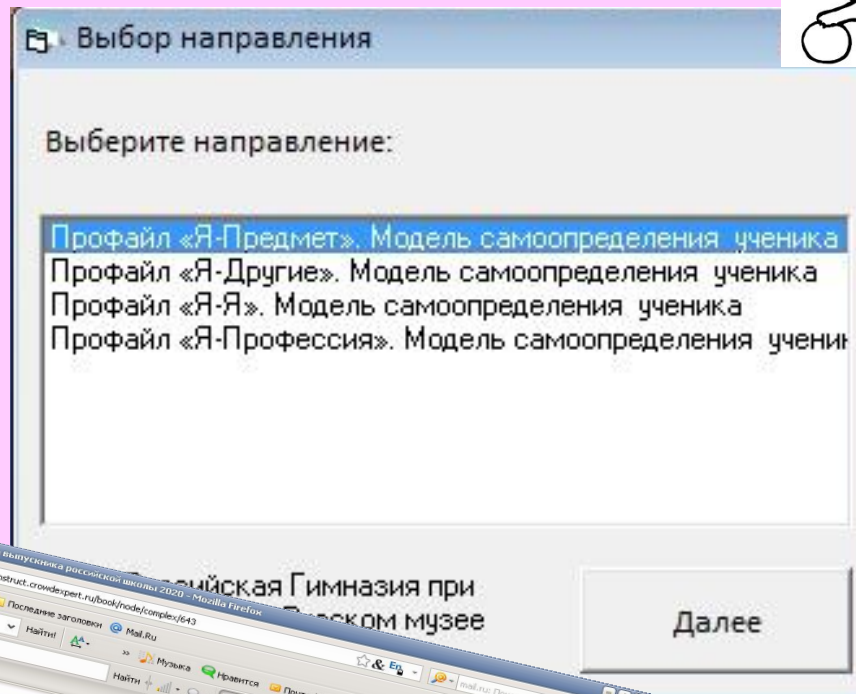
Профайл «Десятка»

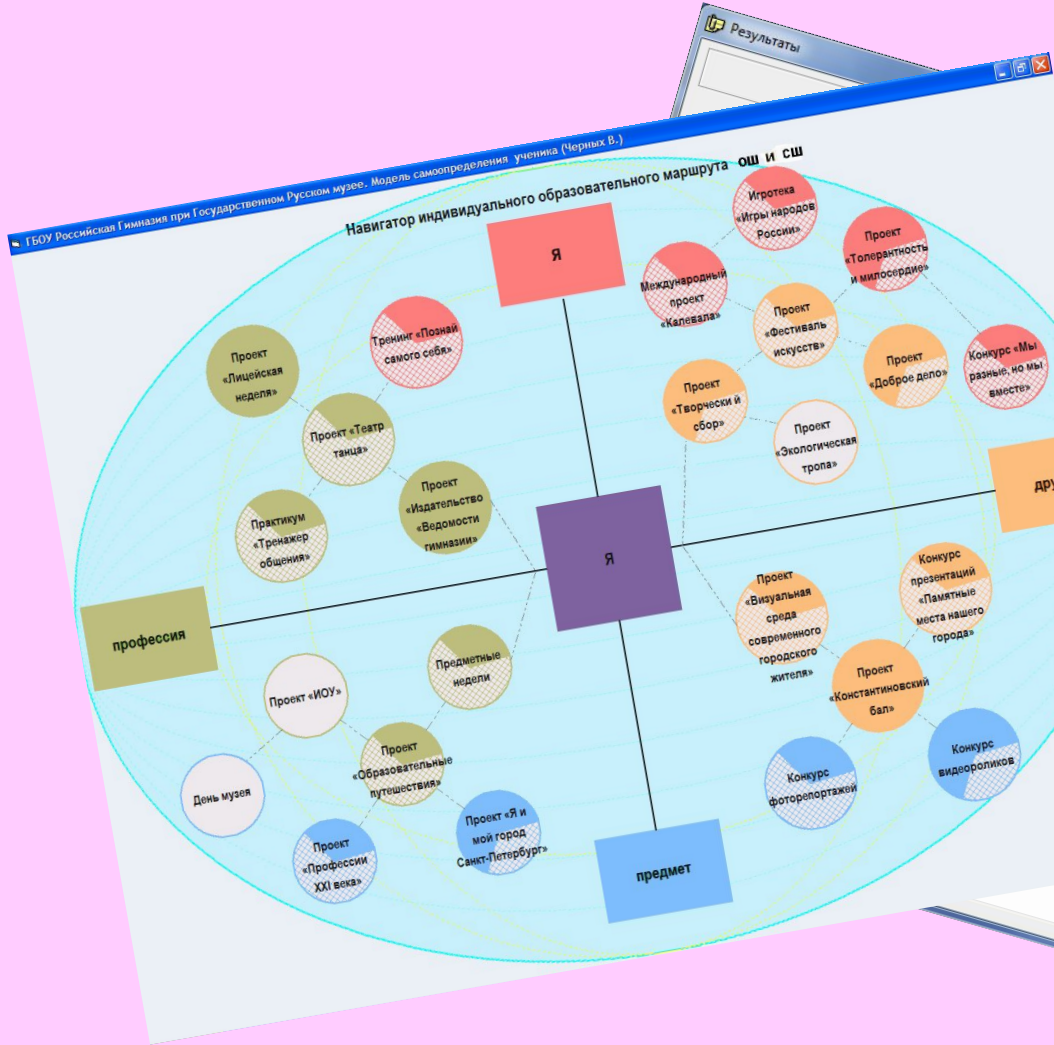


Навигатор

- ГРМ. 2012 год. Бронзова Д. 17 лет. В результате работы с Навигатором ИОМ получила результаты, которыми очень заинтересовалась. В соответствии с рекомендациями включилась в ведущие проекты гимназии – «Фестиваль Искусств» и «Творческий сбор». До этого она игнорировала эти проекты, говорила, что не понимает зачем они ей нужны. В результате беседы выясняется, что она многое узнала о себе и больше верит в свои возможности. А самое главное, она выяснила для себя, что ей «нужно думать не о естественно-научном, а о гуманитарном будущем»

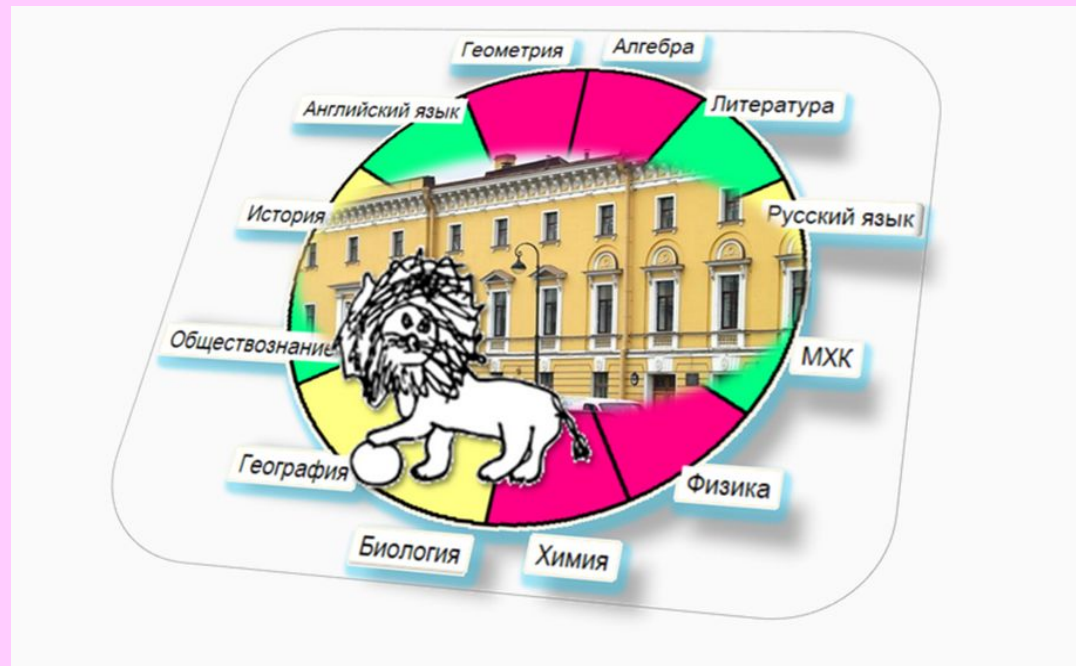
Навигаторы





Навигатор ШУ

Навигатор школьной успешности ГРМ
итог.mp4



Деонтологический принцип в применении педагогической диагностики

- Важность включения деонтологического компонента педагогической диагностики в решении любой педагогической задачи.
- Направлен, на защиту конфиденциальности сведений о ребенке.
- Основывается на заповеди «Не навреди!»

- **Педагогическая деонтология**, представляет собой науку, изучающую вопросы морали и этики в области образования.
- **Деонтология** (от [греч.](#) δέον — должное) — учение о проблемах морали и нравственности,

Деонтология

- «О! Да ты у нас сексуальный маньяк!» — радостно сообщила подростку (а заодно и всему классу) молодая учительница, получив картинку с результатами «рисуночного теста». Этот тест она нашла в какой-то газете. Там же было написано, что выраженные половые признаки на рисунке говорят о повышенном внимании испытуемого к сексуальным проблемам... Через некоторое время родителям пришлось перевести ребенка в другую школу, поскольку в эту он отказался ходить из-за насмешек. Однако и здесь он вскоре услышал от классного руководителя многозначительное: «Я ведь знаю, за что тебя исключили из той школы... Смотри мне!» Эта ситуация разрешилась относительно благополучно, без судебного разбирательства, благодаря вмешательству администрации школы.
- Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М. Академия. 2006

Деонтология

- Не является разглашением результатов диагностики использование их в научных целях или при статистическом обследовании, когда **не указываются точные имена и фамилии диагностируемых (Лена К.)**
- Любой человек, если это не оговорено законом, имеет право знать результаты своей диагностики, а также то, где, кем и как они могут быть использованы.

Деонтология

- **Важно помнить, что человек, как правило, психологически не готов принять отрицательную диагностическую информацию.** Поэтому необходимо каждый раз продумывать способы подготовки диагностируемого к восприятию такой информации и предпринимать особые меры против случайного ее распространения и некомпетентного использования.

Деонтология

Нравственно-этические нормы диагностической деятельности. При проведении диагностики педагогу следует учитывать ряд важных этических требований.

- **личную ответственность** педагога за проводимую им диагностику, даже если она инициирована (поручена) кем-то другим (к примеру, администрацией);
- **конфиденциальность**, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого диагностируемого;
- **научную обоснованность** применяемых диагностических методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, точности результатов);

Деонтология

- **объективность в интерпретации** результатов, выводы, которые должны соответствовать полученным показателям, а не зависеть от чьих-либо **субъективных установок**;
- **профессиональную компетентность** (самоуважение и самоограничение), т.е. запрет на использование педагогом методик, которыми он не владеет, на передачу диагностических методик неподготовленным специалистам, а также на выработку заключений и рекомендаций по вопросам, выходящим за рамки компетентности;
- **не нанесение ущерба** — запрет на использование информации во вред испытуемому (если диагностика проводится в целях конкурсного отбора, то человек имеет право знать не только цели и критерии оценки, но и то, кем и на какой основе будут делаться касающиеся его выводы);

Деонтология

- **позитивное принятие ребенка в диагностике**, стремление понять его и принять таким, каков он есть, уважение его права на оригинальность, неповторимость;
- **обеспечение прав учащегося**, которые включают добровольность участия в обследовании, профилактический характер изложения результатов (деликатность, адекватность и доступность языка), предупреждение о возможных последствиях выдачи такой информации кому-либо самим обследуемым, права заинтересованных лиц в результатах обследования.

Библиография по проблеме



- **Основная литература**
- Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М. 2006.
- Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. – М., 1989.
- Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников. - СПб. 2000.
- Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении. СПб. КАРО. 2005
- Диагностические методики самопознания, изучения личности школьника и класса. М. 1991.
- **Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.**
- Кочетов А.И. Педагогическая диагностика в школе. - Минск., 1987
- Педагогическая диагностика в ОЭР школ. Батракова И.С., Мосина А.В. Тряпицына А.П. СПб.1993

Библиография по проблеме



- **Дополнительная литература**
- Битинас Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы. // Сов. педагогика. - 1993.
- Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория и практика. - Киев. 1986.
- Диагностика современной школы: Пособие для учителей. /Под. ред. В.А. Онищука. - Киев. 1987.
- Изучение личности школьника учителем. Под. ред. Васильевой З.И. и др. - М., 1991.

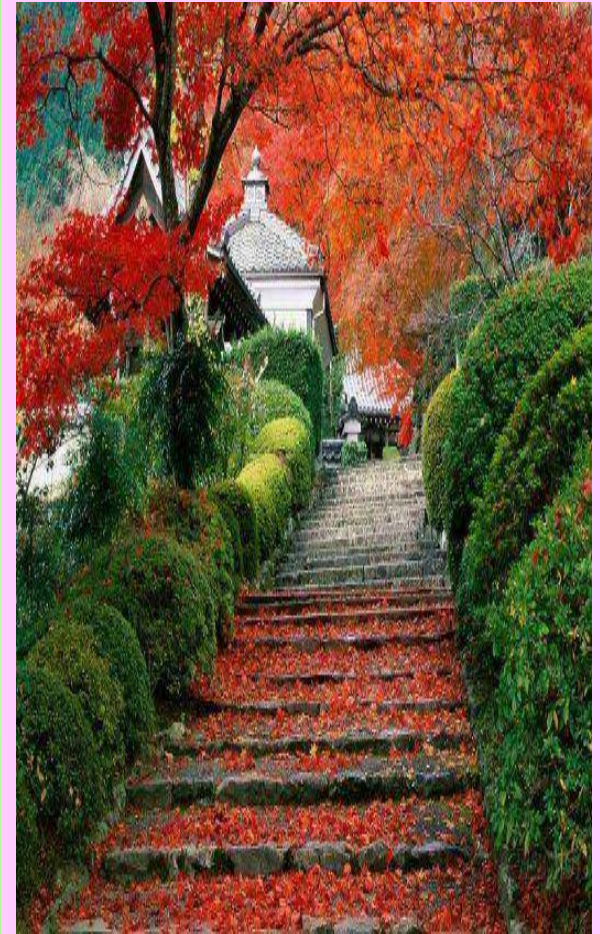
Цитата :

Знание того, каковы вещи **на самом деле**, характеризует человека **опытного**;

Знание того, какими вещи **должны быть**, характеризует человека **умного**;

Знание же того, как **их изменить к лучшему**, характеризует человека **гениального**.

Д. Дидро



Спасибо за внимание!

