

Дидактические принципы Константина Дмитриевича Ушинского

Подготовила:
студентка 3 курса
Группы ПО-301
Королева Виктория Петровна

Челябинск, 2016

План:

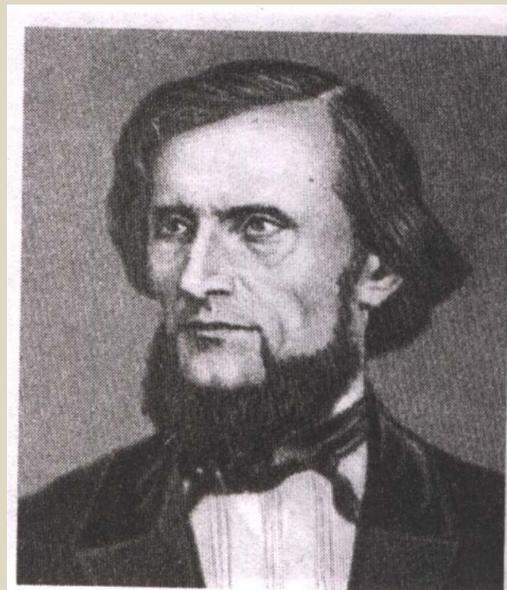
1. Деятельность Константина Дмитриевича Ушинского
2. Дидактическая концепция как система развивающего обучения
3. Дидактические принципы Константина Дмитриевича Ушинского

Литература:

1. Педагогика. Сборник студенческих работ / Отв. Редактор, доктор сц. наук, профессор Ушамирская Г.Ф. - м.: Студенческая наука, 2012. – 1409 с.
2. Ушинский К.Д. Проект учительской семинарии / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1996.

Деятельность Константина Дмитриевича Ушинского

- Выдающийся педагог и психолог. Педагог-практик и теоретик, одарённый литератор, отличавшийся самостоятельным мышлением и гуманистическими воззрениями. Основоположник русской педагогической науки.
- Стержнем педагогической системы стали требования демократизации системы образования и обучения.
- К.Д. Ушинский известен как талантливый дидакт, явившийся одним из идеологов и разработчиков теории развивающего обучения, поставивший дидактику на психологическую основу. "Предметом воспитания", считал человека, и "если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях".



К.Д. Ушинский

Дидактическая концепция как система развивающего обучения

- Теория развивающего обучения имела большое значение в развитии педагогики начального обучения и закономерно оказала большое влияние на прогрессивных педагогов второй половины XIX - начала XX века.
- **Факторы воспитания личности:**
 - **преднамеренные**, т.е. те цели и задачи, которые заранее поставлены воспитанием;
 - **непреднамеренные**, т.е. те, которые влияют на ребенка непосредственно в той среде, в которой он находится.
- **Критиковал теорию формального и материального образования.**
- **К.Д. Ушинский постулировал неразрывность целей формального и материального образования.**
- **Цель обучения – развитие мышления, способностей, на определенной сумме знаний, которые необходимы в жизни;**
- **Задача обучения – создать условия для разнообразной деятельности ребенка на уроке.**

Дидактическая концепция как система развивающего обучения

- К.Д. Ушинский решал проблемы содержания образования, считая необходимым оставить «в наших школах и в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека...».
- "Не науки должны схоластически укладываться в голове ученика, а знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь» - утверждал К.Д. Ушинский.
- Одним из главных **недостатков школьной программы: отрыв содержания от жизни, от потребностей общества:** "...пора бы уже подвергнуть генеральному пересмотру все науки и все сведения...».
- **Заслуга:** К.Д. Ушинский занимался переработкой научных знаний в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся, т.е. переработкой научной системы в дидактическую.

Дидактические принципы Константина Дмитриевича Ушинского

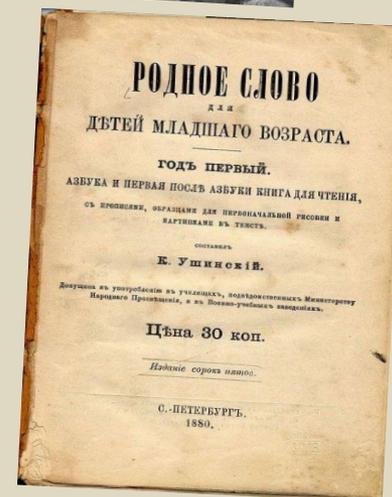
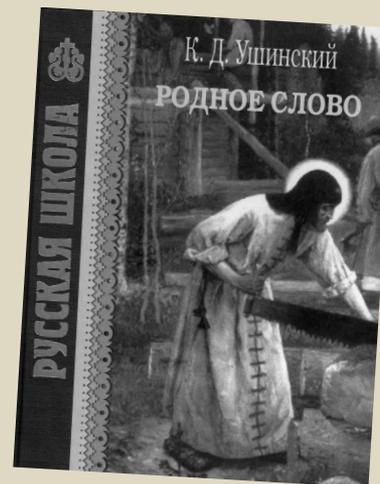
- 1. Доступность обучения (природосообразность).** Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом умственных и физических возможностей учащихся.
Три основных условия: связь с жизнью, соответствие с природой ребенка и особенностями его психофизического развития, обучения на родном языке.
- 2. Принцип научности обучения.** В содержании общего образования уделялось большое место естественнонаучным знаниям.
- 3. Принцип воспитывающего обучения (единства обучения и воспитания).** Обучение должно быть развивающим и воспитывающим. Обучение – могущественный орган воспитания. Наука должна действовать не только на ум, но и на душу, чувство.

Дидактические принципы Константина Дмитриевича Ушинского

- 4. Систематичность и последовательность в обучении.** Знания и умения детей должны представлять собой определенную систему, а их формирование - осуществляться в такой последовательности, чтобы изучаемый элемент учебного материала был логически связан с другими его элементами.
- 5. Оптимальное сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения.** Успеха в обучении можно достигнуть при сочетании чувственной и абстрактной деятельности: ощущения должны превращаться в понятия, из понятий - составлять мысль, облеченная в слово. Обучение должно включать непосредственное восприятие детьми конкретных образов изучаемых объектов, процессов и действий.

Дидактические принципы Константина Дмитриевича Ушинского

- 7. Наглядность обучения.** Это такое ученье, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком. Детская природа ясно требует наглядности.
- 8. Сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении.** Познавательная самостоятельность ребенка в сочетании с развивающим влиянием сознательно усвоенных знаний дает лучшие результаты.
- 9. Принцип народности.** В рамках дидактической системы принцип народности находит своё отражение в первую очередь в отборе содержания учебного материала и форме его подачи.



Выводы:

Константин Дмитриевич Ушинский:

- придавал большое значение выбору методов и их разнообразию, стремясь освободить обучение от механической зубрежки, внести в него начала личного интереса и самостоятельности учащихся, придать ему развивающий характер.
- считал необходимым положить в основу теории обучения основное и коренное стремление человека - свободную и целесообразную творческую деятельность.
- стремился осмыслить, опираясь на достижения психологии, механизм умственного развития ребенка, использовать его врожденные стремления к активной деятельности.
- считал, что самостоятельная деятельность учащихся в процессе обучения соответствует потребностям психической природы человека и закономерностям ее развития, необходимо сочетать развивающее влияние научных знаний и познавательную самостоятельность учащихся.

Спасибо за внимание!