

Возрастная психология или...

Поговорим о детях!

Нужно запомнить одну
не прописную истину:

**Разный возраст – разное
поведение**

7-10 лет
Самые младшие патрули

**Младший школьный
возраст**

Кратко охарактеризуем это возраст:

- Активное психическое и физическое развитие ребенка
- Складывается новый тип отношений с окружающими людьми
- Авторитет взрослого постепенно утрачивается
- Возрастает роль детского сообщества
- **Самостоятельность!**
- **Формируются нравственные мотивы**

Младший школьный возраст -

- ❖ Очень благоприятное время для усвоения многих моральных норм.
- ❖ Дети **очень хотят выполнять** эти нормы.

-
- Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытаний, двигательную активность – всё это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность.



Личная рефлексия:

- У детей в возрасте от 9 до 12 лет продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения.
- Появляются суждения о собственной социальной значимости - самооценка.
- Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат.

Отношения со взрослыми.

- На поведение и развитие детей влияет стиль руководства:
 - Авторитарный
 - Демократический
 - Попустительский (анархический)

Какой стиль по вашему мнению лучше?

Отношение со сверстниками.

- Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола.
- Популярные дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству.



Игра

- много времени уделяется игре.
- В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство.
- Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы.



Младший школьный возраст - вершиной детства.

- Ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

Характерные особенности личности младшего школьника.

- *Доверчивость, исполнительность*
- *Повышенная восприимчивость*
- *Направленность на внешний мир*
- *Подражательность*

Потребности и мотивы

- потребность в игровой деятельности;
- потребность в движениях;
- потребность во внешних впечатлениях.
- *точно выполнять требования учителя;
- овладевать новыми знаниями, навыками, умениями;
- получать одобрение со стороны взрослых;
- быть лучшим учеником;
- выполнять общественную роль.

10-11-15-16

Подростковый возраст.
Отрочество.

Особенности:

- - социальный статус мало отличается от детского (практически все подростки находятся на иждивении у родителей или государства)
- - психологический статус крайне противоречив: для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития
- - «чувство взрослости» определяет новый уровень притязаний, отсюда - типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него.

Главным для подростка является:

- воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют между взрослыми.
- Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми.

Психологические особенности:

- эмоциональность
- легкая возбудимость
- страстность
- частая смена настроения
- они становятся застенчивыми и придают большое внимание недостаткам своей внешности и поведения
- негативизм



Особенности развития личности

- открытие *внутреннего психического мира*, внимание подростка впервые обращается на других лиц
- Самооценка. Становление «Я». Усиливается склонность к самонаблюдению, появляется застенчивость, эгоцентризм

Базальная потребность
возраста-

ПОНИМАНИЕ

Взаимоотношения со взрослыми

- Потребность в освобождении от контроля и опеки родителей и учителей, от установлены ими правил.
- Благоприятные или неблагоприятные семейные отношения.
- Очень важны типы воспитания, которые оказывают различное влияние на становление личности подростка.

референтные группы

- Ценности и мнения референтной группы подросток склонен признавать своими собственными.
- В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу.
- субкультура детского общества, носителями которой и являются референтные группы.
- Взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными.



Характер

- Общая логика развития всех **волевых качеств** может быть выражена следующим образом: от умения *управлять собой*, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности *управлять деятельностью*, добиваться в ней высоких результатов.

приемы развития волевых качеств

- Вначале подросток просто восхищается ими у других людей, по-хорошему завидует тем, кто обладает этими качествами (10—11 лет).
- Затем подросток заявляет о желании иметь такие качества у себя (11—12 лет) и, наконец,
- приступает к их самовоспитанию (12—13 лет).
- Наиболее активным периодом волевого самовоспитания у подростков считается возраст от 13 до 14 лет.

-
- В подростковом возрасте происходит формирование системы **личностных ценностей**, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку.

Считается, что подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр. Ребенок сам выбирает себе занятие по душе, тем самым удовлетворяя и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность, и некоторые другие.

Виды увлечений.

- *интеллектуально- эстетические*
- *эгоцентрические*
- *лидерские*
- *Телесно-мануальные*
- *Накопительские*
- *информативно-коммуникативные*

Подростковые конфликты

- расхождения мнений(между взрослыми и подростками) о правах и обязанностях детей и родителей, взрослых и детей, из-за родительского контроля за поведением, учебной подростка, его выбором друзей и т.д.
- Подросток требует расширения своих прав, а не только подчеркиваемых взрослыми обязанностей.
- Как реакция на недопонимание со стороны взрослого человека у подростка нередко возникают разные виды протеста, неподчинения, непослушания.

- Если взрослый осознает причину протеста со стороны подростка, то он берет на себя инициативу в перестройке взаимоотношений, и эта перестройка осуществляется бесконфликтно.
- В противном случае возникает серьезный внешний и внутренний конфликт, **кризис подросткового возраста**, в который обычно в равной степени оказываются вовлеченными и подросток, и взрослый.
- Важное условие предупреждения и преодоления конфликта, если он уже возник,— *переход взрослого на новый стиль общения с подростком*, изменение отношения к нему как к неразумному дитя на отношение к подростку как ко взрослому.
- Это, в частности, означает максимально полную передачу подростку ответственности за свои поступки и предоставление ему свободы для действий.







Литература

- Солдатова "Возрастная психология" ,
- ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ Автор-составитель Р. П. Ефимкина
- Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995;
- <http://www.detskiysad.ru/ped/ped063.html>
- <http://www.psy-files.ru/bibl/referat/376-factory-formirovaniya-lichnosti..html>
- http://revolution.allbest.ru/psychology/00054129_0.html