



# Особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями речи

*Канд. пед. наук, доцент  
Логинова Елена  
Александровна*

**Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ОВЗ зависит не столько от первичных ограничений здоровья, сколько от качества раннего и дошкольного воспитания и обучения – удовлетворения образовательных потребностей детей**

**В процессе филогенеза речь  
возникла сравнительно недавно,  
поэтому, как молодая функция, она  
наиболее чувствительна к  
повреждающим воздействиям  
внешней среды и эндогенным  
факторам**

**Увеличении количества детей с**  
**минимальными проявлениями**  
**речевых нарушений к школьному**  
**возрасту, что связано со**  
**своевременным оказанием**  
**логопедической помощи и**  
**применением современных**  
**педагогических технологий**



**Возросло количество детей со  
сложной структурой речевого  
нарушения, с тяжелыми  
нарушениями речи органического  
характера, сочетающимися с  
другими расстройствами  
психофизического развития**

**Неоднородность состава детей с нарушениями речи обуславливает необходимость учета диапазона различий в содержании дошкольного образования, соответствующего возможностям и потребностям всех категорий детей, что соответствует рекомендациям СФГОС для детей с нарушениями речи**

**(Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О. С., Кукушкина О.И., 2010).**

**Для понимания структуры нарушения, возможностей всесторонней коррекции и прогноза очень важен анализ данных об особенностях течения онтогенеза.**

**Знания подобного рода и обуславливают понимание специалистами необходимости специальных образовательных условий для детей с НР**

- **Осложненное течение антенатального периода – 87,4 %;**
- **Осложненное течение интранатального периода – 80,3%;**
- **Осложнение неонатального периода – 52,3%;**
- **Заболевания на 1-м году жизни – 100,0%;**
- **Частые острые респираторно-вирусные инфекции (ОРВИ) – 32,4%;**
- **Соматические заболевания – 21,9%;**
- **Острые пневмонии – 14,2% ;**
- **Судорожный синдром – 8,4%;**
- **Количество детей, перенесших грипп – 8,0%;**
- **Оперативные вмешательства– 7,3%, из них:**
- **нейрохирургические вмешательства – 2,0%;**
- **Черепно-мозговая травма в возрасте 1 – 7 лет – 6,7%.**

**Резидуально-органические расстройства** в патогенезе речевых расстройств подтверждены, по данным исследователей от 63% до 87% случаев.

**Они обуславливают снижение адаптационных (защитных) механизмов, которые позволяют ребенку адекватно, без эмоционально-поведенческих нарушений пережить проблемные ситуации, приспособиться к новым изменяющимся условиям**

**Трудности в обучении у детей с НР**  
**возникают как результат сочетания**  
**трех моментов:**

**1) биологической недостаточности**  
**определенных мозговых систем;**

**2) функциональной**  
**недостаточности, возникающей на**  
**этой базе;**

**3) средовых условий,**  
**предъявляющих повышенные**  
**требования к отстающим в**  
**развитии или незрелым**  
**психическим функциям**

**Специальные (особые) образовательные потребности** – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения

## Несколько составляющих особых образовательных потребностей:

- 1) Когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире;
- 2) Энергетические: умственная активность и работоспособность;
- 3) Эмоционально-волевые – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания

# *Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития*

## **Время начала образования –**

совпадение начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.

**Содержание образования –** введение специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка.

**Создание специальных методов и средств обучения** – построение "обходных путей", использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.

**Определение границ образовательного пространства** – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

**Определение круга лиц**, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей

**Особая организация обучения** - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды

# **Образовательные потребности детей с выраженными (тяжелыми) нарушениями речи**

**-Необходимость** совпадение начала коррекционно-развивающего обучения с моментом выявления и определения нарушения в развитии речи ребенка

**-Организация** эффективной здоровьесберегающей среды для сохранения здоровья и компенсации индивидуальных недостатков развития ребенка

**- Учет** этнокультурной ситуации развития детей



**-Совершенствование** развития взаимосвязанных с речью сенсорных, моторных и высших психических функций

**-Устранение** неврологических и психопатологических нарушений, часто сопровождающих нарушения речи центрального органического генеза

**- Воспитание** правильного отношения к речевым и другим возможностям ребенка со стороны родственников, социального окружения

**-Формирование** индивидуальной языковой системы ребенка



- Развитие всех форм речи и всех видов речевой деятельности

- Постоянное стимулирование речевой и познавательной активности ребенка, побуждению интереса к себе, окружающим предметам и социальному миру

- Обучение различным формами коммуникации (вербальными и невербальными)

- Профилактика нарушений формирования письменной речи и подготовка к овладению навыками чтения, письма, счета

-



**-Включение родителей** в процесс коррекционно-развивающего обучения.

**- Преемственность** содержания и методов **дошкольного и школьного образования** и воспитания, которые должны быть ориентированы на нормализацию или возможно полное преодоление отклонений речевого и личностного развития.

**-Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия** при тесном сотрудничестве логопеда, учителя, психолога и врачей разных специальностей:



- **Индивидуальный темп и стратегия** обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

- **Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.**

## **Проблемы организации образовательного пространства в ДООУ, где дети посещают логопеда, пребывая в общеразвивающих группах**

- **Отсутствует комплексный подход в коррекции нарушений**
- **Коррекционный педагог исправляет нарушение, весь педагогический процесс идет в режиме общеразвивающих групп**
- **Специальная среда не создается, поэтому в самостоятельной деятельности ребенок не автоматизирует умения и навыки, полученные на коррекционных занятиях.**

- 
- Педагог ориентирован на активную познавательную позицию ребенка и его саморазвитие, оценка ребенка идет не по знаниям, а по компетенциям, тогда как у ребенка с НР не сформированы УУД: личностные, коммуникативные, регулятивные
  - Педагог только направляет ребенка и расширяет образовательное пространство, формируя у него представления об окружающем мире, но не закрепляет знания и не автоматизируя навыки



**Позволят определить  
индивидуальную  
образовательную стратегию**

**Педагогический мониторинг  
развития детей**

**Скрининг-диагностика  
универсальных учебных действий**

**Углубленная психолого-  
педагогическая диагностика**